

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
от « 24 » 12 2020 г.  
Протокол № 4  
от « 24 » 12 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Приказом заведующего  
МБДОУ детский сад «Берёзка» с.  
Мамонтово  
№ 219-П от 12 12 2020



/А.А.Халтурина

**СОГЛАСОВАНО:**

Председателем комитета  
Администрации Мамонтовского  
района по образованию



/Е.Г.Лопатина

**Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад «Берёзка» с. Мамонтово**

**на 2021 – 2025 годы**

## Содержание

Паспорт программы развития.....	3-5
Введение.....	5-7
Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада.....	7-20
Раздел II. Концепция развития детского сада.....	20-21
Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.....	21-22
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития.....	22-29
Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.....	29-32
Литература.....	32-33

**Паспорт программы развития МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово  
на 2021 – 2025 годы**

Наименование программы	Программа развития МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово на 2021–2025 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом № 144-Ф от 01.09.2020 Халтурина А.А. – заведующая ДОО Глацких Е.А. – старший воспитатель Медведева М.Ф. – педагог – психолог Фаненштиль А.В. – воспитатель Кваша Н.Г. – музыкальный руководитель
Координаторы	Заведующий МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово А.А. Халтурина
Исполнители программы	Работники МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li> <li>6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> </ol>
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2021 года по 2025 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>

Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности организации.</li> <li>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</li> </ol>
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</li> <li>3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.</li> <li>4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</li> <li>7. Модернизировать систему управления образовательной организации.</li> <li>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</li> </ol>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</li> <li>2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> <li>3. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>4. Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</li> <li>5. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.</li> <li>6. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>7. Реализация инновационных технологий: информатизация</li> </ol>

	<p>процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>8. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>9. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>10. Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются коллегиальным решением.
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом руководителя.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 15 педагогам присвоена первая квалификационная категория, 7 – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 48%, с высшей – 52%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования.</p>

### **Введение**

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое

дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг технической и научно-естественной направленности так же предусмотрена в обновленной Программе. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов, результаты реализации предыдущей программы. Данная программа, формируя концепцию, модель будущего ДОУ, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает опыт его деятельности. Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Используемые термины и сокращения:

Детский сад – учреждение для общественного воспитания детей дошкольного возраста (Википедия).

Программа – программа развития детского сада на 2021-2025 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы:

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей.
- Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

#### **Механизмы реализации программы развития детского сада:**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышения качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечения доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности образовательной организации

### **Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада**

#### **Информационная справка.**

Дата создания детского сада:

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка» с. Мамонтово (далее по тексту ДООУ) функционирует с апреля 1978 года и в настоящее время состоит из 13 групп.

Правоустанавливающие документы детского сада:

- Устав. Действующий устав детского сада от 18.11.2019 года № 224 утвержден комитетом Администрации Мамонтовского района по образованию.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 03.03.2020, серия 22 Л01 № 0002670, регистрационный номер 083. Лицензия бессрочная.
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: от 27.11.2019 года за государственным регистрационным номером 2192225668336.
- Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер серия 22 № 0105370. ИНН/КПП 2257003007/225701001.

Контакты:

- Адрес: 658560 с. Мамонтово, улица Партизанская, 178, телефон 8(38583) 21-9-53.

Условия обучения в детском саду:

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Количество воспитанников в учреждении: 302 человек. Функционирует 13 групп общеразвивающей направленности.

Контингент воспитанников представлен дошкольниками разных возрастных категорий.

Группа	Количество детей
Первая группа раннего возраста	17
Вторая группа раннего возраста	23
Младшая группа	57
Средняя группа	74
Старшая группа	56
Подготовительная группа	75

Режим работы ДОУ -10,5 часов. Пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00 часов. Суббота, воскресенье, государственные праздничные дни являются выходными.

#### **Материально-техническая база.**

##### **Состояние материально-технической базы учреждения**

МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово расположено в здании, выстроенное по типовому проекту. Земельный участок здания детского сада делится на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную часть. Зона застройки включает два корпуса соединенных тёплым переходом. Здание, двухэтажное которое размещено в центре участка. Зона игровой территории включает 13 прогулочных участков, одна оборудованная спортивная площадка. Игровые площадки оснащены теньевыми навесами, песочницами, малыми архитектурными формами. В хозяйственной зоне располагается здание склада.

Детский сад рассчитан на 13 групп, из которых 8 групп имеют отдельный вход, приемную, групповую комнату, спальню, моечную комнату и туалет, 5 групп имеет приемную, туалетную комнаты, а также кровати и моечная, размещенные в игровой групповой ячейке. На первом этаже расположены: пищеблок, медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинетов, прачечная, музыкальный и - спортивный залы, кабинеты старшего воспитателя, учителей-логопедов, кабинет заведующего, педагога-психолога.

Каждая групповая комната оснащена предметно-игровыми зонами: игровыми, музыкальными, спортивными, природными, театральными, уголками для уединения и т.д.

Для поддержки и развития профессиональной педагогической компетентности функционируют методический кабинет. Кабинет заведующего детским садом находится на первом этаже, что способствует его доступности для посетителей.

Материально-техническая и развивающая среда учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного и социального развития детей. Детский сад оборудован для своего полного функционирования, но материально-техническая база требует регулярного обновления.

Территория детского сада имеет ограждение и освещение. На территории расположены:

- вазоны и цветники;
- огород;
- 13 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованные малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками, теньевыми навесами.

##### **Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Методический кабинет оснащен необходимой оргтехникой: компьютером, принтером, ксероксом, есть ламинатор, брошюратор и доступны для всего педагогического коллектива. Кабинет заведующего детским садом и методический кабинет оснащен компьютерной техникой с выходом в Интернет с раздачей Wi -fi. Информационно-техническая база ДОУ способствует доступности информации, позволяет использовать её в воспитательно-образовательных целях всему коллективу. ДОУ оснащено компьютерной техникой: компьютеров (ноутбуков) – 10, многофункциональных устройств – 3, принтеров – 3, интерактивных досок – 1, мультимедиа-проекторов – 2, имеется доступ к сети Интернет с раздачей Wi -fi.

## **Результаты освоения воспитанниками образовательных областей**

Организация образовательной деятельности осуществляется по следующим образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Реализация программы показывает, что большая часть воспитанников подготовительных групп освоила программный материал.

### **Проблемное поле:**

Волнообразная динамика по освоению образовательной программы объясняется следующими причинами:

- поступление в ДОО детей, имеющих помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания специалистов;
- профессиональные затруднения начинающих педагогов при реализации требований ФГОС ДО на практике в образовательной деятельности с детьми по пяти образовательным областям.

### **Перспективы развития:**

- Использование в коллективной практике современных методов, технологии личностно-ориентированного взаимодействия.
- Использование в образовательной деятельности с детьми творческих сюжетно-ролевых игр, игр - путешествий, игр, стимулирующих поисково-экспериментальное поведение детей, поддержку научно-технического творчества дошкольников. Организация работы в центрах детской деятельности интеллектуального цикла по одному и небольшим подгруппами.
- Организация различных форм повышения профессиональной квалификации педагогов: тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, семинары, мастер-классы, практические занятия, курсы повышения квалификации и др.
- Составление индивидуального образовательного маршрута начинающего педагога в рамках работы «Школы молодого педагога» (ШМП), являющейся составной частью системы повышения квалификации педагогов.

Все вышеуказанные формы работы повысят компетентность и профессиональные качества педагогов ДОО, что в дальнейшем будет способствовать успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

## **Результаты психолого-педагогического обеспечения**

Психологическая готовность детей к школе Семаго Н.Я., Семаго М.М) (подготовительная группа)

Уровни	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Высокий	42 %	45 %
Средний	46 %	37 %
Низкий	12 %	18 %
всего выпускников	67	76

У 82 % выпускников уровень развития высших психических функций соответствует возрастной норме. У 18 % воспитанников слабый уровень развития по причине частых пропусков ДОО. Выпускники могут обучаться как в общеобразовательных классах. Достижению положительных результатов в индивидуальном развитии детей способствовала:

- организованная работа с детьми;
- организованная работа с родителями;
- организованная работа с педагогами.

Целенаправленная командная работа специалистов ДОО (заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и родителей по профилактике школьной

дезадаптации позволила достичь удовлетворительных показателей в развитии детей подготовительной группы.

### **Результаты ППк ДОУ за 2019-2020 г.г.**

Деятельность ППк в 2019-2020 учебном году осуществлялась по утвержденному плану, в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово.

В рамках ППк велась работа по индивидуальному сопровождению воспитанников с ОВЗ: разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, оценка их эффективности, а при необходимости изменение компонентов программы; коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития детей. Так же ППк сопровождал воспитанников зачисленных на логопункт МБДОУ. Специалисты ППк проводили консультирование родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания воспитанников с ОВЗ.

Итоговая диагностика в конце учебного года, выявила положительную динамику в развитии речи воспитанников выпущенных из логопункта и устойчивую положительную динамику у воспитанников с ОВЗ.

В учреждении обеспечено своевременное выявление детей с проблемами в развитии и воспитании. Прослеживается качественная реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей, посещающих ДОУ.

### **Проблемное поле:**

В процессе психолого-педагогического сопровождения выявлены трудности в осуществлении партнерских форм взаимодействия с некоторыми семьями проблемных дошкольников.

### **Перспективы развития:**

Необходимо усилить работу по психолого-педагогическому просвещению родителей. Применять проектные методы и образовательные технологии, с целью организации слаженной эффективной работы по триединой системе «Ребенок-родитель-педагог».

### **Результаты медико-социального обеспечения**

Показатели	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Заболеваемость на 1 ребёнка, д/дн	7 д/дн	8 д/дн	7 д/дн
Соматическая заболеваемость, д/дн	1500	1480	1455
Инфекционная заболеваемость, д/дн	30	35	33
Прочая забол-ть, д/дн	55	60	63
Травмы, д/дн	1-10 д/дн	1-15 д/дн	1-7 д/дн
Соматическая заболеваемость в % от общей	20 %	20 %	20 %
% часто болеющих детей	6 %	5 %	5 %
% детей с хроническими заболеваниями	20 %	20 %	20 %
Группы здоровья	150 151 18 V- 2	I-157 II-147 III-16 V-2	I-155 II-146 III-16 V-2

ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий.

При организации образовательной работы педагоги старались организовать режимные процессы в соответствии с требованиями. Таким образом, отмечается, что проблема своевременной организации режимных моментов в этом году решена. Этому способствовал контроль проведения прогулок, времени, затраченного на прогулку, контроль проведения профилактических закаливающих процедур, проведения двигательных пауз в процессе образовательной деятельности.

В ДОУ проводится система мероприятий, способствующая снижению заболеваемости детей:

- качественная физкультурно – оздоровительная работа;
- дополнительная С-витаминизация третьих блюд;
- организация профилактических мероприятий (витаминотерапия – чай с лимоном, отвар шиповника, лук, чеснок);
- улучшенное питание – соки, фрукты, овощи;
- смазывание слизистой носа оксолиновой мазью;
- диспансеризация детей;
- профилактические осмотры;
- просвещение родителей по вопросам воспитания здорового ребенка;
- ионизация воздуха в группах и местах скопления детей;
- сеансы облучения помещений ДОО бактерицидной лампой.

Основной задачей медицинского персонала является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного и нервно-психического развития и снижение заболеваемости. Медицинский персонал также занимается просветительской работой с педагогами и родителями. В настоящее время идет постоянный поиск новых методов оздоровления в условиях детского сада.

Анализ здоровьесберегающей деятельности показал: для формирования культуры здоровья у воспитанников, сотрудников и родителей разработан план проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, разработан двигательный и оздоровительный режим.

Формирование компетенции в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных модулях:

**В работе с родителями:** Оформление информационных стендов по здоровьесберегающей тематике Организация совместных спортивных мероприятий с родителями «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Сезонные спортивные игры», индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

**В работе с детьми:** Специально организованные тематические занятия, «Недели здоровья», тематические недели и игры с валеологической направленностью, динамические паузы между занятиями, тематические досуги и развлечения. В каждой группе созданы «Спортивный уголок» для активной двигательной активности детей, в которых находится разнообразный спортивный инвентарь.

**В работе с педагогами:** Реализация ООП ДО, санитарно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ (в рамках производственных собраний, санитарный минимум); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания)

#### **Вызов среды. Проблема.**

Выведение за штата медицинской сестры. Рост числа взрослых (особенно родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. К тому же имеют место трудности в определении индивидуально

ориентированной помощи детям с ОВЗ и инвалидам, развитии системы коррекции и инклюзивного обучения и воспитания. Оздоровительная и профилактическая работа учреждения требует коррекции в вопросах повышения грамотности и культуры здоровья всех участников образовательного процесса.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует физиотерапевтический кабинет, малый зал лечебной физкультуры, оборудованный мини-тренажерами. Недостаточный объем финансирования не допускает возможности реабилитационной работы.

### **Перспективы развития.**

Совершенствовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья с сотрудниками и родителями воспитанников; оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группах, укреплению психического здоровья и эмоционального благополучия детей через разнообразные формы деятельности; усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации. Пропагандировать личную ответственность педагогов и родителей воспитанников за выработку установок здорового образа жизни. Развивать образовательную и предметно-пространственную среду для индивидуально ориентированной помощи детям с ОВЗ и инвалидам, совершенствовать систему коррекции и инклюзивного обучения и воспитания.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

### **Возможные риски.**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

### **Научно-методическое сопровождение образовательного процесса**

Имеется и регулярно пополняется методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно ООП ДО. Нарботаны авторские методические материалы, конспекты, проекты, соответствующие сегодняшним преобразованиям.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО. За последние два года значительно увеличилось количество методических и наглядных пособий, обогатилась предметно-развивающая среда в группах (пособия, игрушки, детская мебель в центрах развития). Для повышения теоретических и практических знаний педагогов дополнены методические материалы по всем направлениям воспитательно-образовательной работы.

Учреждение работает по следующим образовательным программам:

-основная образовательная программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

-адаптированная образовательная программа разработана на основе примерной АООП для дошкольников с ТНР;

- адаптированная образовательная программа разработана на основе примерной АООП для детей с НОДА;

- адаптированная образовательная программа разработана на основе примерной АООП для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста;

**Проблема:** Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников, знакомых и с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),

- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Отсутствие системы в самообразовании педагогов при разработке программ по саморазвитию.

#### **Перспектива развития:**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Создать электронный банк «Методическая копилка». Разработать индивидуальные образовательные программы саморазвития педагогов.

#### **Инновационная деятельность**

На базе МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово открыта муниципальная инновационная площадка по теме: «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников через фольклор», «Развитие технического творчества у дошкольников».

Руководитель проекта: Халтурина А.А. - заведующий, Глацких Е.А. – старший воспитатель.

Сфера реализации: организация образовательного процесса.

Срок выполнения проекта: начало: январь 2020г. - окончание декабрь 2020г.

Продолжительность: 1 год.

Основная идея и новизна: основной предпосылкой отбора обучающего содержания, форм работы является внимание взрослых к вопросам и темам, которые интересны детям, т. к. они являются не просто поводом для предложения тех или иных занятий, но и выражением актуальных образовательных интересов детей, их мотивации в данный конкретный момент времени. Форсированное сверххранное обучение, вызывающее риск сокращения детства, преждевременное превращение младенца в дошкольника, дошкольника - в школьника и т.д. не допускается.

**Проблема:** недостаточно в ДОУ развита материальная база, недостаточно педагогических средств, методов воздействия на личность ребенка с учётом его возрастных особенностей, направленных на зарождение интересов и склонностей с учётом социокультурной ситуации и регионального компонента.

#### **Перспективы развития:**

- разработать систему сетевого взаимодействия между дошкольными учреждениями с. Мамонтова, участвующими в данном проекте;
- разработать методические рекомендации по созданию образовательного пространства ДОО для детей дошкольного возраста.

#### **Анализ управления образовательной организацией органов управления**

Органами управления в МБДОО детский сад «Берёзка» с. Мамонтово являются:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический совет.
- Родительский комитет.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОО создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления: прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей). В ДОО сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам Основной общеобразовательной программы ДОО.

Для осуществления эффективности управления, в ДОО создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников:

- осуществляется оптимальное распределение функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении воспитательно-образовательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- обеспечение материально-технической базы.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной образовательной программы ДОО коллектив детского сада поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями: АИРО им. А.М. Топорова, КГБПОУ «Барнаульский государственный колледж», Мамонтовская СОШ, дошкольные образовательные организации Мамонтовского района.

Вывод: Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Таким образом:

- в ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения;
- в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений;
- управление в ДОО реализуется в режиме развития.

**Проблемное поле:** существующая структура не предполагает активное участие в ней социальных партнёров.

**Перспективы развития:** расширять связи с социумом. Активизировать деятельность по взаимодействию с образовательными организациями. Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОО, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача -

использование в практике работы молодых педагогов современных образовательных технологий и технологии личностно-ориентированного взаимодействия, повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка.

Возможные риски и пути их преодоления

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для решения поставленных задач.

Меры управления возможными рисками:

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость и подотчетность на всех уровнях управления ДОУ;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

Возможные риски Механизмы минимизации негативного влияния рисков

- изменения федерального, регионального и муниципального законодательств;
- изменения лицензионных требований;
- ограничение финансирования;
- рост цен на коммунальное обслуживание, расходные материалы, коммуникационные услуги;
- неустойчивость спроса на услуги детского сада;
- миграция (увольнение, переход) педагогов;
- снижение интенсивности участия педагогов в конкурсах и инновационной деятельности;
- неудовлетворенность потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг
- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты;
- ежегодная корректировка сроков реализации отдельных пунктов Программы;
- усиление контроля за водо-, электро- и теплоснабжением, использованием коммуникационными услугами, введение механизмов энергосбережения;
- повышение эффективности предлагаемых услуг, рекламная деятельность;
- инвестирование в программы обучения персонала, повышения квалификации или переквалификации своих работников;
- корректировка положений по распределению стимулирующих выплат;
- профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов

#### **Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада**

##### **Вызов среды. Проблема.**

В 2020 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступит в силу в первой половине 2021 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

##### **Перспективы развития.**

Надо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заведующего, старшего воспитателя и делопроизводителя. Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений. Срок – до марта 2021 года.

#### **Мероприятия по цифровизации детского сада**

##### **Вызов среды. Проблема.**

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

### **Перспективы развития.**

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»: обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников до декабря 2021 года.

### **Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ**

В МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово дополнительные образовательные услуги не оказываются.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной направленности.

### **Кадровая характеристика.**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – сплочённая команда, доброжелательная к детям и устремленная к творческой совместной деятельности с детьми и их родителями. Трудовой коллектив периодически обновляется, приходят молодые специалисты. Педагоги детского сада постоянно работают над повышением своей профессиональной квалификации. Есть сотрудники, которые имеют стаж работы в ДОУ более 10 лет, 47 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 69 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки 3 человек, знаком «Почетный работник» - 1 человека. Коллектив МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово обеспечивает пребывание детей в благоприятной атмосфере взаимопонимания и сотрудничества.

### **Сведения о работниках**

<b>Образование, работников</b>	<b>кол-во</b>	<b>Наличие квалификационных категорий, работников</b>	<b>кол-во</b>	<b>Стаж работы, работников</b>	<b>кол-во</b>
Высшее образование – 17 педагогов Среднее специальное – 15 педагогов		Высшая квалификационную категорию – 7 педагогов, первая квалификационная категорию - 17 педагогов; без категории – 10 педагогов		От 1-5 лет – 7 педагогов От 5-10 лет – 4 педагога От 10-15 лет – 10 педагогов От 15-20 лет – 5 педагогов От 20-25 лет – 3 педагога От 30 и выше – 2 педагога	

**Проблемное поле:** Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

В настоящее время в связи с изменением психолого-педагогических подходов к ребенку, обнаружилось проблемы, выражающиеся в неуверенности 17% неопытных педагогов вводить в практику технологию личностно-ориентированного взаимодействия. У 18% педагогов

отмечается отсутствие системных знаний психологических аспектов на которых базируется ЛОВ. Недостаточный уровень взаимодействия специалистов ДОО с воспитателями в процессе реализации программ.

### **Перспективы развития:**

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Педагогам, владеющим современными образовательными технологиями, разнообразить методы и приемы личноно – ориентированного взаимодействия с детьми, мотивировать на их применение. У молодых и неопытных педагогов формировать теоретические знания и практические умения в области личноно – ориентированного взаимодействия с ребенком, ориентировать их на применение методических рекомендаций по внедрению модели образовательного процесса, учитывающей уникальность ребенка при реализации базисного содержания обучения и воспитания.

### **Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения**

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Кадровое обеспечение	Развитие профессиональных компетентностей педагогов для обеспечения необходимых образовательных условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Молодые педагоги организации отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб личноно-ориентированным, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. У части педагогов не всегда взаимодействие с детьми в разных видах деятельности бывает конструктивным. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.	Внедрение профессионального стандарта педагога. Совершенствование образовательной программы учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования с учетом личноно-ориентированного взаимодействия позволит скоординировать деятельность всех служб ДОО, родителей и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Повышение уровня организации методической работы через интерактивные формы взаимодействия.
Результаты воспитательно-образовательного процесса	В связи с изменением психолого-педагогических подходов к ребенку, обнаружались проблемы, которые выражались в неуверенности многих, особенно неопытных педагогов вводить в практику технологию личноно-ориентированного взаимодействия. Неумение использовать разнообразные формы занятий с учетом личноно-ориентированного взаимодействия, строя их на игровых приемах. Недостаточный уровень взаимодействия специалистов ДОО с воспитателями в процессе реализации программ.	Педагогам, владеющим современными образовательными технологиями, разнообразить методы и приемы личноно – ориентированного взаимодействия с детьми, мотивировать на их применение. У молодых и неопытных педагогов формировать теоретические знания и практические умения в области личноно – ориентированного

		<p>взаимодействия с ребенком, ориентировать их на применение методических рекомендаций по внедрению модели образовательного процесса, учитывающей уникальность ребенка при реализации базисного содержания обучения и воспитания.</p>
<p>Результаты освоения воспитанниками образовательных областей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поступление в ДОУ детей, имеющих помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания специалистов;</li> <li>- обновленный педагогический состав в 2019-2020 учебном году, недостаточно владеющий технологией личностно-ориентированного взаимодействия и другими современными образовательными технологиями;</li> <li>- увеличение числа детей, имеющих ограниченные возможности здоровья;</li> <li>- профессиональные затруднения начинающих педагогов при реализации требований ФГОС ДО на практике в образовательной деятельности с детьми по всем образовательным областям.</li> </ul>	<p>Использование в коллективной практике современных методов, технологий личностно-ориентированного взаимодействия.</p> <p>Использование в образовательной деятельности с детьми творческих сюжетно-ролевых игр, игр путешествий, игр, стимулирующих поисково-экспериментальное поведение детей, развитие воображения.</p> <p>Организация работы в центрах детской деятельности интеллектуального цикла по одному и небольшим подгруппами. Организация различных форм повышения профессиональной квалификации педагогов: тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, семинары, мастер-классы, практические занятия, курсы повышения квалификации и др.</p>

<p>Результаты психолого-педагогического обеспечения</p>	<p>Существует необходимость в дополнительных стационарных помещениях детского сада (просторных кабинетах психологической разгрузки), где могут использоваться специальные средства: технические средства обучения и электронно-образовательные ресурсы. Слабо осваивается детьми и взрослыми методика «Группового сбора», которая может быть средством обеспечения психолого-педагогической помощи в осуществлении права ребенка на свободный выбор деятельности и отношений.</p>	<p>Использование всех имеющихся пространств для организации центра психологической разгрузки. Педагогам использовать методику «Группового сбора» при организации воспитательно-образовательного процесса в утреннее и вечернее время. Необходимо повышать образовательные компетенции родителей в применении проектных методов и образовательных технологий, с целью организации слаженной эффективной работы по триединой системе «Ребенок-родитель-педагог».</p>
<p>Результаты медико-социального обеспечения</p>	<p>Выведение за штат старшей медицинской сестры. Рост числа взрослых (особенно родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. К тому же имеют место трудности в определении индивидуально ориентированной помощи детям с ОВЗ и инвалидам, развитии системы коррекции и инклюзивного обучения и воспитания. Оздоровительная и профилактическая работа учреждения требует коррекции в вопросах повышения грамотности и культуры здоровья всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Совершенствовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья с сотрудниками и родителями воспитанников; оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группах, укреплению психического здоровья и эмоционального благополучия детей через разнообразные формы деятельности; усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации. Пропагандировать личную ответственность педагогов и родителей воспитанников за выработку установок здорового образа жизни. Развивать образовательную и предметно-пространственную среду для индивидуально ориентированной помощи детям с ОВЗ и инвалидам, совершенствовать систему коррекции и инклюзивного обучения и воспитания.</p>
<p>Результаты научно-методического</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональной компетентности начинающих педагогов в понимании психологических и возрастных</p>	<p>Создать электронный банк «Методическая копилка». Организовать</p>

обеспечения	особенностей детей. Отсутствие системы в самообразовании педагогов при разработке программ по саморазвитию.	работу «Школы молодого педагога» для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. Разработать индивидуальные программы саморазвития педагогов.
Анализ материально-технического обеспечения	Недостаточно как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта), так и материально-технического оснащения.	Приобретение полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Инновационная деятельность	Недостаточно в ДОУ педагогических средств, методов воздействия на личность ребенка с учётом его возрастных особенностей, направленных на зарождение интересов и склонностей с учётом социокультурной ситуации и регионального компонента.	Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями дошкольного образования. Разработать методические рекомендации по созданию образовательного пространства ДОУ для ранней профориентации детей дошкольного возраста.
Анализ управления образовательной организацией органов управления	Существующая структура не предполагает активное участие в ней социальных партнёров.	Расширение структуры управления организацией с возможностью участия социальных партнёров. Активизировать деятельность по взаимодействию с образовательными организациями села.

## Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами:

компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2025 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

### **Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

#### **Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:**

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;

- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

#### **Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;

- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;

- развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

#### Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

### Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

#### 1. Определить перспективные направления развития ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Проектируемый результат	Показатели достижения результата	Управленческое обеспечение
1	Корректировка Образовательной программы ДОУ	Май-август 2021	Обогащение образовательной деятельности ДОУ	Наличие Образовательной программы ДОУ	Руководство процессом разработки, обсуждения и утверждения программы
2	Корректировка мониторинга качества реализации Образовательной программы ДОУ (ВСОКО)	Ежегодно январь-февраль	Анализ состояния образовательной деятельности	Программа мониторинга	Проведение внутреннего мониторинга (ВСОКО)
3	Внедрение в образовательный процесс ДОУ современных педагогических технологий, адекватных образовательной программе ДОУ	2021-2025	Повышение качества образовательной деятельности	Динамика результатов освоения детьми разделов образовательной программы	Моральная и финансовая поддержка педагогов, реализующих современные педагогические технологии
4	Интеграция социокультурной здоровьесберегающей и природной среды в целостное открытое образовательное пространство ДОУ	2021-2025	Наличие средовых комплексов, обладающих условиями, развивающими потенциал здоровья и своевременную социализацию	Обогащенное целостное образовательное пространство	Разработка и реализация проектов по модернизации образовательного пространства ДОУ

			воспитанников		
5	Реализация федерального инновационного проекта по теме «Взаимодействие геймификации и фольклора как средство развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста»	2021-2025	Создать оптимальные условия для развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста средствами фольклора через технологию геймификации в образовательном процессе в условиях дошкольной образовательной организации	Создать развивающую предметно – пространственную образовательную среду для развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста средствами фольклора через технологию геймификации в образовательном процессе. Обеспечить заинтересованность родителей и общественность в вопросах взаимодействия геймификации и фольклора как средства развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.	Обсуждение и утверждение плана реализации проекта;
6	Активное привлечение в действующие структуры управления представителей родительской общественности	2021-2025	Участие родителей в принятии управленческих решений	Возрастание включенности родительской общественности в управление всеми аспектами деятельности ДОУ	Привлечение родительской общественности к управлению всеми аспектами деятельности ДОУ
7	Обогащение методической базы Образовательной программы ДОУ в соответствии с нормативными требованиями	2021-2025	Обновленный методический фонд Образовательной программы ДОУ	Учебно-методический комплекс по всем разделам Образовательной программы ДОУ	Реализация заявок на Методические ресурсы
8	Изучение мнения родителей о качестве образования	По мере необходимости	Положительная динамика освоения Образовательной программы	Серия методических мероприятий	Организация и контроль соблюдения нормативных сроков

			воспитанниками		повышения квалификации
--	--	--	----------------	--	------------------------

2. Обновить и расширить материально-техническую базу ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и инновационными задачами работы коллектива

№ п/п	Направления развития	Сроки	Проектируемый результат	Показатели достижения результата	Управленческое обеспечение
1	Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанников	Сентябрь 2021-январь 2022	Данные соответствия развивающей предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанников	Преобразование среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников	Выявление основания для определения направлений совершенствования развивающей предметно-пространственной среды ДОУ
2	Обогащение предметно-пространственной среды ДОУ новыми образовательными ресурсами	2021-2025	Обогащенная образовательными ресурсами развивающая предметно-пространственная среда	Наличие средовых комплексов	Организационная и финансовая поддержка проектов обогащения среды новыми образовательными ресурсами
3	Оборудование образовательно-игровых площадок на территории ДОУ	2021-2025	Образовательно-игровые площадки на территории ДОУ	Наличие условий для разнообразной, содержательно насыщенной деятельности детей	Анализ и реализация заявок на новое оборудование игровых площадок
4	Оснащение групповых тематических центров материалами, стимулирующими развитие игровых интересов воспитанников	Ежегодно	Новые образовательные ресурсы	Условия для развития игровой деятельности детей и других продуктивных видов детской деятельности	Организационная и финансовая поддержка проектов по развитию образовательной среды
5	Оборудование территории ДОУ новыми содержательными элементами: - культурными объектами; - природными ландшафтами;	2021-2025	Новый фонд игровых, культурно-развлекательных объектов, спортивно-оздоровительных сооружений, физкультурного оборудования и физкультурно-игровыми оздоровительными сооружениями инвентаря	Положительная динамика показателей физического развития воспитанников, освоения ими новыми содержательным и элементами социальных навыков	Организационная и финансовая поддержка проектов по оборудованию территории ДОУ

6	Наполнение социальной среды ДОУ: - центрами экспериментирования ; - организация пространства для технического развития	2021-2025	Центры детского экспериментирования ; кабинет технической направленности	Повышение качества реализации образовательных программ естественно-научной и технической направленности	Разработка и реализация плана по модернизации социальной среды ДОУ
7	Информатизация образовательной среды ДОУ	2021-2025	Современная информационная среда ДОУ	Использование компьютерной техники и интернет-ресурсов педагогами, сайт ДОУ в сети Интернет	Финансовая и организационная поддержка

3. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения современных образовательных технологий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Проектируемый результат	Показатели достижения результата	Управленческое обеспечение
1	Формирование мотивационной готовности у всех участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания детской деятельности.	Январь 2021- сентябрь 2021	Стойкая мотивационная готовность к применению современных образовательных технологий в ДОУ	Данные о состоянии образовательной и воспитательной деятельности в ДОУ	Проектирование и разработка семинаров, практикумов, финансовая поддержка участников
2	Совершенствование профессионального уровня педагогов через использование творческих форм активации и осмысления своей педагогической деятельности	2021-2025	Повышение уровня овладения современными образовательными технологиями педагогического состава ДОУ	Проведение мониторинга педагогического коллектива, участие в конкурсах и олимпиадах.	Привлечение всех субъектов образовательного процесса к реализации поставленной задачи
3	Анализ профессиональных компетенций педагога ДОУ в структуре общей профессионально-педагогической культуры	Май 2021	Данные о профессиональном соответствии педагога современным требованиям	Структура современных профессиональных компетенций воспитателя детей дошкольного возраста.	Выявление основания для выбора направлений повышения квалификации педагогических работников
4	Разработка и реализация системы повышения	Ежегодно	Система повышения квалификации	Положительная динамика профессиональных	Обсуждение и утверждение системы

	квалификации, направленной на развитие профессиональной культуры педагогических работников ДОУ		педагогических работников ДОУ	достижений педагогических работников ДОУ	повышения квалификации с учетом потребностей ДОУ и индивидуальных запросов педагогов
5	Организация и проведение методических семинаров по освоению педагогами личностно-ориентированных технологий воспитания и обучения воспитанников	2021-2025	Внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированной технологии воспитания и обучения	Демократический стиль общения педагогов с детьми. Благоприятные условия для самореализации субъектов образовательного процесса	Моральная и финансовая поддержка педагогов, использующих личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей
6	Обучение сотрудников новым информационно-коммуникационным технологиям	2021-2025	Сформированность ИКТ-компетенций у педагогических работников и воспитанников ДОУ	Новые мультимедийные материалы, практические разработки	Поддержка и стимулирование педагогов освоения информационно-коммуникационных технологий
7	Освоение новых форм взаимодействия ДОУ с родителями на основе нового информационного ресурса - официального сайта ДОУ	2021-2025	Повышение партнерского уровня отношений ДОУ с родителями воспитанников, посещаемость сайта ДОУ родителями	Электронная почта, электронные страницы, информационный бюллетень	Поддержка и стимулирование современных форм взаимодействия с родителями
8	Установление партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, с окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.	2021-2025	Демонстрация опыта своей работы, внедрение разработок во взаимодействие с окружающим социумом	Проведение мониторинга качества взаимодействия с семьями воспитанников, социальными службами.	Организационная и содержательная поддержка новых форм и методов деятельности
9	Внедрение в образовательный процесс ДОУ информационных обучающих технологий	2021-2025	Новые информационные образовательные ресурсы	Применение в образовательном процессе информационных технологий	Моральная и финансовая поддержка педагогов, применяющих информационные технологии в образовательном процессе

10	Участие в муниципальных и краевых педагогических мероприятиях, конкурсах, конференциях, акциях, форумах	Ежегодно	Повышение уровня достижений ДОУ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Рост показателей профессиональной активности педагогических работников ДОУ	Инициирование и поддержка профессиональной активности педагогических работников ДОУ
11	Мониторинг удовлетворенности педагогических работников ДОУ содержанием и формами повышения квалификации	Ежегодно апрель-май	Мониторинг	Положительная динамика результатов оценки педагогами ДОУ системы повышения	Организация мониторинга; принятие управленческих решений на основе данных мониторинга квалификации
12	Изучение мнения родителей о качестве воспитательной деятельности в ДОУ	Ежегодно апрель-май	Данные о результатах оценки родителей о качестве воспитательной деятельности в ДОУ	Положительная динамика процента удовлетворенности родителей уровнем воспитанности детей	Привлечение родителей к оценке качества образовательной и воспитательной деятельности ДОУ

4. Повысить качество работы с семьями воспитанников. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Проектируемый результат	Показатели достижения результата	Управленческое обеспечение
1	Презентация образовательной деятельности ДОУ; организация Дней открытых дверей; групповые встречи – практикумы, мастер-классы, круглые столы, дискуссии, видеопрезентации.	2021-2025	Повышение активности и ответственности семей воспитанников детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей.	Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по развитию и воспитанию детей.	Разработка мероприятий по повышению уровня активности родителей воспитанников
2	Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение проблем семей воспитанников; информационные буклеты	2021-2022	Информационно-просветительская поддержка выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической	Проведение мониторинга среди родителей по выявлению уровня по информационно-просветительской осведомленности родителей о направлениях развития и воспитания	Разработка мониторинга

			позиции по отношению к собственному ребенку.	воспитанников.	
3	Содействие созданию условий для развития способностей ребенка в различных видах образовательной (самостоятельной) деятельности, обеспечивая непрерывность подготовки к следующему образовательному этапу	Ежегодно	Приглашают к обсуждению текущей ситуации в развитии ребенка и принятию решения о дальнейших совместных действиях педагогов, специалистов и родителей, способных обеспечить успешное развитие воспитанников.	Положительная динамика взаимодействия образовательной организации и родителей воспитанников	Организационная и финансовая поддержка проектов по развитию взаимоотношений с семьей
4	Мотивирование педагогов на составление плана работы с семьями, учитывая социальное положение, образовательный уровень родителей их проблемы и запросы.	Ежегодно	Повышение педагогической компетентности педагогического состава образовательной организации	Составление плана работы с семьями, с учетом социального положение, образовательный уровень родителей их проблемы и запросы	Методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей

#### **Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития**

Мониторинг результатов выполнения программы будет осуществляться заведующим учреждения.

Для проведения мониторинга будет использован следующий комплекс методов:

1. Анализ документации:

- нормативные документы, регламентирующие деятельность МБДОУ и порядок реализации

Программы;

- план действий Программы развития;

- планы работы проблемно-творческих групп по реализации Программы;

- аналитические справки по результатам контроля;

- отчеты о выполнении этапов Программы.

2. Опросы:

- выявляющие качество профессиональной деятельности воспитателей, специалистов;

- удовлетворенность субъектов образовательного процесса (воспитатели, специалисты, родители).

3. Анкетирование, направленное на изучение различных проблем, возникающих у воспитателей, специалистов, родителей.

4. Наблюдение за состоянием организации воспитательно-образовательного процесса, методической деятельности; психолого-педагогические методы диагностики состояния воспитательно-образовательного процесса.

Мониторинг будет проводиться по следующим направлениям:

1. Воспитательно-образовательное (всестороннее развитие ребенка);
2. Профессиональное мастерство педагогов и специалистов (педагогическая компетентность педагогов, внедрение форм, методов и технологий в образовательный процесс, профессиональные знания, инновационная деятельность педагогов);
3. Управление в Учреждении (организация развивающей педагогической среды в группах, научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающие процессы).

Критерии деятельности ДОУ

№ п/п	Критерии деятельности ДОУ	Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	Критерии создания условий для деятельности	Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий ДОУ
		Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
		Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
		Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе	1 раз в год	Педагог-психолог
		Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей, детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
2	Критерии интеграции с семьей	Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
		Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
		Уровень активности участия родителей в мероприятиях	Количество мероприятий с участием родителей и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
		Уровень детско-родительских	Проективный тест «Моя семья»,	1 раз в год	Педагог-психолог,

		отношений	анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение		воспитатели
3	Критерии совершенствования развивающей предметно-пространственной среды	Эффективность использования развивающей предметно-пространственной среды	Наблюдения, анализ	В течение учебного года	Заведующий ДОУ
4	Критерии повышения профессионального уровня педагогов	Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдения, анализ	В течение учебного года	Старший воспитатель
		Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдения, анализ, посещенных мероприятий	В течение учебного года	Старший воспитатель
		Участие в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления на методических мероприятиях различного уровня, участие в педагогических конкурсах	В течение учебного года	Старший воспитатель
5	Критерии совершенствования управляющей системы	Эффективность руководства коллективом	Отсутствие жалоб, количество жалоб о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
		Психологический климат в коллективе	Наблюдения, социометрия, опросы, собеседования	В течение учебного года	Заведующий ДОУ педагог-психолог
		Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующий ДОУ
		Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями, представителями	1 раз в год	Заведующий ДОУ

		власти, общественности		
	Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующий ДОУ
	Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	В течение учебного года	Заведующий ДОУ
	Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующий ДОУ

Список литературы:

1. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования-методическое пособие - приложение к журналу «Управление ДОУ» - М., ТЦ «Сфера», 2009
2. Волкова В.А., Соколова Н.Б. Воспитательная система ДОУ. - приложение к журналу «Управление ДОУ» - М., ТЦ «Сфера», 2007
3. Грибоедова Т.П., Мешкова С.И. Социальное партнерство в образовании: теория, опыт, механизмы реализации. – Н., МОУ ДПО ИПК, 2008
4. Кузнецова С.В., Гнедова Н.М., Романова Т.А., Котова Е.В. Проектирование развития ДОУ. – методическое пособие – М., ТЦ «Сфера», 2008
5. Лазарев В.С., М.М. Поташник «Как разработать программу развития учреждения» Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. М.: Новая школа. 1993 г.
6. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. – СПб, «Детство-пресс», 2-е издание, 2005
7. Лукина Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ. – методическое пособие - приложение к журналу «Управление ДОУ» - М., ТЦ «Сфера», 2010
8. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. - М.: Айрис-пресс, 3-е издание, 2007
9. Маханева М.Д. Управление развитием ДОУ: проблемы, планирование, перспективы. – приложение к журналу «Управление ДОУ» - М., ТЦ «Сфера», 2006
10. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. - приложение к журналу «Управление ДОУ» - М., ТЦ «Сфера», 2010
11. Поташник М.М., Ямбург, А.М. Моисеев, Е.А Управление качеством образования. Практикоориентированная монография и методическое пособие под редакцией М.М. Поташника, М. Педагогическое общество России, 2004 г.

12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., «Народное образование», 1998