

Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой, Е.А. Калягиной)

Исследование предпосылок коммуникативных УУД у дошкольников

В психологии выделяются следующие функции общения:

1. Коммуникативная функция общения

Коммуникативная функция общения предусматривает то, что люди в ходе совместной деятельности обмениваются различными представлениями, идеями, чувствами, настроениями и пр. Это и есть информация человеческой коммуникации, в ходе которой она не просто передается, но и формируется, уточняется, развивается. Она имеет только ей присущую специфику.

Во-первых, общение - это отношение двух индивидов, каждый из которых выступает активным субъектом обменом информацией, в ходе которого совместно постигается предмет общения.

Во-вторых, обмен информацией предусматривает взаимовлияние субъектов, предполагает психологическое воздействие на поведение партнера с целью его изменения.

В-третьих, коммуникативное влияние возможно лишь тогда, когда субъекты обладают единой или сходной системой кодирования и декодирования информации, т.е. говорят на одном языке, когда знаки и закрепленные за ними значения известны всем.

В-четвертых, для общения характерны коммуникативные барьеры, носящие социальный или психологический характер. С одной стороны, это различное мироощущение, мировоззрение, миропонимание, порождающее разную интерпретацию одних и тех же понятий. С другой стороны, барьеры могут носить чисто психологический характер вследствие индивидуальных особенностей личности (застенчивость, скрытность, недоверие, несовместимость и т.п.)

2. Интерактивная функция общения

Интерактивная функция общения связана с выработкой стратегии, тактики и техники взаимодействия людей, организацией их совместной деятельности для достижения определенных целей. Такое общение предполагает достижение взаимопонимания, приложение совместных усилий для дальнейшей организации деятельности, в конечных результатах которой заинтересованы общающиеся. Специфика интеракции в том, что она фиксирует не только обмен информацией, но и организацию совместных действий, а, следовательно, вырабатывает их формы и нормы.

3. Перцептивная функция общения

Перцептивная функция общения объясняет восприятие и понимание другого человека и самого себя, установление на этой основе взаимопонимания и взаимодействия. Социальная перцепция предполагает не только понимание и принятие целей, мотивов, установок партнера по общению, но и рассматривает, как, каким образом он воспринимается. В ходе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов: и его эмоциональная оценка, и попытка понять строй его поступков, и основанная на этом стратегия собственного поведения. В качестве механизмов социальной перцепции выделяют идентификацию, эмпатию и рефлекссию.

Общей особенностью методики является то, что ребенку предъявляют определенную проблемную ситуацию. В отличие от метода проблемных ситуаций, здесь ребенок сталкивается не с реальным конфликтом, а с проблемной ситуацией, представленной в проективной форме. Это может быть изображение какого-либо знакомого и понятного сюжета на картинках, в рассказах, незаконченных историях и пр. Во всех этих случаях ребенок должен предложить свой вариант решения социальной проблемы. Способность решать социальные задачи нашла свое отражение в термине **«социальный интеллект»** (или **«социальные когнитии»**). Решение такого рода задач предполагает не только интеллектуальные способности, но и постановку себя на место других персонажей и проекцию собственного возможного поведения в предложенные обстоятельства.

Цель методики «Картинки» (по Е.О. Смирновой): выявление коммуникативной компетентности ребёнка в общении со сверстниками.

Назначение: диагностика коммуникативного развития дошкольников (младших школьников), изучение межличностных отношений дошкольников (младших школьников), диагностика ориентации ребенка в социальной действительности, диагностика социального интеллекта.

Картинки изображают взаимодействие детей со сверстниками, и на каждой из них есть обиженный, страдающий персонаж. Ребенок должен понять изображенный на картинке конфликт между детьми и рассказать, что бы он стал делать на месте этого обиженного персонажа. Таким образом, в данной методике ребенок должен решить определенную проблему, связанную с отношениями людей или с жизнью общества.

Материал: картинки с изображением знакомых дошкольнику конфликтных проблемных ситуаций. Ребёнку предлагается рассказать, что он видит на каждой картинке и найти выход из сложившейся ситуации. Понимание изображенных событий и характер предложенного решения проблемы являются показателями социальной компетентности.

Участники: дети 5 – 7 лет.

Проведение исследования. Детям показывают картинки (5 шт.) с изображением конфликтных ситуаций, на каждой из которых есть обиженный персонаж (см. приложение 2,3). Набор картинок выбирается в соответствии с полом ребенка — для мальчиков — с обиженным мальчиком, для девочек — с девочкой. Каждая картинка предъявляется отдельно.

Инструкция:

1. «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке». Ответ ребенка фиксируется в протоколе.

2. Если ребенок видит на рисунке конфликтную ситуацию, задается следующий вопрос: «Что бы ты сделал на месте этого (обиженного) мальчика (девочки)?» Ответ не обсуждается и заносится в протокол, после чего предъявляется следующая картинка.

В случае если на первый вопрос во всех случаях ребёнок не может дать развёрнутого ответа (например, отвечает «Дети», «Мальчики и девочки играют»), констатируется **отсутствие социальной компетентности – 0 баллов.**

Если ребёнок даёт содержательную интерпретацию событиям, изображённым на картинках, варианты ответов на второй вопрос квалифицируются и оцениваются следующим образом:

Уход от ситуации — ответы типа «убегу», «не знаю», «пожалуюсь маме», «обижусь» — **1 балл**

Агрессивный выход (всех прогоню, побью, расстреляю, покусая и пр.) — **2 балла**

Вербально-оценочное решение (скажу, что так не нельзя, скажу, что она плохо сделала, объясню, как надо) — **3 балла**

Конструктивное решение (найду других друзей, построю новый дом, починю куклу, подожду) — **4 балла**.

Оценка результатов

Полученные результаты фиксируются в протоколе (приложение 1), подвергаются качественной и количественной оценке. Наиболее благоприятным является последний вариант ответа. Если все ответы ребёнка относятся к этому типу, он получает 20 баллов, что составляет максимальный результат по данной методике. Если более половины ответов ребёнка (3 и более) относятся ко второму типу, можно констатировать склонность ребёнка к агрессивным формам поведения. В случае если преобладают ответы первого типа, свидетельствующие о коммуникативной беспомощности и несамостоятельности, фиксируется низкий уровень коммуникативной компетентности.

16 – 20 баллов – высокий уровень

11 – 15 баллов – хороший уровень

6 – 10 баллов – средний уровень

0 - 5 балла - низкий уровень коммуникативной компетентности.

После проведения всех проб, для выявления предпочитаемой формы общения необходимо сопоставить показатели поведения ребёнка в разных ситуациях. При этом нужно иметь в виду следующие показатели: выбор ситуации общения; активность ребёнка в разных ситуациях: разговорчивость, способность проявлять инициативу и развивать тему общения; чувствительность к словам и действиям взрослого, способность слышать высказывания другого и адекватно отвечать на них; общий интерес и эмоциональная вовлечённость ребёнка в содержание общения: раскованность, интерес к теме разговора, эмоциональный комфорт.

Источники:

Смирнова, О.Е., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с. (с.17-21).

https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/testi/opriedielieniie_kommunikativnoi_kompetientnosti_riebienka_v_obschchenii_so_svie

<http://www.psmetodiki.ru/index.php/doshkol/mezhlichnostnye-otnosheniya/19-diagnostika-sotsialnogo-intellekta-kartinki>

Психолого-педагогическое обеспечение образовательной работы в дошкольных учреждениях Центрального округа. – Москва. – 2004. –

<https://studfiles.net/preview/2378355/page:12/>

Приложение 1
Протокол индивидуального диагностического обследования коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками (Методика «Картинки»)

Фамилия, имя _____ Код ребенка _____ Пол _____ Возраст _____

№ картинки	Отсутствие ответа 0 баллов	Уход от ситуации 1 балл	Агрессивный выход - 2 балла	Вербально-оценочное решение – 3 балла	Конструктивное решение – 4 балла	Ответ ребенка - Что нарисовано на картинке? - Что ты сделаешь на месте этого мальчика/ девочки?
1	0					Ничего
2		1				
3			2			
4				3		
5					4	
Сумма	10					

Коммуникативная компетентность: ____ **10** ____ баллов.

Уровень ____ **средний** ____

Вывод:

Диагност _____

Дата _____

**Сводный протокол исследования коммуникативной компетентности детей
в общении со сверстниками (методика «Картинки»)**

МБУ детский сад № 8 «Лужок» **Группа:** подготовительная к школе группа «Одуванчики»

№ п/п	Код ребенка	1 картинка (балл)	2 картинка (балл)	3 картинка (балл)	4 картинка (балл)	5 картинка (балл)	Сумма (балл)	Уровень
1	ПРН	0	1	2	3	4	10	С
2	ВКА	1	2	1	1	2	7	Н
3	ДОГ	3	3	4	4	3	17	В
4	ЕПИ	2	2	3	3	3	13	Х
5	ОНГ	1	1	2	3	2	9	С
6	ДЖШ	3	3	3	3	3	15	Х
7	ОВР	4	4	4	4	4	20	В
8	РОЕ	3	2	3	4	4	16	В
Среднее		2,1	2,3	3	3,2	2,9	13,4	Хороший

Уровень	Кол-во (чел.)	%
Высокий	3	38
Хороший	2	25
Средний	2	25
Низкий	1	12

Заключение

Большинство детей: 38% дети с высоким уровнем и 25% - дети с хорошим уровнем, умеют распознавать различные ситуации взаимодействия, вычленяют задачи и требования, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях, и выстраивают свое поведение в соответствии с ними.

У 38% детей (дети с низким и средним уровнем) коммуникативная компетентность сформирована недостаточно. Такие дети с трудом ориентируются ребенка в социальной действительности, не умеют устанавливать /поддерживать межличностные отношения. Часто могут выступать источниками конфликтных ситуаций.

Вывод

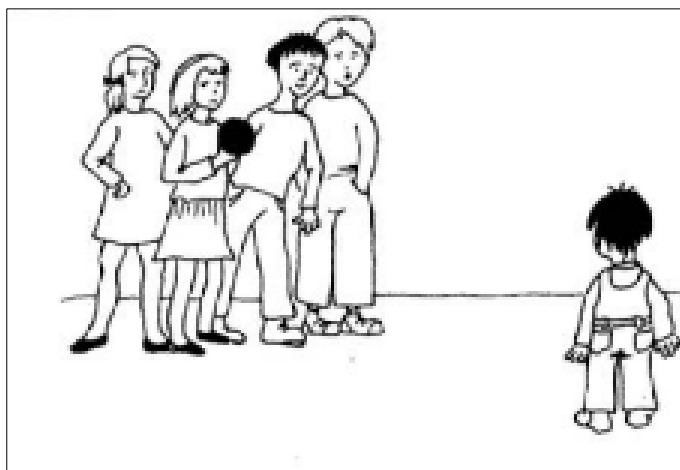
Среднее значение сформированности коммуникативных компетенций у воспитанников группы «Одуванчики» составляет **13,4 балла**, что соответствует **хорошему** уровню.

Рекомендации

Диагност _____

Дата _____

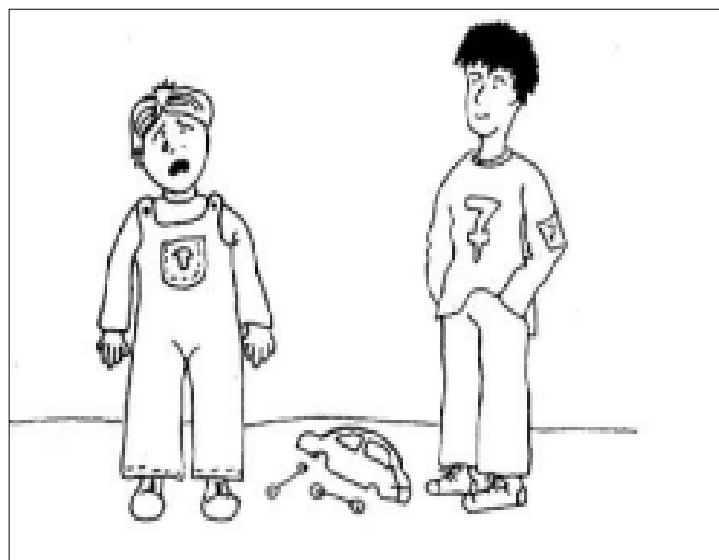
Приложение 2
Стимульный материал к методике «Картинки» (мальчики)



Ситуация 1



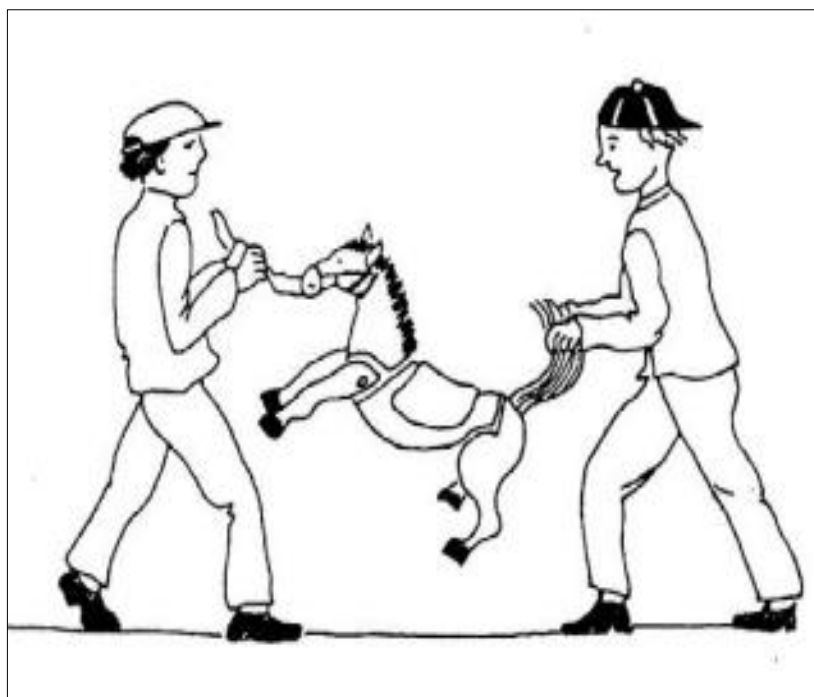
Ситуация 2



Ситуация 3

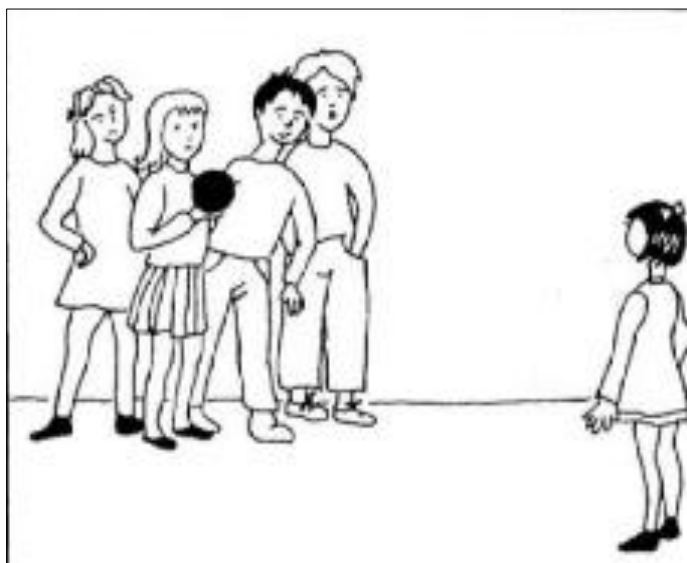


Ситуация 4



Ситуация 5

Приложение 3
Стимульный материал к методике «Картинки» (девочки)



Ситуация 1



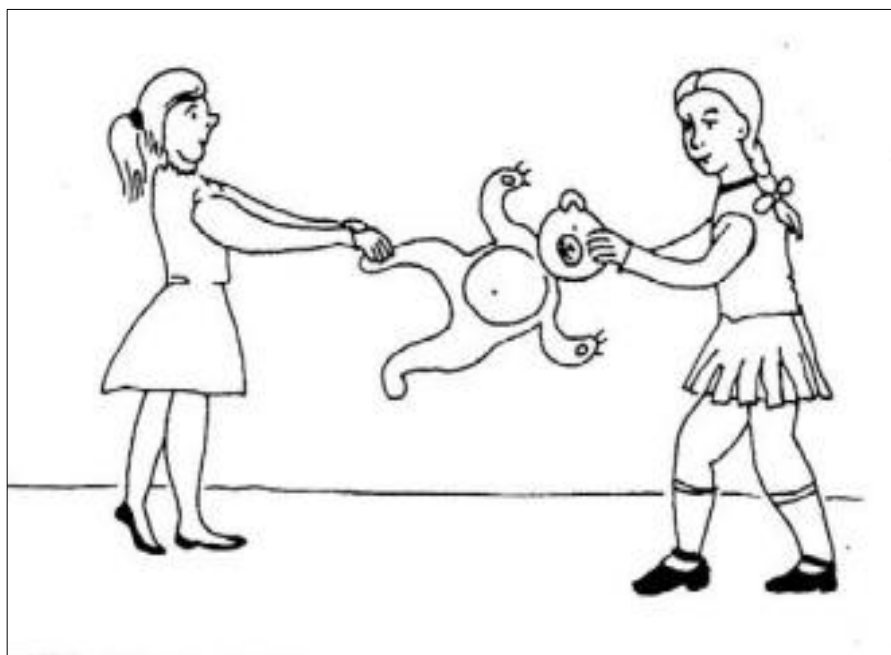
Ситуация 2



Ситуация 3



Ситуация 4



Ситуация 5