

ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Берёзка» с. Мамонтово**

с. Мамонтово, 2022

Председатель Мит Н.Б. Мителева

Члены комиссии:

Глацких Глацких Е.А.

Иванов Иванов В.Н.

Борзова Борзова И.Н.

Медведева Медведева М.Ф.

Отчёт рассмотрен на педагогическом совете Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Берёзка» с. Мамонтово

Протокол № 7 от «31» марта 2022 год

Содержание:

1.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ДОО	4
1.1.Общая характеристика образовательной организации	4-8
2.Оценка качества системы управления ДОО	7
2.1.Структура управления ДОО	7
2.2.Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО	8
2.3.Информационно-аналитическое обеспечение управления ДОО	
3.Условия осуществления образовательного процесса	9
3.1.Оценка качества кадрового обеспечения	9
3.2.Оценка материально-технической базы	9
3.3.Оценка учебно-методического обеспечения	11
3.4.Информационно-методическое обеспечение	12
3.5.Медико-социальное обеспечение	12
3.6.Особенности образовательного процесса	
3.7.Содержание и качество подготовки детей	
3.8.Результаты выполнения программы по всем направлениям	
3.9.Мониторинг освоения образовательных областей	
3.10.Психолого – педагогическое сопровождение в ДОО	
3.11.Взаимодействие с родительской общественностью	27
3.12.Взаимодействие ДОО с другими учреждениями	27
4.Выводы и перспективы развития	
5.Показатели деятельности МБДОУ детский сад «Берёзка» с.Мамонтово	

Цель самообследования – повышение уровня информационной открытости и прозрачности жизнедеятельности ДООУ в глазах широкой общественности (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»).

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления ДООУ,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности ДООУ (приказ Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажном и электронном носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего детским садом.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ДОО

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка» с. Мамонтово
Сокращенное наименование	МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово Филиал: Кадниковский детский сад «Сказка» филиал МКДОУ д/с «Берёзка» с. Мамонтово
Тип учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	детский сад общеразвивающего вида
Юридический адрес	658560 Алтайский край, Мамонтовский район, с.Мамонтово, ул.Партизанская,178.
Фактический адрес	658560 Алтайский край, Мамонтовский район, с.Мамонтово, ул.Партизанская,178. Филиал: нет адреса
Учредитель	Муниципальное образование Мамонтовский район Алтайского края в лице комитета Администрации Мамонтовского района по образованию
Заведующий	Наталья Борисовна Мителева
Контактный телефон	8 (38583) 21-9-53
e-mail	bjufyytcjdyf@mail.ru
Web – адрес сайта	http://detsadbereska.ucoz.ru
Год постройки здания	1977 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	регистрационный № 083 от «03» марта 2020г. серия 22Л01 № 0002670, выдана Министерство образования и науки Алтайского края (срок действия лицензии – бессрочно)
Устав учреждения	утвержденного приказом комитета администрации Мамонтовского района по образованию № 224 от 18.11.2019 года

Свидетельство о постановки на учет в налоговом органе	Серия 22 № 0105370 дата регистрации 15.11.2002г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	28.11.2019 года
Свидетельство о землепользовании	Выписка из ЕГРН от 01.12.2020 номер кадастровой записи №22:27:0116601:12098
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права (здание детского сада) Выписка из ЕГРН от 16.03.2020 номер кадастровой записи №22:27:0116601:8208
Форма обучения	очная
Срок обучения	5 лет
Язык обучения	русский
Приоритетное направление	Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников
Проектная мощность	280 детей
Режим работы ДОУ	понедельник - пятница – рабочие дни с 7.30 до 18.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные 10,5 часовое пребывание детей в течение дня – (с 7.30 до 18.00 часов)

МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово создано для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

МБДОУ детский сад «Берёзка» осуществляет свою деятельность в соответствии с документами:

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2

«Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от 27.10. 2020 года N 32

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 **«Об осуществлении мониторинга системы образования»;**

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07. 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва **«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»** (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).

Локальными актами:

- Договором между учредителем и ДОУ;

- Уставом ДОУ;
- Договорами об образовании, заключаемыми между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от **2 до 7 лет** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В ДОУ 13 групп, с численностью воспитанников 304 человека. ДОУ имеет филиал находящийся в с. Кадниково на расстоянии 26 км от МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово, с мая 2018 филиал не функционирует, так как здание признано аварийным по техническому заключению ООО «Алтайпроектсервис» г. Барнаул. Количество детей 0 человек.

Детский сад функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 7.30 до 18.00. Группы функционируют, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (10,5 часов).

№ п/п	Группа	Количество детей
		2020 -2021
1.	Группа раннего возраста	19
2.	Группа раннего возраста	15
3.	Младшая группа	26
4.	Младшая группа	26
5.	Старшая группа	25
6.	Старшая группа	27
7.	Старшая группа	26
8.	Средняя группа	27
9.	Подготовительная группа	24
10.	Подготовительная группа	22
11.	Средняя группа	27
12.	Подготовительная группа	21
13.	Группа раннего возраста	16
ИТОГО		301

На базе дошкольного учреждения открыт и функционирует консультационный пункт для детей не посещающих детский сад.

ДОУ расположен в отдельном, типовом здании. ДОУ имеет 2 этажа здания в 2-х корпусах соединенным теплым переходом.

Вся территория ДОУ засажена зелёными насаждениями.

Территория ДОУ огорожена металлическим забором от проезжей части, озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, что позволяет создать в летний период благоприятный микроклимат для прогулок воспитанников.

Учебный год в детском саду начинается **1 сентября** и заканчивается **31 мая**.

Правила приёма: В Учреждение принимаются дети в возрасте от **1,6 лет до 7 лет**. Регистрация ребенка для поступления в Учреждение, выдача путевок в Учреждение осуществляется специалистом по дошкольному образованию комитета администрации Мамонтовского района.

Внеочередным или первоочередным правом определения детей в Учреждение пользуются категории граждан, льготы которым установлены законодательством Российской Федерации.

Вывод: В ДОУ функционирует 13 группы, которые по наполняемости соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г № 8г 26; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564, Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от 27.10. 2020 года N 32.

Все группы однородны по возрастному составу детей.

В ближайшем окружении ДОУ находятся жилые дома, магазины, стадион, ДЮСШ, ближайший парк – отдыха находится на расстоянии – 500 метров, МБОУ «Мамонтовская СОШ», ДШИ, детская модельная библиотека, поликлиника. На территории есть спортивная площадка, огород, цветники, участки для игр и отдыха детей дошкольного и ясельного возраста, теневые навесы.

2. Оценка качества системы управления ДОУ.

2.1. Структура управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Непосредственное управление осуществляет заведующий МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово. В структуре управления дошкольного образовательного учреждения (ДОУ): **заместитель заведующего по административно-хозяйственной части**, старший воспитатель.

Заместитель заведующего по АХЧ обеспечивает хозяйственное обслуживание и создание необходимых условий для нормального функционирования ДОУ, здоровые и безопасные условия пребывания детей в ДОУ и условия труда для работников, организует контроль рационального расходования материалов и финансовых средств образовательного учреждения.

Старший воспитатель организует методическую работу в ДОУ, координирует работу воспитателей, специалистов и родителей.

Наличие органа государственного-общественного управления (Совета) его полномочия и состав:

В ДОУ работает Родительский Совет в составе:

Емельянова А.Г. - председатель

Лукьянова М.В.- секретарь

Представители от групп.

Структура управления	Содержание деятельности
Общее собрание работников	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.
Педагогический совет	• Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. • Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса.

	Принятие образовательной программы ДОУ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта. Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОУ. Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы. Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДОУ.
Психолого-педагогический консилиум	Взаимодействие специалистов детского сада по вопросам психолого- педагогического сопровождения воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Определение продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДОУ.
Комиссия по охране труда	Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.
Профсоюзный комитет	Защита соблюдения социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.
Родительский комитет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.
Общее собрание родителей	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.
Совет ДОУ	Решение вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления, и воплощение в жизнь государственно- общественных принципов управления

Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

На основании Закона «Об образовании» в ДОУ разработано: Положение о должностном контроле, положение об оценке эффективности и качества работы педагогических работников. Системное управление качеством связанное с выдвижением качества в ряд приоритетных задач ДОУ. Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДОУ стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в ДОУ. Принятие управленческих решений, основанных на фактах и данных, требует точных данных и способствует своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

2.3.Информационно-аналитическое обеспечение управления ДОУ.

В нашем ДОУ управление осуществляется на информационной основе, заведующий имеет обязательный объём информации о состоянии и развитии тех процессов, за которые он отвечает и на которые призван оказывать управленческие воздействия.

В ДОУ управляющая подсистема представлена коллективным субъектом: заведующая, завхоз, старший воспитатель, документовед (кадры), медсестры. Все они помогают руководителю в управлении ДОУ; осуществляют опосредованное руководство в соответствии с заданными целями, программой развития ДОУ и ожидаемыми результатами.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1 Оценка качества кадрового обеспечения:

ДОУ укомплектовано кадрами полностью.

Педагогический процесс обеспечивают специалисты: старший воспитатель, инструктор по физической культуре, учителя– логопеды, музыкальные руководители , педагог –психолог, **медицинские сестры** и воспитатели.

Состав кадров	Количество работников (данные на декабрь)
Количество педагогических работников (в том числесовместимтелей, д/о)	33
Постоянные сотрудники	32
Старший воспитатель	1
Воспитатели	24
Музыкальные руководители	3
Инструктор по физической культуре	1
Логопед	3
Педагог - психолог	1

Задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности Учреждения является:

-воспитание, обучение, развитие, оздоровление детей в возрасте **от 2 лет до 7 лет;**

-реализация программ дошкольного образования;

-реализация дополнительных программ.

Для достижения поставленных целей и задач Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

-реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

-внедрение инновационных технологий и методов;

-коррекционные услуги (коррекция речевых нарушений через логопункт Учреждения);

Сведения об образованности педагогов ДОУ

Образование	Кол.	%
Среднее специальное	19	57,5 %
высшее	14	42,5 %

Сведения о квалификации педагогов

Количество педагогов, подавших заявления на:			Из них аттестованы			Из них – не аттестованы (Ф.И.О., причины)	Количество педагогов, планирующих прохождение аттестации в 2022 учебном году		
соответствие	I к.	В.к.	соответствие	I к.	В.к.		соответствие	I к.	В.к.
1	4	1	1	4	1	0	3	1	2

Аттестация педагогов ДОУ является основой для повышения уровня профессионального мастерства и носит в учреждении системный характер. В этом году прошли курсы повышения квалификации 23 педагога.

Сведения о стаже педагогических работников ДОУ

Стаж	До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	20 – 25 лет	Свыше 25 лет
Количество человек	5	8	7	5	3	2

Сведения о возрасте педагогических работников ДОУ

Возраст	До 25 лет	25 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 – 55 лет	55 – 60 лет	Свыше 60 лет
Количество человек	1	2	12	12	2	3	0

Результаты анализа направлений и тематики курсов повышения квалификации, которые освоили педагогические работники ДООУ за три последних года, включая и 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

Вывод: Кадровая политика учреждения осуществлялась на высоком уровне, но для повышения эффективности деятельности педагогов необходимо принять меры по повышению мотивации членов коллектива на оптимизацию межличностных отношений. Обучение молодых педагогов инновационным методам и приемам работы в ДООУ.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

3.2. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Материальная база и развивающая предметно-пространственная среда ОУ и групповых помещений создана с учётом «ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих реализацию Образовательной программы дошкольного образования». Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Характеристика материальной базы.

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: Алтайский край. Мамонтовский район. село Мамонтово, ул. Партизанская, 178	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности. За детским садом закреплён участок земли, имеющий ограждение и мусорные баки расположенный на территории.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 13 групповых комнат, 12 из них оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из лестничных площадках, торцевые группы имеют отдельные входы. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной

		развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДОО.
Спортивный зал	Состояние удовлетворительное	Спортивный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	В ДОУ логопедический кабинет. Находится на первом этаже. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДОО
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, МФУ демонстрационные материалы, видеотека, мультимедиа оборудование, ламинатор, брьюшератор.
Кабинет психолога	Состояние удовлетворительное	Кабинет психолога находится на первом этаже и полностью оборудован. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДОО.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 духовых шкафа, плита, холодильное оборудование, разделочные столы, моечные ванны.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, гладильный каток.
Медицинский блок	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеется процедурный кабинет,

		бактерицидный облучатель.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 13 участков. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, качели, корабли, поезд, автобус, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	Состояние неудовлетворительное	Спортивная площадка нуждается в ремонте.

Наличие и оснащенность специализированных кабинетов, помещений:

Спортивный зал	70%
Музыкальный зал	90%
Медицинский кабинет	80%
Логопедический кабинет	90 %
Укомплектованность мебелью	90%
Кабинет психолога	90%
Методический кабинет	70%
Технические средства обучения	60%

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Вывод: Таким образом, в ОУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание образовательной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Развивающая предметнопространственная среда в ОУ организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО: (безопасна, трансформируема, имеется полифункциональное оборудование, обеспечивающее её насыщенность, вариативность).

Оценка материально – технического оснащения МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово при проведении занятий с воспитанниками и организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) выявил следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада;
- острая необходимость ремонт туалетов и моечных в группах, ремонта холлов на 1 этаже, благоустройства территории, также замена электропроводки в здании ДОУ.

3.3. Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В ДОУ создана безопасная предметно-пространственная, развивающая, образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкальной, двигательной.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале.

1	Количество индивидуальных автоматических рабочих мест на группу общеразвивающей направленности	Персональный компьютер – 3, ноутбук – 8, моноблок – 2.
2	Обеспеченность ОУ мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на группу обучающихся)	мультимедийный проектор - 2 шт Телевизор ЖК - 14 шт
3	Обеспеченность ОУ интерактивным оборудованием (количество досок, приставок, панелей, столов, интерактивных полов на образовательную организацию)	интерактивная доска - 1 шт, стол для пескографии – 2 шт

Основу технической инфраструктуры ЕИС составляет выделенный Интернет со скоростью 100 Мбитс.

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но требования к учебно - методическому обеспечению выполнены только частично. Так при подборе оборудования и определении его количества не учитывается количество воспитанников в группах, учитывается специфика материала для девочек и мальчиков. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДОО составляет 80 %. При этом важно создать среду смыслообразующую, с элементами трансформации (видоизменения). Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками,

дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

3.4. Информационно-методическое обеспечение:

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом,
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы,
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Необходимые средства обучения в малом количестве – музыкальные центры, 9 компьютеров, телевизоры с выходом HDMI. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 80% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

Вывод: выполнения требований к информационному обеспечению существует, но оно недостаточно для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне. Так в ДОУ не все педагоги пользуются ПК, явно не хватает оборудования.

3.5. Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет медицинский персонал здравоохранения на основании лицензии. Целью деятельности ДОУ по проблеме сохранения здоровья детей является реализация имеющихся ресурсов для формирования здоровой, социально адаптированной личности дошкольника.

Оздоровительное пространство ДОУ включает в себя и оборудование, позволяющие осуществлять физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу с детьми:

Оборудование:

- Бактерицидные лампы,
- Разнообразное спортивное оборудование (в физкультурном зале),
- Оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми в группах (в т.ч. физкультурные уголки и спортивные комплексы),
- Атрибуты для подвижных игр,
- Оборудование для спортивных игр (баскетбол, бадминтон, пионербол и т.д.),
- Оборудование для проведения упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в группах и спортивном зале),
- Оборудование для проведения фронтальных физкультурных занятий с детьми (в спортивном зале),
- Мягкое игровое спортивное оборудование: развивающие модули, маты, бревна, балансировочный брус, арки и кольца.

В ДОУ организовано 4-х – разовое, полноценное и сбалансированное питание в соответствии с нормами Сан ПиН. Документально определены не только нормы питания на одного ребенка в день, но и ассортимент основных рекомендованных для использования продуктов питания, в том числе, фруктов и соков. Составлено 10 – дневное меню. Питание детей в ДОУ осуществляется в соответствии с режимом дня на холодный и теплый период года.

Большое внимание уделяется организации здоровьесберегающего режима обучения. Для этого в ДОУ созданы следующие необходимые условия:

- Соответствующая освещенность помещений.

- Правильно подобранная и расположенная мебель (расстояние между рядами столов, расстояние между первым столом и доской, левосторонняя освещенность).
- Соблюдение температурного режима, графика проветривания и влажной уборки помещений перед занятиями.
- Чередование активных и малоактивных видов деятельности детей (в том числе, физминутки на занятиях или минутки отдыха).
- Чередование активных и малоактивных видов занятий в расписании (лепка – физкультурное).
- Чередование в расписании занятий по сложности с усложнением к середине недели.
- Соблюдение длительности занятий согласно нормам СанПиН и Основной образовательной программы.
- Соблюдение длительности и содержания прогулки в соответствии с нормами СанПиН и соответствует возрасту Основной образовательной программы.
- Максимально допустимая недельная учебная нагрузка и время перерыва между занятиями детей, нормам СанПиН и Основной образовательной программы.

Все данные:

- по заболеваемости;
- по группам здоровья;
- по уровню сформированности физических качеств;
- по адаптации детей к условиям ДОУ

систематизируются в течение нескольких лет, что позволяет педагогам проводить анализ здоровья дошкольников, обозначать основные проблемы и определять основные направления деятельности с учетом лично – ориентированного подхода к развитию каждого ребенка.

В процессе решения проблем здоровья дошкольников педагоги тесно взаимодействуют с медицинскими работниками: медсестры, врач-педиатр из детской поликлиники.

Задачи совместной работы педагогического и медицинского персонала ДОУ:

- Обеспечение единого подхода к сохранению и укреплению здоровья ребенка.
- Осуществление систематической оздоровительной и профилактической работы с детьми.
- Осуществление мониторинга физического развития и состояния здоровья детей в ДОУ.
- Проведение медико-педагогических наблюдений за методикой физического воспитания и закаливания дошкольников, за соответствием нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка.
- Организация медико-педагогического контроля за проведением оздоровительной педагогической работы в ДОУ.
- Осуществление просветительской работы среди педагогов и родителей по проблеме здоровья дошкольников.

Деятельность воспитателей, медицинских работников, инструктора по физической культуре, психолога, логопедов, музыкальных работников носит системный характер, что позволяет комплексно подходить к решению проблемы здоровья детей.

3.6. Особенности образовательного процесса.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей **с 1 до 7 лет** - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДОО:

- социально-коммуникативное
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое

- физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность.

Режим проведения НОД:

первая группа раннего возраста (дети 1-2 лет) – 8-10 минут;

вторая группа раннего возраста (дети 2-3 года) – 10 минут;

младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

3.7. Содержание и качество подготовки детей.

Методическая работа в 2020-2021 уч .году планировалась и реализовывалась в соответствии с поставленной целью и задачами:

1.Создать условия для формирования у дошкольников патриотического отношения и чувства гордости к своей семье, селу, к природе, культуре родного края на основе исторических и природных особенностей малой Родины.

2.Создать условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением инновационных образовательных технологий.

3. Совершенствовать оздоровительно-воспитательную систему, направленную на осуществление комплексного подхода в сохранении и укреплении здоровья воспитанников

Реализация первой задачи «Создать условия для формирования у дошкольников патриотического отношения и чувства гордости к своей семье, селу, к природе, культуре родного края на основе исторических и природных особенностей малой Родины».

№ пп	Мероприятия	месяц	Ответственные
1	<u>Педагоги</u> 1. <i>Педсовет</i> «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДООУ»	февраль	Старший воспитатель

	2. <i>Тематический контроль</i> «Формирование у дошкольников основ краеведения в ДОУ» 3. <i>Консультации:</i> - «Народные потешки в музыкально-эстетическом воспитании дошкольников» - «Сказка как средство патриотического воспитания» - Формирование любви к Родине средствами музыки - Взаимодействие семьи, социальных партнеров и детского сада как условие формирования патриотизма дошкольников. 4. <i>КВН</i> для педагогов «История малой Родины» 5. <i>Школа молодого педагога:</i> - Игры нравственного содержания для детей дошкольного возраста - Патриотическое воспитание дошкольников: создание предметно-развивающей среды - Музыкальная гостиная для педагогов «Знакомство с творчеством композиторов Алтайского края» - Нравственно – патриотическое воспитание детей через ознакомление с историей родного села 6. <i>Обобщение педагогического опыта работы:</i> - «Нетрадиционные техники рисования как средство развития нравственно-патриотических способностей детей». - «Формирование основ экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста через ознакомление с природой Мамонтовского района» 7. <i>Открытый просмотр</i> по воспитанию нравственно патриотических чувств у дошкольников. 8. <i>Конкурс:</i> - «Лучшая эмблема детского сада «Берёзка» - Конкурс центров нравственно-патриотического воспитания (краеведческих) 9. <i>Оформление книги</i> к знаменательным датам по этнокалендарю	февраль октябрь ноябрь ноябрь апрель март сентябрь ноябрь декабрь март ноябрь апрель январь октябрь февраль в течение года	Старший воспитатель Воспитатели Воспитатели Музруководитель Воспитатели Воспитатели Воспитатели Старший воспитатель музруководитель
2	<u>Дети</u> 1. Акция: «Внимание – дети!», «Поможем птицам зимой» 2. Онлайн выставка поделок и рисунков детей «Как красива осень на Алтае!» 3. Оформление книги к знаменательным датам по этнокалендарю (работы детей) 4. Выставка детских рисунков «Спасибо прадеду за Победу»	Сентябрь Декабрь Сентябрь В течение года май	Воспитатели
3	<u>Родители</u> «Родина начинается с семьи» «Игрушки в воспитании детей»	Декабрь январь	Воспитатели

Выполнение второй годовой задачи **«Создать условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением инновационных образовательных технологий».**

№ пп	Мероприятия	месяц	Ответственные
1	<u>Педагоги</u> 1. <i>Педсовет</i> «Проект как современная форма взаимодействия педагога и ребенка» 2. <i>Тематический контроль</i> «Использование проектного метода в работе с дошкольниками» 3. Консультации: - Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности при помощи дистанционных технологий - Семинар – практикум «Проектная деятельность как условие развития сотрудничества педагогов детского сада и социальных партнеров, родителей воспитанников» - Круглый стол «Технология «Портфолио дошкольника» в проектной деятельности - Использование инновационных технологий в нравственно патриотическом воспитании дошкольников (презентация проектов в разных возрастных группах) 4. <i>Школа молодого педагога:</i> «ТРИЗ-педагогика в проектной деятельности» 4. <i>Открытое занятие</i> «Использование ИКТ как средства повышения эффективности логопедической работы в ДОУ»	Ноябрь октябрь сентябрь октябрь январь февраль октябрь октябрь	Старший воспитатель Старший воспитатель Воспитатели Воспитатели
2	<u>Дети</u> - Развлечение «Осеннее представление» - Онлайн выставка новогодних композиций «Сказка на окне» - Фото выставка «Село, в котором я живу» (фото на фоне узнаваемого места в селе и комментарии к нему)	Сентябрь Январь октябрь	Музруководители Воспитатели
3	<u>Родители</u> «Как учить стихи играючи»	май	Воспитатели

Выполнение третьей годовой задачи **«Совершенствовать оздоровительно-воспитательную систему, направленную на осуществление комплексного подхода в сохранении и укреплении здоровья воспитанников».**

№ пп	Мероприятия	месяц	Ответственные
1	<u>Педагоги</u> 1. <i>Консультация</i> для педагогов - «Обеспечение социальной адаптации ребёнка к детскому саду» - Профилактика ОРВИ и ОРЗ в ДОО в период эпидемиологического неблагополучия» - О проведении летней оздоровительной кампании 2. <i>Школа молодого педагога:</i>	Сентябрь Январь Май	Психолог Медик Ст. воспитатель

	«Ознакомления с традициями и обычаями через народные игры» 3. <i>Круглый стол</i> «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ и их результаты»	Январь декабрь	Воспитатели
2	<u>Дети</u> Развлечение «Нам сказка помогает спортом заниматься» Лепка снеговиков Спортивное развлечение «Снежные старты для Маши и Миши» Развлечение «Физкульт – УРА!»	Ноябрь Январь Декабрь май	Физрук Педагоги
3	<u>Родители</u> 1. «Роль семьи и детского сада в сохранении и укреплении здоровья детей» 2. «Игры и развлечения для детей на свежем воздухе зимой» 3. Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения с детьми» «Как уберечь ребёнка от травм?»	Октябрь январь Декабрь май	Воспитатели

Результаты выполнения программы по всем направлениям

Удовлетворенность качеством образования по группам
Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младших группах удовлетворенность составляет 56%, средней – 65%, старшей – 63% и подготовительной – 76%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса к занятиям в период пандемии, что связывают с качеством связи и форматом проведения посредством гаджетов.

Удовлетворенность качеством образования (в целом по детскому саду)
Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в период пандемии. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей в период пандемии была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом освоения образовательной программы и 10% родителей не удовлетворены.

Образовательный процесс

ДОУ работал по образовательной программе, разработанной на основании Программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Программа предусматривает умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Образовательный процесс в ДОУ строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием НОД.

Педагогическая работа проводится в трёх блоках: непосредственно – образовательная деятельность; совместная деятельность; свободная деятельность.

Главными дидактическими приемами, используемыми педагогами в образовательной деятельности, являются следующие: образно-игровые, предметно-образные, игры-соревнования, воображаемые и проблемные ситуации, которые повышают интерес, увлеченность, активность детей, способствуют развитию их инициативы, находчивости, творческого воображения.

Во всех группах составлены перспективные планы по всем направлениям программы, в которых строго определен оптимальный вариант учебной нагрузки. Планируемый материал во всех группах соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, климатическим и

погодным условиям и соответствуют тематическому принципу. Все перспективные планы содержат программные задачи, материал, краткий ход, в некоторых занятиях планируется усложнение и упрощение материала. В календарных планах педагоги отражают дидактические игры, индивидуальную работу.

Анализ непосредственно образовательной деятельности показал, что вся организованная деятельность отвечает основным методическим требованиям организации занятий, весь предлагаемый материал соответствует требованиям программы, задачам и условиям детского сада, педагоги групп используют разнообразные приемы, формирующие когнитивную деятельность ребенка: наглядные, словесные, продуктивные.

Педагогами созданы достаточные условия для формирования познавательной активности: на столах и в открытых шкафах расположены дидактический материал и настольно- печатные игры, занимательные развивающие игры, весь материал сориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям.

Основной формой обучения детей младших групп является самостоятельная деятельность в педагогически целесообразной, изменяемой, мобильной предметной среде, сопровождаемая речевыми комментариями педагогов, и демонстрационными опытами. Работа проводится в утреннее время индивидуально или с маленькими подгруппами детей по 3-5 человек, во время прогулок.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах МБДОУ построена в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы ДОУ с учетом эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей детей. Обновлено содержание групповых центров по образовательным областям. При создании развивающей среды педагоги опирались на следующие принципы:

- дистанции и позиции при взаимодействии;
- активности;
- стабильности-динамичности;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- сочетания привычных и неординарных элементов;
- гендерный принцип;
- реализации права ребенка на игру;
- этапности и учета возрастных особенностей детей.

При подборе игровых материалов и оборудования опирались на пакет документов Министерства образования РФ по психолого –педагогической экспертизе игр и игрушек, в которых указывались обязательные требования предъявляемые к игрушкам и игровому оборудованию в дошкольном учреждении.

В календарном планировании познавательное развитие отражается в различных видах деятельности: на занятиях, прогулке, в игре. Наблюдение за организацией самостоятельной познавательной деятельностью показало, что дети с удовольствием играют в разнообразные настольно- печатные, дидактические игры, любят разнообразные ребусы, кроссворды, лабиринты. Стараются свои впечатления от познания отобразить в продуктивных видах деятельности (10, 9, 3, 11, 12 гр.). Дети старших и подготовительных групп в играх самостоятельно используют разнообразные мыслительные операции: сравнивают, обобщают, анализируют, классифицируют. Под руководством педагогов дети решают разнообразные проблемные творческие задачи.

Физическое развитие детей

В МБДОУ детском саду «Берёзка» созданы условия для развития двигательных способностей детей; систематического проведения занятий в зале и на воздухе с детьми всех возрастных групп; использованию разнообразных форм двигательной деятельности детей в течение дня; В течение учебного периода велся медико – педагогический контроль, в результате которого проводился анализ физкультурных занятий с выявлением позитивных и негативных сторон и последующим их устранением.

Все группы детского сада оснащены спортивными уголками с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми в группе и на воздухе.

В детском саду ведется комплексная работа с детьми по профилактике и снижению заболеваемости детей с использованием различных видов закаливания. Это и дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминотерапия.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Соблюдение двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Кроме того, проводилась работа с родителями по формированию ЗОЖ, направленная на повышение активности родителей, которая проявляется в участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно- пространственной окружающей среды в группах и на участках ДОУ; стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Социально-коммуникативное развитие детей

Игра занимает значительное время в режиме дня детей. Дети имеют время для самостоятельной и свободной реализации и развития своих творческих способностей в игре.

В игре педагоги формируют у детей положительные отношения к сверстникам, организовывать совместные игры, обучают детей координировать свои действия, учитывая желание друг друга. Педагогами всех групп соблюдается необходимый баланс регламентированных видов деятельности и игры.

В группах в целом обеспечивается баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно- ролевыми). Дети старших и подготовительных групп в основном, быстро ориентируются в игровых сюжетах, умеют самостоятельно распределять и брать на себя роли, используя игровые атрибуты, предметы заместители.

Во всех возрастных группах конфликты между играющими наблюдаются очень редко, в основном при распределении ролей.

Анализируя игровую деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста, выявлено, что дети средних групп Феединой Ю.В., Пархатской О.Н., могут самостоятельно без помощи педагогов найти себе занятие, что указывает на хорошее косвенное и прямое руководство игрой. В этих группах педагоги ненавязчиво предлагают сюжеты детских игр и часто берут на себя главные и второстепенные роли для обогащения ролевого репертуара.

Педагоги всех групп умеют проектировать развитие игровой деятельности, планировать приемы, направленные на ее развитие, обогащают впечатления детей с целью развития игры - это и достаточное количество экскурсий и прогулок, наблюдения за трудом взрослых, чтение художественной литературы и просмотр иллюстраций. С успехом такие педагоги как Фаненштиль А.В, Чаловских Л.В. организуют начало игры. Побуждают детей к игре с помощью создания проблемных игровых ситуаций. Все педагоги умеют изменять характер и содержание общения с детьми в соответствии с уровнем развития игровой деятельности, а так же использовать игру в целях педагогически целесообразного микроклимата в группе.

Необходимо отметить, что на прогулках в холодное время года имеет место сокращения времени для свободной творческой игры, так как ещё недостаточно в своих играх дети используют предметы – заместители, по-прежнему недостаточно внимания уделяется поло-ролевой игре.

Наблюдение за свободной игровой деятельностью детей показало, что значительная часть дошкольников в свободное время демонстрируют отдельные предметные действия: катание машин, бросание мяча, занимаются с конструктором и т.д. Наиболее популярными у дошкольников

оказались традиционные бытовые сюжеты: «Магазин – супермаркет», «Больница», «Парикмахерская», а затем уже игры «дочки-матери», у мальчиков – строительство, погони.

Только совместная всесторонняя работа всех педагогов ДОУ дает возможность обеспечить развитие детей во всех трех направлениях. В частности, воспитатели в большей степени отвечают за обучение детей навыкам безопасного поведения в разнообразных ситуациях, учат трудиться и ценить свой труд. Больше внимание уделяют развитию социального компонента: формирование положительного отношения к себе, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Познавательное развитие детей

В группах создана развивающая предметная среда, стимулирующая познавательную активность детей. Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками, формируют целостное представление об окружающем мире, обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений, развитию познавательно – исследовательских навыков.

Речевое развитие детей

В ДОУ созданы необходимые условия для развития речевой активности, удовлетворения потребности в речевом общении. В группах оформлены уголки по развитию речи, где достаточно материала на формирование звуковой культуры речи, грамматического строя (средняя, старшая, подготовительная). Оформлены театральные уголки, но театрализованной деятельностью воспитатели занимаются крайне редко.

Учитывая особенности речевого развития детей раннего возраста, в детском саду предусмотрена работа по развитию речи, которая проводится в системе, охватывает все ее стороны (формирование словаря, грамматический строй, звуковую культуру речи, связную речь) и решаются в процессе интеграции с другими видами деятельности детей. Задачи развития речи детей, звукопроизношение решаются как в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми, так и во время, нерегламентированного общения воспитателя и детей, в индивидуальной работе с воспитанниками. Педагоги поддерживают речевую инициативу у детей, знакомя детей с назначением различных предметов, проводят с детьми речевые игры, организуют прослушивание детских песенок, поддерживают звукоподражание, поощряют звукотворчество детей. При переходе от одного вида деятельности к другому, в работе с детьми, педагоги объясняют детям, что предстоит сделать, готовя их к новому виду деятельности, обсуждают события дня, задают детям вопросы, требующие развернутого ответа. Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений воспитатели используют схемы, мнемотаблицы.

Педагоги поощряют и стимулируют интерес детей к чтению книг: читают вслух стихи, сказки; знакомят детей с иллюстрациями к литературным произведениям, делятся своими впечатлениями по поводу прочитанного текста, стимулируют запоминание детьми сказок, стихов и песенок. Во всех группах дети знают программные стихотворения, но путаются в названиях произведений и авторах.

Установлена тесная связь с родителями по выявлению профилактики и устранению речевых нарушений у детей.

Цель и задачи реализации рабочей программы учителя – логопеда

Цель	создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедические занятия.
Задачи	- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

	- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия; - нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова; - развитие навыков звукового анализа и синтеза; - развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).
--	---

Отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи в образовательной организации МБДОУ детский сад «Березка» за 2020- 2021 учебный год

Группа/ возраст	Обучающиеся группы риска					Обучающиеся с ТО					Обучающиеся с ОВЗ					всего				
	В.Б.Я.	З.С.Л.	О.Т.С.Л.	О.С.Т.В.Л.	В.Б.П.У.Щ.	В.Б.Я.	З.С.Л.	О.Т.С.Л.	О.С.Т.В.Л.	В.Б.П.У.Щ.	В.Б.Я.	З.С.Л.	О.Т.С.Л.	О.С.Т.В.Л.	В.Б.П.У.Щ.	В.Б.Я.	З.С.Л.	О.Т.С.Л.	О.С.Т.В.Л.	В.Б.П.У.Щ.
12 гр (6-7 л)						18	18		2	16	1	1			1	19	19	1	2	17
4 гр (6-7 л)						10	10		2	8	1	1			1	11	11	1	2	9
3 гр (6-7 л)						14	14			14	1	1			1	15	15	1		15
9 гр (5-6 л)						15	15		15	4						15	15		15	4
10 гр (5-6 л)						17	17		17		1	1			1	18	18		17	1
5 гр (4-5 л)	18	1														18	1			
6 гр (4-5 л)	15															15				
7 гр (4-5 л)	14															14				
Итого																125	79	3	36	46

Учителями - логопедами Борзовой И.Н., Петуховой Л.В. и Гредякиной Е.Ю. изготовлено множество пособий и игрового материала по логопедической работе.

Логопедические кабинеты оснащены необходимым учебно-наглядным пособием, разнообразным дидактическим материалом, специальной литературой. Учителя – логопеды систематически ведут отчетную документацию: речевые карты, перспективные планы работы с детьми ОНР, планы фронтальных и индивидуальных логопедических занятий, тетради для индивидуальной работы с детьми и др. Всесторонний анализ речевой деятельности каждого ребенка, отраженный в речевых картах, дает возможность логопедам подобрать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-логопедической работы.

На логопедических занятиях четко прослеживается тема и цель. Они включают в себя различные этапы работы, к каждому из которых логопедами даются грамотные, хорошо продуманные инструкции. Для активизации умственной активности детей широко используются различные виды наглядности, игрушки, картины, схемы, пиктограммы и другой раздаточный и демонстрационный материал. Учителя - логопеды умело используют в работе элементы соревнования и поощрения, ситуацию успеха и сотрудничества.

На индивидуальных занятиях ведется работа по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, развитию фонематического восприятия, коррекции нарушенных функций с учетом возможностей каждого ребенка. Артикуляционные упражнения связаны с определенной лексической темой или игрой. На этапе автоматизации звуков реализуется комплексный метод, т.к. одновременно ведется работа над просодикой и мимикой, а так же игровой: дети перевоплощаются в героев сказок, зверят и т.д. вследствие чего у детей развивается воображение, творческая фантазия.

На подгрупповых занятиях объединяются дети со сходными речевыми нарушениями. С ними проводится работа по автоматизации звуков, расширению словаря, развитию связной речи. В каждое занятие логопедами включается психогимнастика. Релаксация, игры на развитие мелкой и общей моторики. Голосовые и дыхательные упражнения, игры на внимание. Все задания объединяются одной лексической темой или сюжетом сказки, рассказа, который порой по ходу действия сочиняют дети.

Система фронтальных занятий по коррекции произношения звуков, формированию лексико - грамматических сторон, связной речи проводится в игровой форме. Занятия подчинены одной теме или сюжету, связаны с лексической темой. Все задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга. Логопеды используют разнообразное построение занятий: игра, спектакль, путешествие и др. Такое построение занятий позволяет добиться устойчивого внимания и поддержание интереса. В каждое занятие включаются физпаузы и физминутки, которые несут дополнительную речевую нагрузку, помогают снять напряжение и переключиться на следующие задания.

Учителя - логопеды работают в контакте с воспитателями. Педагогами во время работы с детьми с речевыми нарушениями используются нетрадиционные приемы обучения: ребусы, кроссворды, логопедические сказки, разнообразные игры и упражнения, которые способствуют устранению речевой патологии, обогащению и активизации словарного запаса, развитию мышления, памяти и внимания.

Художественно – эстетическое развитие детей

Ключевая роль детского сада – создание условий для формирования гармоничной, духовно богатой, интеллектуально-развитой личности. Все зависит от первого дошкольного опыта, который ребенок получит в стенах дошкольного учреждения, от взрослых, которые научат малыша любить и воспринимать окружающий мир, понимать законы общества, красоту человеческих отношений. Работа по художественно-эстетическому воспитанию является частью целостного образовательного процесса и включает в себя всех участников: педагогов, детей, родителей. Так же коллектив детского сада тесно сотрудничает с детской библиотекой, детской музыкальной школой (проведение концертов учащихся музыкальной школы для воспитанников ДОО), с районным краеведческим музеем, с Детской модельной библиотекой.

В группах созданы условия по изобразительной деятельности, направленные на развитие творчества детей. Уголки по изобразительности пополнились практическим материалом (кисти, мелки, пастель, и др.) У детей улучшились навыки владения карандашом и кистью из-за индивидуального подхода воспитателей к детям.

Большое внимание в детском саду уделяется музыкальному развитию дошкольников. Музыкальные руководители Кваша Н.Г., Юшкова Ю.М., Онищенко Ю.А. продолжают создавать благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка. Развитие музыкально-ритмической деятельности детей музыкальные руководители осуществляют по двум направлениям: формирование целостного восприятия музыки и двигательных навыков.

Мониторинг освоения образовательных областей

№	Образовательные области	Младшие группы			Средние группы		
		Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
1.	«Познавательное развитие»	31%	73%	4%	19,2%	69%	11,8%
2.	«Социально коммуникативное развитие»	38%	80%	18%	29%	63,4%	7,6%
3.	«Речевое развитие»	28%	64%	8%	7,6%	71%	21,4%
4.	«Художественно эстетическое развитие»	32,5%	66%	1,5%	9,6	67,3%	23,1%
	«Физическое развитие»	33,7%	70,7%	4,4%	99%	1%	-

5.							
№	Образовательные области	Старшие группы			Подготовительные группы		
		Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
1.	«Познавательное развитие»	43,2%	50%	6,8%	48%	42,4%	9,6%
2.	«Социально коммуникативное развитие»	55,4%	38%	6,6%	62,6%	32%	5,4%
3.	«Речевое развитие»	44,5%	38%	17,5%	49,3%	42,5%	8,2%
4.	«Художественно эстетическое развитие»	64%	44,5%	8,5%	48%	43,8%	8,2%
5.	«Физическое развитие»	100%	-	-	93%	7%	-

Результативность участия воспитанников и педагогов в конкурсах, соревнованиях, смотрах

№ пп	Название конкурса	Участие
Дети		
<i>Муниципальный уровень</i>		
1	Конкурс рисунков, поделок «23 февраля»	Участники
2	«Пожарная ярмарка-2021»	1 место, 2 место, Участник
3	«Безопасная вода 2021»	1 место, 3 место
4	«Защитникам Отечества»	1 место, 3 место
5	«Мой край родной, тобой люблюсь»	участник
6	«Образ педагога - 2021»	участие
7	«Охрана труда глазами детей»	участие
<i>Краевой уровень</i>		
1	Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Безопасная вода 2021»	участие
2	«Фестиваль ёлок»	участие
<i>Международный уровень</i>		
1	«Юный художник-оформитель. 2021»	участие
Педагоги		
<i>Муниципальный уровень</i>		
1	Конкурс «День защитника Отечества» методическая разработка	Участие, 2 место 1 место
2	«Воспитатель года 2021»	1 место
<i>Краевой уровень</i>		
1	Фестиваль «Алтайские плетенки»	участие
<i>Международный уровень</i>		
1	Конкурс профессионального мастерства номинация «Скрайбинг»	Диплом Победителя 3 степени
2	«Визуализация учебной информации»	Диплом победителя 3 степени
3	Конкурс «Воспитатель года»	2 место, 3 место, участие
4	Конкурс творческих работ и учебно-методических разработок воспитателей «Воспитать человека»	диплом

В течение года педагоги и воспитанники активно участвовали в конкурсах различного уровня.

3.10. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ

Цель деятельности педагога-психолога в 2020-2021 учебном году – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Достижение цели осуществлялось через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- психологическое просвещение;
- профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- организационно-методическая работа.

1. Диагностика готовности детей подготовительных групп к обучению в школе (август-сентябрь, апрель-май).

Результаты диагностики готовности к обучению в школе на начало учебного года (всего обследовано 60 человек):

Уровень готовности к обучению в школе	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	2% (1 человек)	33% (22 человека)
Средний	48% (29 человек)	50% (33 человека)
Низкий	50% (30 человек)	17% (11 человек)

Индивидуальная диагностика по запросам воспитателей, родителей.

Всего проведено 9 групповых обследований и 23 индивидуальных обследования. По результатам диагностик проведены консультации с родителями и педагогами.

2. Психологическое просвещение, психологическая профилактика(консультации):

- «Создание центра релаксации и уединения в группе ДОУ».
- «Сенсорная комната в ДОУ».
- «Детский нарциссизм».
- «Детские желания: исполнять или игнорировать?».
- «Счастье глазами детей».

3. Коррекционно-развивающая работа организована с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также с детьми адаптационных и подготовительных групп (всего 130 человек). Работа проводится по утверждённым программам. Результатом коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, испытывающими трудности в адаптации к условиям ДОУ, освоении основной образовательной программы, развитии, социальной адаптации, имеющими ограниченные возможности здоровья, является положительная динамика в течение анализируемого периода. Средний показатель 90%.

4. Консультирование.

Всего было проведено 115 индивидуальных консультаций, в том числе, 27 онлайн-консультаций, 2 консультации в рамках консультационного пункта.

5. Организационно-методическая работа.

Участвовала в разработке образовательной программы ДОУ, программы развития детского сада, программы воспитания детского сада, адаптированных образовательных программ, программ психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ.

Вывод: проведённая работа позволила достигнуть поставленной цели, реализовать годовой план, выявить собственные профессиональные возможности, определить основные пути дальнейшей работы.

3.11. Взаимодействие с родительской общественностью.

В течение 2020-2021 учебного года коллективом ДОО велись поиски новых эффективных форм взаимодействия ПЕДАГОГИ-РОДИТЕЛИ-ДЕТИ.

Вся работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, в который включены консультации, рекомендации, родительские собрания, стендовая информация в каждой возрастной группе, перспективные планы работы специалистов, включающий различные разделы: работу с детьми, с педагогами и родителями.

Задача ДОО удовлетворить запросы всех родителей, предоставив образовательные услуги в соответствии с их потребностями и вовлечение родителей в образовательный процесс, в физическое и эмоциональное воспитание детей. Удачно зарекомендовали себя такие формы работы как совместное творчество детей, родителей и педагогов, совместные праздники и развлечения, день открытых дверей. Родители принимали активное участие в жизни своей группы.

В этом учебном году в детском саду был написан и реализован проект «Семья – ребёнок – детский сад». Цель проекта вовлечь родителей в единое образовательное пространство путем современных форм взаимодействия с семьей для легкой адаптации детей к ДОО. В течении года для родителей прошли ряд консультаций, разработаны буклеты и проведены родительские собрания, на которых родители смогли лучше узнать о жизни ребенка в детском саду и о тонкостях адаптации.

В работе с семьями воспитанников еще много проблем и нерешенных задач. Это, прежде всего, неумение педагогов поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы, учитывая проблемно-ориентированный анализ; активной продолжает оставаться лишь часть родителей; затрудняются в выборе наиболее эффективных форм работы с родителями. Не все педагоги используют в работе с родителями нетрадиционные, активные формы, остается эпизодическая взаимосвязь, по потребностям родителей.

3.12. Взаимодействие ДОО с другими учреждениями.

С целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДОО, повышения качества образования в ДОО, разностороннего развития личности воспитанников, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в течение 2020-2021 учебного года сотрудничало со следующими учреждениями:

- детская музыкальная школа (проведение концертов учащихся музыкальной школы для воспитанников ДОО)
- районный краеведческий музей
- выставочный зал районного краеведческого музея (организация экскурсий с посещением выставок)
- детская консультация, поликлиника (углубленный медосмотр детей)
- Мамонтовская СОШ - образовательная школа (организация экскурсий в школу)
- Детская модельная библиотека
- ООО ГИБДД МО МВД России
- КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"

4. Выводы и перспективы развития.

Достаточно высокий уровень деятельности учреждения достигается следующими показателями:

- Стабильность педагогического состава.
- Полная укомплектованность штата квалифицированными сотрудниками
- Участие детей, педагогов ДОО в смотрах, конкурсах, конференциях, соревнованиях
- Наличие дополнительных площадей для образовательной работы

- Наличие оборудованной площадки
- Реализация инновационных технологий
- Проводится педагогическая, коррекционная работа с детьми и разностороннее медицинское обслуживание воспитанников.
- Учреждение может стать площадкой для открытия платных образовательных, консультационных и медицинских услуг

Учитывая результаты самообследования деятельности ДОО детский сад «Берёзка» за 2021 год, можно сделать следующие выводы:

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей
- педагоги ДОО принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, обучаются в учебных заведениях и проходят курсы повышения квалификации, педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы.
- детский сад взаимодействует с социальными институтами села, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения.
- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии.
- прослеживается уменьшение уровня общей заболеваемости за счёт проведения лечебно-профилактических мероприятий

Проблемы:

- материальная база ДОО частично соответствует современным и безопасным требованиям (приёмные и сан. узлы помещения нуждаются в ремонте, требуется благоустройство территории, капитальный ремонт электропроводки).
- в детском саду существует недостаточность условий для развития среды профессионального общения педагогов (отсутствие ноутбуков в группах, доступ к сети Интернет имеется только в 5 компьютерах).
- не в полной мере используются на практике современные образовательные технологии развивающего образования.
- приобретено недостаточное количество игрового оборудования, художественной литературы для детей, дидактического и раздаточного материала для образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО.

Перспективы развития на 2022 год:

1. Продолжать создавать необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОО.
2. Усилить методическую поддержку педагогам в системном использовании в практике современных педагогических технологий развивающего образования.
3. Развивать единую информационную среду детского сада.
4. Осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие

Исходя из анализа условий и потребностей ДОО детский сад «Берёзка» и социума для совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей активизации игровой и творческой деятельности детей

2. Развитие профессиональной компетентности педагогов посредством построения системы методического сопровождения через:

- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, творческие группы, Школу малоопытного педагога

3. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.

5. Показатели деятельности МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	304 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	304 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	254 человек
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	304 человек/100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	304 человек/100%
1.4.1.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	70 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человека
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 42,5%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 42,5%
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 человек/ 57,5 %
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических	19 человек/

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	57,5 %
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человека/ 15%
1.8.1.	Высшая	1 человек/3,0%
1.8.2.	Первая	4 человек/12%
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	5 человек/ 15 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 человека/ 6,0 %
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/9,0%
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/9,0 %
1.12.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 пед. работник/ 10 детей
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,01 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ВЫВОД: Итоги проведенного самообследования показали, что в целом результаты работ за 2021 год удовлетворительные. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

Заведующая МБДОУ
детский сад «Берёзка» с. Мамонтово



М.И. Мителова Н. Ю.