Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка»

**Кейс – технология**

Использование кейс - технологии для развития речи детей старшего дошкольного возраста

Разработчик:

Борзова Ирина Николаевна,

учитель-логопед

с. Мамонтово, 2024

**Пояснительная записка**

Современное общество ставит перед педагогами задачу подготовки дошкольника, способного самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Решение этой задачи осуществляется через поиск новых инновационных методов и форм организации работы с детьми, которые оптимально соответствуют поставленной задаче.

Кейс-технология – это один из инновационных методов активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов), целью которых является совместными усилиями педагога с детьми проанализировать ситуацию, возникающую в конкретном случае, и выработать практическое решение.

Кейс–технология актуальна, соответствует требованиям современной государственной образовательной политики, нацелена на личностно-ориентированное деятельностное образование, способствует реализации деятельностного подхода, развитию интегративных качеств личности ребёнка дошкольного возраста.

Что такое «кейс»? Название кейс - технология произошло от латинского «casus» – запутанный, необычный случай; а также от английского «case»- портфель, чемоданчик. Кейс - технология – это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Универсальность данной технологии состоит в том, что используются описания конкретных ситуаций или случая. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основаны на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. И если такой подход применяется многократно, то у дошкольников вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Ведущим видом мышления в дошкольном возрасте является наглядно-действенное и наглядно-образное. Поэтому в своей работе, я решила использовать такие виды кейсов, как кейс - иллюстрации и фото-кейсы. Данные виды кейсов наиболее приемлемы в работе с детьми с речевыми нарушениями, с учетом особенностей данной категории дошкольников.

**Направленность практики**

**Кейс-технология** – это интерактивная технология для краткосрочного обучения детей на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у **дошкольников** новых качеств и умений, таких как:

**аналитические умения** - классифицировать, получать необходимую информацию, представлять свой взгляд на решение проблемы, социальные умения - оценивать поведение детей, умение слушать, поддерживать чужое мнение, высказывать свое мнение, самостоятельно, без помощи взрослого применять полученные знания в реальной жизни;

**коммуникативные умения** - вести дискуссию, диалог со взрослыми и сверстниками, защищать собственную точку зрения, убеждать.

Так же данный метод способствует развитию высших психических функций ребенка и всех компонентов речи.

**Цель практики:** создать условия для развития речи детей посредством введения кейс-технологии в коррекционную - образовательную деятельность.

**Задачи практики:**

1. Создать комплект мини-кейсов для применения в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

2. Развивать высшие психические функции и все компоненты речи детей.

3. Формировать навыки социального и коммуникативного взаимодействия.

4. Повысить интерес родителей к процессу развития речи детей.

**Возраст детей:** старший дошкольный возраст

**Сроки проведения:** май 2024г-май 2025г

**Участники:** дети подготовительной к школе группы №3, учитель-логопед, родители.

**РППС, условия необходимые для реализации практики**

кадровые ресурсы: учитель-логопед

информационные ресурсы: компьютер, принтер, фотоаппарат.

учебно-методические ресурсы**:** кейс - иллюстрации и фото-кейсы по лексическим темам «Детский сад», «Дом .Семья», «Осень», «Зима», «Весна», «День защитников Отечества», «ПДД», «Личная безопасность».

Кейс - технологии будут применяться в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми.

**Планируемые результаты практики**

для педагога

- повышение уровня знаний по теме применения кейс – технологий в процессе коррекционной работы с детьми;

- пополнение методической копилки комплектами кейс - иллюстраций и фото-кейсов по лексическим темам.

для детей

- повышение уровня развития высших психических функций и всех компонентов речи;

-повышение уровня сформированности навыков социального и коммуникативного взаимодействия.

для родителей

- повышение интереса к речевому развитию детей.

**Этапы практики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| Май-август | **Подготовительный этап**  1. Изучение методических материалов, литературы по теме инновационной деятельности.  2. Разработка плана практики. |
| сентябрь | **Основной этап**  1. Введение кейс технологии в коррекционный образовательный процесс.  2. Знакомство дошкольников с простыми кейс - иллюстрациями и фото – кейсами по лексической теме «Детский сад». |
| октябрь | 1.Работа детей с кейс - иллюстрациями и фото – кейсами по лексической теме «Дом. Семья».  2.Информация по теме практики в родительский уголок группы. |
| ноябрь | 1.Работа детей с кейс - иллюстрациями и фото – кейсами по лексической теме «Осень».  2. Сетевая консультация для родителей «Что такое кейс-технология. И как ее использовать для развития речи ребенка». |
| декабрь | 1. Работа детей с кейс - иллюстрациями и фото – кейсами по лексической теме «Зима».  2. Выпуск буклета для родителей «Что такое фото-кейс?». |
| январь | 1. Работа детей с кейс - иллюстрациями и фото – кейсами по лексической теме «Зима».  2. Фото отчет о ходе практики в родительский уголок группы. |
| февраль | 1. Работа детей с кейс - иллюстрациями и фото – кейсами по лексической теме «День защитников Отечества».  2.Создание фото-кейсов социально-бытовой тематики совместно с родителями. |
| март | 1. Работа детей с кейс - иллюстрациями и фото – кейсами по лексической теме «Весна».  2. Выставка фото-кейсов созданных совместно с родителями. |
| апрель | 1. . Работа детей с кейс - иллюстрациями и фото – кейсами по теме «ПДД», «Личная безопасность».  2. Оформление альбома фото-кейсов созданных совместно с родителями детей. |
| май | **Заключительный этап**  1. Подготовка презентации о реализации практики. Отчет.  2.Систематизация и оформление мини кейсов по лексическим темам. |

**Литература:**

1. Бордовский, Н.В. Современные образовательные технологи/Н.В. Бордовский.- Учебное пособие. М:2010.-389с.
2. Мухина, С.А. Современные инновационные технологии обучения/ С.А. Мухина.- М,2008.-200с.
3. Панина, Т.С. Современные способы активного обучения/Т.С. Панина.- М.: Академия.2007.-200с.
4. ШимутинаЕ. Н. Использование кейс- технологий в учебном процессе. Учебное пособие. М:2014.-176с.
5. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). [Электронный ресурс] <http://www.casemethod.ru/about.php?id_submenu=1>