Конспект логопедического занятия

 по теме

 «Автоматизация правильного произношения звуков [ Ш] ,[Ж] в слогах».

**Коррекционно - образовательные задачи:**

Активизация словаря слов со звуками [Ш],[Ж].

Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове). Автоматизация правильного произношения звука [Ш].[Ж] в словах.

**Коррекционно - развивающие задачи**:

Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики,

координации речи с движением.

**Воспитательные задачи:**

Формирование доброжелательности самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:**

Магнитная доска, плоскостные изображения детей Жени и Маши, медвежонка, кошки, жука, мышат, разрезные предметные картинки, тазик со стеклянными камешками каплями), тетради для индивидуальных занятий, медали бейджики, фонограмма музыки.

« Весенняя капель»

**Предварительная работа.**

Наблюдения детей за происходящими изменениями в природе,

уточнение понятия» перелетные птицы», расширение словаря по теме «Весна», разучивание упражнения « Медвежата»

Ход занятия.

Оргмомент.

Дети входят в кабинет,

становятся возле своих стульчиков.

Приветствуют гостей ( под музыку «Весенняя капель» логопед читает стихотворение:

Звонко с крыши капли скачут,

Над окном сосульки плачут.

Скачут капли мне в ладошку

И на бабушкину кошку,

На ступеньки, на перила

Кошка даже рот открыла.

Звонко скачут капли с крыши

К нам весна идёт. Мы слышим

Кап! Кап! Кап! Кап!

2. –О каком времени года это стихотворение?

- Какое явление природы описывает автор в своём стихотворении? (Капель)

3.Ребята, какие изменения происходят в жизни растений и насекомых с приходом весны? ( просыпаются насекомые, на деревьях набухают клейкие почки, скоро из них появятся ярко – зелёные молодые листочки ,лес оденется листвою. Зацветут первые весенние цветы – первоцветы)

Дети выполняют упражнения на развитие речевого дыхания «Сдуй бабочку!»

4.-Ой, что это? Ребята, посмотрите, как много разноцветных капелек воды накапало с крыши в наш тазик! А под каплями что-то скрывается?

( дети по очереди достают из тазика картинки (предметные), в названии которых есть звуки [Ш] и [ Ж], и чётко произносят слова

(называя предмет, крепят карточку на доску)

5. Работа с мнемотаблицами. ( Работа над артикуляционным укладом)

6.Сообщение темы

Ребята, какие звуки чаще других звучали в словах? ( [Ш],[Ж] )

Правильно! Вы большие молодцы. Сегодня мы будем упражняться в произнесении звуков[ Ш] и [Ж] в словах. Будем определять место звуков в разных словах.

7. Игровой момент с девочкой Машей и мальчиком Женей.

- Сегодня на занятие к вам я пришла не одна

 (Логопед прикрепляет на магнитную доску картинки с изображением девочки и мальчика)

Наверно, каждый из вас очень любят подарки. Маша и Женя тоже очень

любят получать подарки.

( Дети распределяют предметные картинки на 2 группы соответственно)

8.Игровой момент «Загадки»

Загадки Маши:

Он в лесу живёт под ёлкой,

Носит острые иголки,

Ходит- бродит вдоль дорожек

Весь колючий братец….(Ёжик)

( логопед показывает фотографию ёжика)

9.Упражнения с массажером «Су-джок»

10.Работа с табличками «Птичка» (определение места звуках [Ж] в слова

Ёжик,Женя,медвежонок,

места звука [Ш] в слове Маша, мишка душ.

10.Загадки Жени:

Отойди-ка от берлоги.

Уноси скорее ноги,

А не то начну реветь.

Я не ёжик, а…(медведь)

(логопед показывает фотографии «Медведица с медвежатами»,Медведь отдыхает»)

11.Физминутка «Медвежата в чаще жили»

13.ИГРА « Речевая копилка»

Маша и Женя поочерёдно логопед крепит обратной стороной предметные картинки: медвежонок ,жук, кошка, мышки). Детям и необходимо по силуэту

узнать. Кто,это?

Называя животное на картинке, дети читают выразительно

Заранее подготовленные дома стихи.

14.Работа в индивидуальных тетрадях.

(Игра «Засели жильцов в домики»)

У каждого в тетради приклеены: 2 конверта-домика ( на крыше,которых буква Ш и Ж) и по 1 конверту с предметными картинками.

Задание: распределить «жильцов» в свои домики

III. Итог занятия.

Маша и Женя просят вас вспомнить слова со звуками [Ш] и [Ж], которые звучали сегодня на занятии

Ребята просят вас продолжить предложения:

 Мне было легко на занятии…

Я немного затруднялся…

Логопед вручает медали.

- Спасибо за работу на занятии!