Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Берёзка» с. Мамонтово

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад
«Берёзка» Мителева Н.Б.
Приказ № _____

**Персонализированная программа наставничества
на период с 01.09.2022 до 31.05.2023**

Наставляемый:

Маклакова Н.В., воспитатель
МБДОУ детский сад «Берёзка»

Наставник:

Федина Ю.В., воспитатель
МБДОУ детский сад «Берёзка»

с. Мамонтово

Актуальность программы

В настоящее время в ДООУ приходят молодые специалисты, обладающие достаточным багажом знаний, но у них недостаточно умений и практики, так как не сформированы профессионально значимые качества. Поэтому они нуждаются в методической помощи наставника.

Цель программы: Совершенствовать развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста в организации воспитательно-образовательного процесса.

Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества с использованием следующей формы:

«наставник- воспитатель»

План работы:

№	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1.	Выявление трудностей в работе .	Анкетирование	сентябрь
2.	Оказание помощи в организации качественной работы с документацией. Посещение молодого специалиста у наставника НОД .(ФЭМП)	Консультация, оказание помощи. Посещение молодым специалистом НОД у наставника	сентябрь
3.	Совместная разработка конспектов НОД (ФЭМП). Эффективное использование ИКТ . Посещение наставника НОД у молодого специалиста .	Консультация, оказание помощи.	октябрь
4.	Посещение молодого специалиста у наставника режимных моментов. (здоровьесберегающие технологии после сна).	Обсуждение. Показ.	ноябрь

5.	Взаимопосещение молодого специалиста и наставника НОД (аппликация)	Консультация и обсуждение. Показ.	декабрь
6.	Использование в работе проектов. (совместная разработка)	Совместная разработка. Консультация и ответы на интересующие вопросы.	январь
7.	Взаимопосещение молодого специалиста и наставника НОД (развитие речи)	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Показ.	февраль
8.	Взаимопосещение молодого специалиста и наставника режимных моментов. (организация и проведение прогулки)	Обсуждение.	март
9.	Организация предметно – пространственной среды в группе . Взаимопосещение молодого специалиста и наставника НОД. (лепка)	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи.	апрель
10.	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями , участие молодого педагога в подготовке материала для родителей. Подведение итогов работы	Проведение родительского собрания Самоанализ молодого специалиста. Анализ наставника.	май

*Диагностический материал для выявления профессиональных затруднений
молодого специалиста*

АНКЕТА ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ №1

Цели анкетирования: Выявить положительное в методической работе и наметить проблемы, над которыми нужно работать в следующем году.

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

Да

Нет

Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)?

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

в календарно-тематическом планировании

проведении НОД

проведении мероприятий развлекательного характера

общении с коллегами, администрацией

общении с воспитанниками, их родителями

другое (допишите) _____

4. Представляет ли для вас трудность:

формулировать цели НОД

выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей НОД

мотивировать деятельность детей

формулировать вопросы проблемного характера

создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении

подготавливать для детей задания различной степени трудности

организовывать сотрудничество между воспитанниками

организовывать само и взаимоконтроль детей

развивать творческие способности учащихся

другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

самообразованию

практико-ориентированному семинару

курсам повышения квалификации

мастер-классам

творческим лабораториям

индивидуальной помощи со стороны наставника

школе молодого специалиста

другое (допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

методика подготовки и проведения НОД

методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе

приемы активизации учебно-познавательной деятельности воспитанников

психолого-педагогические особенности детей разных возрастов

урегулирование конфликтных ситуаций

формы работы с родителями

другое (допишите) _____

Анкета для молодых педагогов «Диагностика профессиональных затруднений» № 2

Уважаемый коллега! Отметьте с какими трудностями вы сталкиваетесь в своей профессиональной деятельности.

Позиция	Отметка МС	Отметка наставника
Составление календарно – тематического планирования.		
Подготовка конспектов НОД.		
Определение цели и задач НОД.		
Выделение главного при изучении той или иной темы.		
Применение «деятельностного метода обучения» на занятии.		
Использование различных форм организации деятельности воспитанников.		
Применение на занятии разнообразного дидактического материала.		
Активизация способов учебной работы.		
Подбор оптимального объема материала для достижения цели занятия.		
Четкая логика построения занятия		
Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости.		
Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у детей.		
Использование технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций.		
Организация атмосферы включенности каждого ребёнка в работу.		

Проведение мероприятий развлекательного характера.		
Общение с коллегами, администрацией.		
Мотивация детей.		
Создание проблемно – поисковых ситуаций на занятии.		
Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.		
Активизация познавательной деятельности детей.		
Организация контроля и самоконтроля.		
Объективность оценивания деятельности педагога.		

Анкета для молодых педагогов №3

ФИО _____

Цель: выявить способности педагога к саморазвитию. Ответьте на вопросы, поставив следующие баллы:

- 5 - если данное утверждение полностью соответствует действительности;
- 4 - скорее соответствует, чем нет;
- 3 - и да, и нет;
- 2 - скорее нет;
- 1 - не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.

10. Я стремлюсь быть более открытым.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно отнесся бы к моему продвижению по службе.

Подсчитайте общую сумму баллов:

75-55 - активное развитие;

54-36 - отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;

35—15 - остановившееся развитие.

Анкета для молодых педагогов №4

Цель: выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию, саморазвитию педагога.

Оцените по пятибалльной системе факторы, стимулирующие и препятствующие Вашему обучению и развитию:

- 5, да (препятствуют или стимулируют);
- 4, скорее да, чем нет;
- 3, и да, и нет;
- 2, скорее нет;
- 1, нет.

Препятствующие факторы:

1. Собственная инерция.
2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.
3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.
4. Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому.
5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т.е. отсутствие объективной информации о себе.
6. Состояние здоровья.
7. Недостаток времени.
8. Ограниченные ресурсы, смененные жизненные обстоятельства.

Стимулирующие факторы:

1. Методическая работа.
2. Обучение на курсах.
3. Пример и влияние коллег.
4. Пример и влияние руководителей.
5. Организация труда в учреждении.
6. Внимание к этой проблеме руководителей.
7. Доверие.
8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.
9. Занятия самообразованием.
10. Интерес к работе.
11. Возрастающая ответственность.
12. Возможность получения признания в коллективе.

Обработка данных микроисследования.

Способность педагога к саморазвитию	Ф.И.О. педагога	Стимулирующие факторы	Препятствующие факторы	Система мер
1. Активное саморазвитие				
2. Не сложившееся саморазвитие, зависящие от условий				
3. Остановившееся саморазвитие				