

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад

«Берёзка» с. Мамонтово

Афонькина О.О.

Приказ № 80 – Ф, от 13.04.2026 г.



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Берёзка» с. Мамонтово

с. Мамонтово,

2026

Председатель _____  Афонькина О.О.

Члены комиссии:

_____  Глацких Е.А.

_____  Борзова И.Н.

_____  Соколова -Горяшина М.Ф.

Отчёт рассмотрен на педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Берёзка» с. Мамонтово

Протокол № 7 «01» апреля 2026 год

Содержание:

Введение	4
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ДОО	4
1.1. Общая характеристика образовательной организации	4
1.2. Нормативное и организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности ДОО	5
2. Оценка качества системы управления ДОО	7
2.1. Структура управления ДОО	7
2.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО	9
2.3. Информационно-аналитическое обеспечение управления ДОО	10
3. Условия осуществления образовательного процесса	10
3.1. Оценка качества кадрового обеспечения	10
3.2. Содержание и качество подготовки детей	12
3.3. Результаты выполнения программы по всем направлениям	15
3.4. Выводы и перспективы развития	23
4. Показатели деятельности МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово	24

Введение

Цель самообследования – повышение уровня информационной открытости и прозрачности жизнедеятельности ДОО в глазах широкой общественности (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»).

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления ДОО;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности ДОО (приказ Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утверждается педагогическим советом на бумажном и электронном носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего детским садом.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ДОО

1.2.Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка» с. Мамонтово
Сокращенное наименование	МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово
Тип учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	детский сад общеразвивающего вида
Юридический адрес	658560 Алтайский край, Мамонтовский район, с. Мамонтово, ул. Партизанская, 178.
Фактический адрес	658560 Алтайский край, Мамонтовский район, с. Мамонтово, ул. Партизанская, 178.
Учредитель	Муниципальное образование Мамонтовский район Алтайского края в лице комитета Администрации

	Мамонтовского района по образованию
Заведующий	Афонькина Олеся Олеговна
Контактный телефон	8 (38583) 21-9-53
e-mail	dsberezka.edu22@mail.ru
Web – адрес сайта	http://detsadbereska.ucoz.ru
Год постройки здания	1978 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	регистрационный № 083 от «03» марта 2020г. серия 22Л01 № 0002670, выдана Министерством образования и науки Алтайского края (срок действия лицензии – бессрочно)
Устав учреждения	утвержденного приказом комитета администрации Мамонтовского района по образованию № 90 от 13.04.2023 года
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 22 № 0105370 дата регистрации 15.11.2002г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	20.04.2023 года
Свидетельство о землепользовании	Выписка из ЕГРН от 01.12.2020 номер кадастровой записи №22:27:0116601:12098
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права (здание детского сада) Выписка из ЕГРН от 16.03.2020 номер кадастровой записи №22:27:0116601:8208
Форма обучения	очная
Срок обучения	5 лет
Язык обучения	русский
Приоритетное направление	Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников
Проектная мощность	280 детей
Режим работы ДОУ	Понедельник - пятница – рабочие дни с 7.30 до 18.00; 10,5 часовое пребывание детей в течение дня – (с 7.30 до 18.00 часов). Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные

1.3. Нормативное и организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности ДОУ

МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово создан для выполнения работ по оказанию услуг в сфере образования.

МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564); «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от 27.10. 2020 года N 32
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07. 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).

Локальными актами:

- Договор между учредителем и ДОУ;
- Устав ДОУ;
- Договорами об образовании, заключаемыми между ДОУ и родителями (законными представителями).

ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

В ДОУ 12 групп, с численностью воспитанников 233 ребенка. Детский сад функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 7.30 до 18.00. Группы функционируют, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (10,5 часов).

№ п/п	Группа	Количество детей
		2025
1.	Группа раннего возраста	15
2.	Группа раннего возраста	16
3.	Младшая группа	22
4.	Младшая группа	22

5.	Старшая группа	17
6.	Средняя группа	23
7.	Старшая группа	19
8.	Средняя группа	22
9.	Старшая группа	20
10.	Подготовительная группа	18
11.	Подготовительная группа	15
12.	Подготовительная группа	24
ИТОГО		233

На базе дошкольного учреждения открыт и функционирует консультационный пункт для детей, не посещающих детский сад. ДООУ располагается в отдельном, типовом здании. Здание ДООУ имеет два двухэтажных корпуса соединенным теплым переходом.

Территория ДООУ огорожена от проезжей части металлическим забором и озеленена насаждениями по всему периметру: различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, что позволяет создать в летний период благоприятный микроклимат для прогулок воспитанников.

Учебный год в детском саду начинается **1 сентября** и заканчивается **31 мая**.

Правила приёма.

В образовательном учреждении принимаются дети в возрасте от 1,6 лет до 8 лет. Регистрация ребенка для поступления в ДООУ, выдача путевок осуществляется специалистом по дошкольному образованию комитета администрации Мамонтовского района. Внеочередным или первоочередным правом определения детей в ДООУ пользуются категории граждан, льготы которым установлены законодательством Российской Федерации.

Вывод.

ДООУ функционирует 12 групп, которые по наполняемости соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г № 8г 26; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564, Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от 27.10. 2020 года N 32. Все группы однородны по возрасту детей.

В ближайшем окружении ДООУ находятся жилые дома, магазины, стадион, ДЮСШ, ближайший парк – отдыха находится на расстоянии – 500 метров, МБОУ «Мамонтовская СОШ», ДШИ, детская модельная библиотека, поликлиника. На территории есть спортивная площадка, огород, цветники, участки для игр и отдыха детей дошкольного и ясельного возраста, теневые навесы.

2. Оценка качества системы управления ДООУ.

2.1. Структура управления ДООУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Непосредственное управление осуществляет заведующий МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово. В структуре управления дошкольного образовательного учреждения входят: заведующий хозяйством, старший воспитатель.

Заведующий хозяйством обеспечивает обслуживание здания и создание необходимых условий для нормального функционирования ДОУ:

- здоровые и безопасные условия пребывания детей в ДОУ;
- здоровые и безопасные условия труда для работников;
- организует контроль рационального расходования материалов и финансовых средств ДОУ.

Старший воспитатель организует методическую работу в ДОУ, координирует работу воспитателей, специалистов и родителей.

Структура управления ДОУ

Структура управления	Содержание деятельности
Общее собрание работников	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">• Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования.• Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса.• Принятие образовательной программы ДОУ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта. Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОУ. Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы. Рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДОУ.

Психолого-педагогический консилиум	Взаимодействие специалистов детского сада по вопросам психолого-педагогического сопровождения воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Определение продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДОУ.
Комиссия по охране труда	Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.
Профсоюзный комитет	Защита соблюдения социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.
Родительский комитет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.
Общее собрание родителей	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.
Совет ДОУ	Решение вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления, и воплощение в жизнь государственно-общественных принципов управления

Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Вывод.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в управление деятельностью значительное число сотрудников и родителей (законных представителей).

2.2.Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

На основании Закона «Об образовании» в ДООУ разработано: Положение о внутреннем контроле, положение об оценке эффективности и качества работы педагогических работников. Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДООУ стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в ДООУ. Принятие управленческих решений, основанных на фактах и конкретных данных.

2.3. Информационно-аналитическое обеспечение управления ДООУ.

В ДООУ управление осуществляется на информационной основе, заведующий имеет обязательный объём информации о состоянии и развитии тех процессов, за которые он отвечает и на которые призван оказывать управленческие воздействия.

В ДООУ управляющая подсистема представлена коллективным субъектом: заведующая, завхоз, старший воспитатель, документовед (кадры), медсестры. Все они помогают руководителю в управлении ДООУ; осуществляют опосредованное руководство в соответствии с заданными целями, программой развития ДООУ и ожидаемыми результатами.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1 Оценка качества кадрового обеспечения:

ДООУ укомплектовано кадрами на 100%.

Педагогический процесс обеспечивают специалисты: старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, музыкальные руководители, педагог – психолог, учитель – дефектолог, медицинский персонал.

Состав кадров	Количество работников (данные на декабрь)
Количество педагогических работников	28
Постоянные сотрудники	28
Старший воспитатель	1
Воспитатели	20
Музыкальные руководители	2
Инструктор по физической культуре	1
Логопед	3
Педагог – психолог, учитель- дефектолог	1

Задачами ДООУ являются:

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности ДОУ является:

- воспитание, обучение, развитие, оздоровление детей в возрасте от 1,6 лет до 7 лет;
- реализация программ дошкольного образования.

Для достижения поставленных целей и задач Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- реализацию общеобразовательной программы дошкольного образования;
- внедрение инновационных технологий и методов;
- коррекционные услуги (коррекция речевых нарушений через логопункт Учреждения).

Сведения об образованности педагогов ДОУ

Образование	Кол.	%
Среднее специальное	11	39 %
высшее	17	61 %

Сведения о квалификации педагогов

Количество педагогов, подавших заявления на:			Из них аттестованы			Из них – не аттестованы (Ф.И.О., причины)	Количество педагогов, планирующих прохождение аттестации в 2026 учебном году		
соответс твие	I к.	В.к.	соответс твие	I к.	В.к.		соответс твие	I	В.к.
1	9	6	1	9	6	0	2	1	1

Аттестация педагогов ДОУ является основой для повышения уровня профессионального мастерства и носит в учреждении системный характер. В этом году прошли курсы повышения квалификации 13 педагогов.

Сведения о стаже педагогических работников ДОУ

Стаж	До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	20 – 25 лет	Свыше 25 лет
Количество человек	2	6	7	5	5	3

Сведения о возрасте педагогических работников ДОУ

Возраст	До 25 лет	25 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 – 55 лет	55 – 60 лет	Свыше 60 лет
Количество человек	0	0	3	13	9	3	1

Результаты анализа направлений и тематики курсов повышения квалификации, которые освоили педагогические работники ДОУ за три последних года, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности (среди тем курсов присутствуют темы по работе с детьми с ОВЗ).

Вывод.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Обучение молодых педагогов инновационным методам и приемам работы в ДОУ.

3.2. Содержание и качество подготовки детей.

Методическая работа в 2024-2025 уч. году планировалась и реализовывалась в соответствии с поставленной целью и задачами:

1. Продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста посредством знакомства с историей России через все виды образовательной деятельности.
2. Обеспечить развитие педагогических подходов и технологий в воспитательно-образовательной деятельности, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
3. Продолжить работу по сохранению здоровья воспитанников, формирования основ здорового образа жизни.

Реализация первой годовой задачи **«Продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста посредством знакомства с историей России через все виды образовательной деятельности».**

№ пп	Мероприятия	месяц
1	<u>Педагоги</u> 1. Педсовет «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к истории и культуре родного края» 2. Тематический контроль: «Эффективность организации образовательного процесса в нравственно-патриотическом воспитание дошкольников посредством приобщения к истории и культуре родного края» 3. Консультации: - «Обогащение педагогических умений воспитателей ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию через обучение приёму интерактивного голосования» - «Формирование патриотизма у дошкольников посредством физической культуры и спорта» 4. Мастер-класс «Народная игрушка как средство приобщения детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры» 5. Акция «Эстафета добрых дел» оформление коллективной работы ДОУ, плакатов 6. Смотр уголка краеведения, Дополнение и подбор материала по темам: «Я и моя семья – жители Алтайского края», «Труд людей в селе Мамонтово», «Спектр сельских профессий». 7. Фестиваль детского творчества «Моя родная страна» 8. Оформление информационных стендов «День Победы»	Март Февраль- Март Сентябрь Январь Март Сентябрь Январь Февраль Май
2	<u>Дети</u> 1. Военно – патриотическая игра «Зарница» 2. Тематический день «Мы – дети России, мы дружной сильны!» 3. Конкурс чтецов «Победа в стихах» 4. Акция «Цветы к памятнику погибшим воинам в ВОВ» 5. Выставка детских рисунков «Великая Победа!»	Сентябрь Ноябрь Май Май Май
3	<u>Родители</u> 1. Музыкально-физкультурный праздник родителями День защитника Отечества 2. Музыкальное развлечение с родителями «Осенние посиделки» 3. Музыкальное развлечение «Мамочка моя любимая» 4. Музыкальное развлечение «Масленица» 5. Консультации «Важность патриотического воспитания дошкольников»	сФевраль Октябрь Ноябрь Март Февраль

Выполнение второй годовой задачи **«Обеспечить развитие педагогических подходов и технологий в воспитательно-образовательной деятельности, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»**

№ пп	Мероприятия	месяц
1	<p><u>Педагоги</u></p> <p>1. Педсовет «Использование инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ как фактор улучшения качества образования»</p> <p>2. Тематический контроль: «Использование инновационных педагогических технологий в деятельности педагога»</p> <p>3. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Технология Коллекционирование» - Технология «Интеллект карт» - Инновационные технологии в музыкальном воспитание детей - Технология «Социальная акция» - Технология организации совместной деятельности - Личностно-ориентированная технология <p>4. Организация открытых мероприятий по теме «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (видео файлы)</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Март</p> <p>Март</p>
2	<p><u>Дети</u></p> <p>1. Акция «По следам счастья»</p>	Декабрь
3	<p><u>Родители</u></p> <p>1. «Я люблю свой край родной» Выставка плакатов</p>	Октябрь

Выполнение третьей годовой задачи **«Продолжить работу по сохранению здоровья воспитанников, формирования основ здорового образа жизни»**

№ пп	Мероприятия	месяц
1	<p><u>Педагоги</u></p> <p>1. Семинар-практикум «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни через русские народные игры»</p> <p>- Семинар – практикум «Современные физкультурно-оздоровительные технологии в ДОУ»</p> <p>Обобщение опыта «Современные игровые технологии в развитии речи детей дошкольного возраста».</p> <p>Открытые мероприятия с применением инновационных технологий</p> <p>Презентация методического пособия: Использование</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p>

	массажных ковриков для укрепления здоровья детей (массажных коврики для укрепления здоровья детей (своими руками)	
2	<u>Дети</u> 1. Музыкально-спортивное развлечение «Мы здоровье сбережем!»	Апрель

Методические мероприятия организовывались в соответствии с целью и задачами ДОУ на учебный год.

3.3. Результаты выполнения программы по всем направлениям

Образовательный процесс

ДОУ работал по образовательной программе, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Программа предусматривает умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Образовательный процесс в ДОУ строился в соответствии с годовым планом, расписанием НОД.

Педагогическая работа проводится в трёх блоках: непосредственно – организованная деятельность; совместная деятельность; свободная деятельность. Главными дидактическими приемами, используемыми педагогами в образовательной деятельности, являются следующие: образно-игровые, предметно-образные, игры-соревнования, воображаемые и проблемные ситуации, которые повышают интерес, увлеченность, активность детей, способствуют развитию их инициативы, находчивости, творческого воображения.

Во всех группах составлены календарно-тематические планы, в которых строго определен оптимальный вариант учебной нагрузки. Планируемый материал во всех группах соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, климатическим и погодным условиям и соответствуют тематическому принципу.

Анализ непосредственно образовательной деятельности показал, что вся организованная деятельность отвечает основным методическим требованиям организации занятий, весь предлагаемый материал соответствует требованиям программы, задачам и условиям детского сада, педагоги групп используют разнообразные приемы, формирующие когнитивную деятельность ребенка: наглядные, словесные, продуктивные.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы позволяют сделать оценку уровня развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО: 92 % детей имеют высокий и средний уровень.

Дети, под руководством педагогов активно участвуют в конкурсах различного уровня.

№ пп	Название конкурса	Участие
Дети		
Муниципальный уровень		
1	«Пожарная ярмарка-2024»	1 место, 2 место, Участник

2	«Безопасная вода-2025»	1 место, 2 место, 3 место, участник
3	«Защитникам Отечества-2025»	1 место, участник
4	Конкурс «Охрана труда глазами детей»	участие
5	«Мой край родной тобой люблюсь»	участие
6	«Дорога безопасности -2024»	участие
7	Конкурс «Образ педагога-2024»	1 место, 2 место, участие
8	«Дядя Стёпа-полицейский»	участие
Краевой уровень		
1	«Краевой дистанционный тематический конкурс «Скажи безопасности: ДА!»	участие
Международный уровень		
1	Международный творческий фестиваль «Движение вверх»	1 место, 3 место
2	Муниципальный этап физкультурного мероприятия «Всероссийский проект «Вызов первых»	2 место
3	Фестиваль искусства и творчества «Полёт фантазии»	2 место

Педагогами созданы достаточные условия для формирования познавательной активности: на столах и в открытых шкафах расположены дидактический материал и настольно-печатные игры, занимательные развивающие игры, весь материал сориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям.

Основной формой обучения детей младших групп является самостоятельная деятельность в педагогически целесообразной, изменяемой, мобильной предметной среде, сопровождаемая речевыми комментариями педагогов, и демонстрационными опытами. Работа проводится в утреннее время индивидуально или с маленькими подгруппами детей по 3-5 человек, во время прогулок.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах МБДОУ построена в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы ДОУ с учетом эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей детей. Обновлено содержание групповых центров по образовательным областям. При создании развивающей среды педагоги опирались на следующие принципы:

- дистанции и позиции при взаимодействии;
- активности;
- стабильности-динамичности;

- комплексирования и гибкого зонирования;
- сочетания привычных и неординарных элементов;
- гендерный принцип;
- реализации права ребенка на игру;
- этапности и учета возрастных особенностей детей.

При подборе игровых материалов и оборудования опирались на пакет документов Министерства образования РФ по психолого –педагогической экспертизе игр и игрушек, в которых указывались обязательные требования предъявляемые к игрушкам и игровому оборудованию в дошкольном учреждении.

РППС групп включает в себя знаки и символы государства, края, села и детского сада. Отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад. РППС обеспечивает воспитателям возможность общения, игры и совместную деятельность с детьми. Предметно-пространственная среда гармонична и эстетически привлекательна. Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Однако, по результатам «Карт анализа ППС в группе в соответствии с рабочей программой воспитания», группам № 4, 8, 9 некоторые критерии не полностью соответствуют РПВ и их необходимо доработать.

В течение 2024-2025 учебного года педагоги участвовали в конкурсах различного уровня

№ пп	Название конкурса	Участие
Педагоги		
Районный уровень		
1	Конкурс «Уроки Маленького принца»	участие
2	«Пожарная ярмарка-2025»	1 место, 2 место, участие
3	«Профи педагог»	2 место, 3 место, участие
4	«Наш герб»	участие
Краевой уровень		
2	«Пожарная ярмарка-2025»	1 место
Международный/Всероссийский уровень		
1	Конкурс лучших проектов для детей и молодёжи «Конкурс первичных отделений Движения Первых»	
2	«Большая игра им. Л.Выготского»	Участник
3	Педагогический конкурс «Моё лучшее мероприятие»	3 место
4	«Магия театра»	2 место

Речевое развитие детей

В ДОУ созданы необходимые условия для развития речевой активности, удовлетворения потребности в речевом общении. В группах оформлены уголки

по развитию речи, где достаточно материала на формирование звуковой культуры речи, грамматического строя (средняя, старшая, подготовительная). Оформлены театральные уголки.

Учитывая особенности речевого развития детей раннего возраста, в детском саду предусмотрена работа по развитию речи, которая проводится в системе, охватывает все ее стороны (формирование словаря, грамматического строя, звуковой культуры речи, развитие связной речи) и решаются в процессе интеграции с другими видами деятельности детей. Задачи развития речи детей, решаются как в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми, так и во время, нерегламентированного общения воспитателя и детей, в индивидуальной работе с воспитанниками. Педагоги поддерживают речевую инициативу у детей, знакомя детей с назначением различных предметов, проводят с детьми речевые игры, организуют прослушивание детских песенок. При переходе от одного вида деятельности к другому, в работе с детьми, педагоги объясняют детям, что предстоит сделать, готовя их к новому виду деятельности, обсуждают события дня, задают детям вопросы, требующие развернутого ответа. Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений воспитатели используют схемы, мнемотаблицы.

Педагоги поощряют и стимулируют интерес детей к чтению книг: читают вслух стихи, сказки; знакомят детей с иллюстрациями к литературным произведениям, делятся своими впечатлениями по поводу прочитанного текста, стимулируют запоминание детьми сказок, стихов и песенок. Во всех группах дети знают программные стихотворения. Установлена тесная связь с родителями по выявлению, профилактике и устранению речевых нарушений у детей.

Цель и задачи реализации рабочей программы учителя – логопеда

Цель	создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедические занятия.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; - воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия; - нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова; - развитие навыков звукового анализа и синтеза; - развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи в образовательной организации МБДОУ детский сад «Берёзка» за 2025 год

Группа/ возраст	Обучающиеся					Обучающиеся с ТО					Обучающиеся с ОВЗ					в с е г о				
	Выявл.	Зачисл.	Отчисл. выпущ.	Оставл.	Было	Выявл.	Зачисл.	Отчисл. выпущ.	Оставл.	Было	Выявл.	Зачисл.	Отчисл. выпущ.	Оставл.	Было	Выявл.	Зачисл.	Отчисл. выпущ.	Оставл.	Было
3 группа старшая						20	20	-	20	-	1	1	-	1	-	20	20	-	20	-
4 группа старшая						15	15	-	15	-						15	15	-	15	-
6 группа старшая						14	14	-	14	-	-	-	-	-	-	14	14	-	14	-
8 группа подготовит.						18	18	18	-	-	1	1	1	-	-	18	18	18	-	-
9 группа подготовит.						20	20	14	6	-	2	2	2	-	-	20	20	14	6	-
11 группа подготовит						16	16	13	3		2	2	2	-	-	16	16	14	3	
10 группа средняя	14	-	-	-	-		-	-	-	-	1	1	-	1	-	14	1	-	1	-
12 группа средняя	15	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	-	-	-	-
Итого																132	104	46	59	0

Логопедический кабинет оснащен необходимым учебно-наглядными пособиями, разнообразным дидактическим материалом, специальной литературой. Учителя – логопеды систематически ведут документацию (утвержденную «Положением о логопункте»). Всесторонний анализ речевой деятельности каждого ребенка, отраженный в речевых картах, дает возможность логопедам подобрать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-логопедической работы.

На логопедических занятиях четко прослеживается тема и цель. Они включают в себя различные этапы работы, к каждому из которых логопедами

даются грамотные, хорошо продуманные инструкции. Для активизации умственной активности детей широко используются различные виды наглядности, игрушки, картины, схемы, пиктограммы и другой раздаточный и демонстрационный материал. Учителя - логопеды умело используют в работе элементы соревнования и поощрения, ситуацию успеха и сотрудничества.

На индивидуальных занятиях ведется работа по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, развитию фонематического восприятия, коррекции нарушенных функций с учетом возможностей каждого ребенка. Артикуляционные упражнения связаны с определенной лексической темой или игрой. На этапе автоматизации звуков реализуется комплексный метод, т.к. одновременно ведется работа над просодикой и мимикой, а так же игровой: дети перевоплощаются в героев сказок, зверят и т.д. вследствие чего у детей развивается воображение, творческая фантазия.

На подгрупповых занятиях объединяются дети со сходными речевыми нарушениями. С ними проводится работа по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха и восприятия, расширению словаря, развитию грамматического строя и связной речи. В каждое занятие логопедами включается психогимнастика. Релаксация, игры на развитие мелкой и общей моторики. Голосовые и дыхательные упражнения, игры на внимание.

Проводится работа по индивидуальному сопровождению воспитанников с ОВЗ: разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, оценка их эффективности, а при необходимости изменение компонентов программы.

В своей работе учителя-логопеды используют инновационные образовательные технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, игровые, технологии песочной терапии и сказкотерапии, технологии проектной деятельности и проблемного обучения.

При работе с родителями используют разнообразные формы работы: консультации, мастер-классы, выступления на родительских собраниях, изготовление буклетов и папок-передвижек, размещение информации на официальном сайте детского сада в разделе «Родителям»

Учителя - логопеды работают в тесном контакте с воспитателями, специалистами и родителями, что способствует более успешному устранению речевых дефектов у детей.

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ

Цель деятельности педагога-психолога в 2025 году – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Достижение цели осуществлялось через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- психологическое просвещение;
- профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;

- организационно-методическая работа.

1. Диагностика готовности детей подготовительных групп к обучению в школе (апрель-май).

Результаты диагностики готовности к обучению в школе на конец учебного года (всего обследовано 41 человек):

Высокий уровень готовности к обучению в школе – 61% (25 человек);

Средний уровень готовности к обучению в школе – 32% (13 человек);

Низкий уровень готовности к обучению в школе – 7% (3 человека).

Кроме того, регулярно проводилась диагностика актуального развития детей с ОВЗ.

По результатам диагностик проведены консультации с родителями и педагогами.

2. Психологическое просвещение, психологическая профилактика (консультации):

1. «Адаптация детей к ДОУ».

2. «Как снять эмоциональное напряжение детей в период адаптации к ДОУ».

3. «Профилактика эмоционального выгорания».

4. «Эмоциональное неприятие ребёнка».

5. «Обидчивость детей».

6. «Аутоагрессия».

7. «Подготовка детей к обучению в школе».

8. «Маркеры нарушения в развитии детей».

9. «Развитие ориентации в пространстве».

10. «Одарённость детей дошкольного возраста».

11. «Как исторические потрясения влияют на психику?».

12. «Как типы привязанности влияют на отношения».

13. «Токсичный стыд».

14. «Синдром Мюнхгаузена».

15. «Эффект Зейгарник».

16. «Готовность детей к обучению в школе».

17. «Личностно-ориентированные технологии».

18. «Тревожность у детей и взрослых».

19. «Как снять эмоциональное напряжение детей в период адаптации к ДОУ».

20. «Дисциплина и развитие воли».

21. «Особенности пищевого поведения детей».

3. Коррекционно-развивающая работа была организована с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также с детьми адаптационных, подготовительных групп и с детьми 10-11 групп в рамках инновационного проекта (всего 159 человек). Работа проводилась по утверждённым программам. Результатом коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, испытывающими трудности в адаптации к условиям ДОУ, освоении основной образовательной программы, развитии, социальной адаптации, имеющими ограниченные возможности здоровья, является положительная динамика в течение анализируемого периода.

Работа по сопровождению детей из семей участников СВО была организована в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07.

4. Консультирование.

За прошедший период были проведены консультации, как для родителей, так и для сотрудников ДОО согласно годовому плану. Всего было проведено 61 индивидуальная консультация, в том числе, 3 консультации в рамках консультационного пункта, 8 групповых консультаций (1 – для педагогов).

5. Организационно-методическая работа.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В течение года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных программ, подбор инструментария;
- оформление документации.

Вывод.

Проведённая работа позволила достигнуть поставленной цели, реализовать годовой план, определить основные пути дальнейшей работы.

Взаимодействие с родительской общественностью.

В течение 2025 учебного года коллективом ДОО велись поиски новых эффективных форм взаимодействия педагогов-родители-дети.

Вся работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, в который включены консультации, рекомендации, родительские собрания, стендовая информация в каждой возрастной группе, перспективные планы работы специалистов, включающий различные разделы: работу с детьми, с педагогами и родителями.

Задача ДОО удовлетворить запросы всех родителей, предоставив образовательные услуги в соответствии с их потребностями и вовлечение родителей в образовательный процесс, в физическое и эмоциональное воспитание детей. Удачно зарекомендовали себя такие формы работы как совместное творчество детей, родителей и педагогов, совместные праздники и развлечения, день открытых дверей. Родители принимали активное участие в жизни своей группы.

В течении года для родителей прошли ряд консультаций, разработаны буклеты и проведены родительские собрания, на которых родители смогли лучше узнать о жизни ребенка в детском саду и о тонкостях адаптации.

В работе с семьями воспитанников еще много проблем и нерешенных задач. Это, прежде всего, неумение педагогов поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы, учитывая проблемно-ориентированный анализ; активной продолжает оставаться лишь часть родителей; затрудняются в выборе наиболее эффективных форм работы с родителями. Не все педагоги используют в работе с родителями нетрадиционные, активные формы, остается эпизодическая взаимосвязь, по потребностям родителей.

Взаимодействие ДОО с другими учреждениями.

С целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса, повышения качества образования в ДОО, разностороннего развития личности

воспитанников, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в течение 2025 года сотрудничало со следующими учреждениями:

- районный краеведческий музей
- выставочный зал районного краеведческого музея (организация экскурсий с посещением выставок)
- детская консультация, поликлиника (углубленный медосмотр детей)
- Детская модельная библиотека
- ООО ГИБДД МО МВД России

3.4. Выводы и перспективы развития.

Достаточно высокий уровень деятельности учреждения достигается следующими показателями:

- Стабильность педагогического состава.
- Полная укомплектованность штата квалифицированными сотрудниками
- Участие детей, педагогов ДООУ в смотрах, конкурсах, конференциях, соревнованиях
- Наличие дополнительных площадей для образовательной работы
- Наличие оборудованных площадок
- Реализация инновационных технологий
- Проводится педагогическая, коррекционная работа с детьми и разностороннее медицинское обслуживание воспитанников.

Учитывая результаты самообследования деятельности ДООУ детский сад «Берёзка» за 2025 год, можно сделать следующие выводы:

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей

- педагоги ДООУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, обучаются в учебных заведениях и проходят курсы повышения квалификации, педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы.

- детский сад взаимодействует с социальными институтами села, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения.

- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии.

Проблемы:

- материальная база ДООУ частично соответствует современным и безопасным требованиям (приёмные и сан. узлы помещения нуждаются в ремонте, требуется благоустройство территории, капитальный ремонт электропроводки).

- в детском саду существует недостаточность условий для развития среды профессионального общения педагогов (отсутствие ноутбуков в группах, доступ к сети Интернет имеется только у 5 компьютеров).

- не в полной мере используются на практике современные образовательные технологии развивающего образования.

- приобретено недостаточное количество игрового оборудования, художественной литературы для детей, дидактического и раздаточного материала для образовательной деятельности в условиях ФГОС ДОО.

Перспективы развития на 2026 год:

1. Продолжать создавать необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОО.
2. Усилить методическую поддержку педагогам в системном использовании в практике современных педагогических технологий развивающего образования.
3. Развивать единую информационную среду детского сада.
4. Осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие

Исходя из анализа условий и потребностей ДОО детский сад «Берёзка» и социума для совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей активизации игровой и творческой деятельности детей
2. Развитие профессиональной компетентности педагогов посредством построения системы методического сопровождения через использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, творческие группы, Школу наставничества
3. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.

4. Показатели деятельности МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	233 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	233 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе	0

	дошкольной образовательной организации	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	200 человек
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	233 человека/100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	233 человека/100%
1.4.1.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8 человек/100%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8 человек/100%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/61%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/61%
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/39 %
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/39 %
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	15 человек/23%

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	6 человек/21%
1.8.2.	Первая	9 человек/32%
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека/ 11%
1.9.1.	До 5 лет	2 человек/ 8 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 человека/ 4 %
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 14 %
1.12.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 пед. работник/ 8,4 детей
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да

2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,01 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ВЫВОД: Итоги проведенного самообследования показали, что в целом результаты работы за 2025 год удовлетворительные. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

Заведующий МБДОУ
детский сад «Берёзка» с. Мамонтово



Афонькина О.О.