

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Берёзка» с. Мамонтово

**Проект на тему: «Создание мотивирующей образовательной среды
в старших группах детского сада»**

Проектная команда воспитателей

Чаловских Л.В., Макашова С.Ф.,

Фаненштиль А.В., Кабко В.А.,

Пархатская О.Н.,

Федина Ю.В., Губина Н.В.,

Бахарева А.А., Шелякина Л.П.

Руководитель проекта – Глацких Е.А., старший воспитатель

Паспорт проекта

Вид проекта:

Инновационный, практико-ориентированный.

Срок реализации: январь - декабрь 2023 г.

Участники проекта: дети групп № 3, № 4, № 8, №9, №11, воспитатели, родители воспитанников.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный – сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом.

Практический – реализация проекта (Оформление развивающей среды, проведение занятий, работа с родителями, представление опыта работы в рамках образовательного учреждения).

Итоговый – подведение результатов, презентация работы над проектом.

Проблема проекта: в Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования есть требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к организации и обновлению предметно - пространственной развивающей среды дошкольного учреждения. Важно правильно подойти к вопросу создания предметно - развивающей среды. Правильно организованная предметно - развивающая среда в группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития.

Актуальность проекта: Один из классиков отечественной педагогики утверждал, что «воспитывает все»: и люди, и книги, и понятия. В дошкольных образовательных учреждениях могут воспитывать и стены и среда группы. Одним из элементов мотивирующей среды является технология «говорящая среда». Её суть заключается в том, что ребёнок, получая необходимую информацию, имеет право выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный ресурс.

Мы выделили следующие основные составляющие признаки мотивирующей образовательной среды:

- психологически комфортную атмосферу, важным и необходимым фактором обеспечения которой является надежная привязанность к близким взрослым (родителям и педагогам);
- возможность открытого развивающего взаимодействия детей со взрослыми и друг с другом на основе концепции «активный компетентный ребенок»;
- развивающую предметно-пространственную среду как инструмент обучения и развития.

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для воспитания гармонично развитой личности, через переосмысление роли ребёнка как субъекта образовательной деятельности; организацию РППС, позволяющую ребенку проявить активность, инициативность и самостоятельность.

Задачи:

1. Определить основные составляющие признаки мотивирующей образовательной среды в старших группах детского сада.
2. Разработать алгоритмы создания условий для повышения эффективности составляющих признаков мотивирующей образовательной среды.
3. создать условия для творческого самовыражения и проявления познавательной активности детей.
4. Апробировать и корректировать созданную мотивирующую образовательную среду в группах
5. Популяризировать полученные результаты инновационной деятельности и определить дальнейшие перспективы развития и реализации проекта.

Ожидаемый результат проекта:

- повысится эмоциональный фон и познавательная активность.
- повысятся способности к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям.
- разовьется память, внимание, творческое мышление.

Формы, методы и приемы работы с детьми:

Как работать с мотивирующей «говорящей» средой выбор педагога. В каждой группе работа индивидуальна и исходит от потребностей детей.

Основные виды детской деятельности: познавательная, совместная со взрослыми, игровая, коммуникативная.

План инновационной работы

№	Сроки	Мероприятия
1	январь	1. Создание проектной команды 2. анализ ППРС групп 3. выявление проблемных зон в группах
2	Январь-февраль	1 Разработка инновационного проекта и плана реализации 2 Размещение материала на сайте ДОУ
3	Февраль-ноябрь	1 Разработка и создание картинной галереи в ДОУ
4	Февраль	1 Обновление маркировки, алгоритмов и схем в группах 2 Рабочая встреча проектной команды «Взаимодействие участников образовательных отношений, способствующее проявлению активности, инициативности и самостоятельности в уголке «Мое настроение», «Здравствуйте, я пришел» 2 Оформление итога тематической недели «Наш огород»
5	Март	1 Рабочая встреча проектной команды «Взаимодействие участников образовательных отношений, способствующее проявлению активности, инициативности и самостоятельности в приемных» 2 Обновление приемных 3 Оформление итога тематической недели «Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы»
6	Апрель	1 Рабочая встреча проектной команды «Взаимодействие участников образовательных отношений, способствующее проявлению активности, инициативности и самостоятельности в уголках природы, дежурства и меню» 2 Обновление уголка природы и дежурства 3 Оформление итога тематической недели (выбор недели детьми и педагогами)
7	Май	1 Рабочая встреча проектной команды «Взаимодействие участников образовательных отношений, способствующее проявлению активности, инициативности и самостоятельности в уголках творчества» 2 Обновление уголков творчества 3 Оформление итога тематической недели (выбор недели детьми и педагогами)
8	Июнь Июль август	1 Рабочая встреча проектной команды «Взаимодействие участников образовательных отношений, способствующее проявлению активности, инициативности и самостоятельности на участках групп, территории ДОУ» 2 Обновление ППРС участков
9	Сентябрь	1 Рабочая встреча проектной команды «Взаимодействие участников образовательных отношений, способствующее проявлению активности, инициативности и самостоятельности в нравственно-патриотическом уголке» 2 Обновление уголков в группах

		3 Оформление итога тематической недели (выбор недели детьми и педагогами)
10	Октябрь	1 Рабочая встреча проектной команды «Взаимодействие участников образовательных отношений, способствующее проявлению активности, инициативности и самостоятельности в речевом уголке» 2 Обновление речевого уголка в группах 3 Оформление итога тематической недели (выбор недели детьми и педагогами)
11	Ноябрь	1 Рабочая встреча проектной команды «Взаимодействие участников образовательных отношений, способствующее проявлению активности, инициативности и самостоятельности в уголке уединения» 2 Обновление уголков уединения в группах 3 Оформление итога тематической недели (выбор недели детьми и педагогами)
12	Декабрь	1 Презентация результатов инновационной деятельности 2 Итоги реализации плана инновационной деятельности

Литература

1. Воскобович, В.В., Вакуленко Л.С. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». – СПб.: ООО «Развивающие игры В.В. Воскобовича», 2017. – 176 с.
2. Демичева, Н.В. Педагогические технологии: понятие, сущность, основные подходы [Электронный ресурс] // SuperInf.ru.URL: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2175. (дата обращения: 24.10.2020).
3. Ключкова, М. Социальные сети: публично – о личном [Электронный ресурс] // Фонтанка.ру. URL: <https://www.fontanka.ru/2014/12/12/090/>. (дата обращения: 23.10.2020).
4. Кудрявцева, Е.Л., Шершун, С.В. «Говорящие стены» (Образовательное пространство как арт-субъект в диалоге культур) [Электронный ресурс] // DOCPLOYER.URL: <https://www.fontanka.ru/2014/12/12/090/>. (дата обращения: 23.10.2020).
5. Макаренко, А.С. Книга для родителей [Электронный ресурс] // Труды классиков природосообразной педагогики. URL: http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Makarenko/Makarenko_A_Book_for_Parents/Makarenko_A_Book_for_Parents.html (дата обращения: 20.10.2020).
6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – издание пятое (инновационное, испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – с. 336;
7. «Говорящие стены»//Журнал «Дошкольное образование», - 2002.