

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка» с. Мамонтово

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 27.02.2020 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово
_____ А.А. Халтурина
«27» февраля 2020г.

**Образовательная программа
На 2020-2025 учебный год
МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово**

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

РАЗДЕЛ 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Отличительные особенности программы.....	4
1.3. Цели и задачи программы.....	5
1.4. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.....	9
1.5. Значимые для разработки ООП ДО МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово характеристики	12
1.6. Возрастные особенности воспитанников	14
1.7. Планируемые результаты.....	14
1.8. Целевые ориентиры.....	15
1.9. Система оценки результатов освоения программы	18

РАЗДЕЛ 2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми.....	19
2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет.....	20
2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет.....	24
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	24
Образовательная область «Познавательное развитие».....	24
Образовательная область «Речевое развитие»	34
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	37
Образовательная область «Физическое развитие»	45
2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми-инвалидами (коррекционный блок)	51
2.2. Региональный компонент.....	52
2.3. Взаимодействие взрослых и детей.....	53
2.4. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста.....	54
2.5. Преемственность в работе ДОУ.....	55
2.6. Взаимодействие ДОУ и социума	57
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	56
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	59
2.9. Содержание коррекционной работы.....	62

РАЗДЕЛ 3. Организационный раздел

3.1. Материально –техническое обеспечение	70
3.2. Описание методических материалов и средств обучения и воспитания.....	72
3.3. Режим дня	76
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	86
3.5. Сложившиеся традиции ДОУ.....	89
3.6. Кадровые условия реализации ООП ДОУ	89
3.7. Финансовые условия реализации ООП	90

РАЗДЕЛ 4. Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация программы.....	90
4.2. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно - правовых, финансовых, научно - методических, кадровых, информационных и материально - технических ресурсов.....	90
4.3. Перечень нормативных и нормативно – методических документов	91
4.4. Лист изменений и дополнений	91

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Берёзка» с. Мамонтово, Мамонтовского района Алтайского края (далее – программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона. Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Берёзка» с. Мамонтово, Мамонтовского района Алтайского края (далее ДОУ), призванного обеспечить введение в реализацию Стандарта.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13».
- Уставом МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово.

Обязательная часть программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. – 368с.

Обязательная часть Программы, формируемая на основе комплексного подхода, обеспечивает развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Вариативной частью Программы разработана на основе следующих парциальных программ:

- И.М. Каплунова «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста — Сан.Пет.: «Композитор», 1999. — 83 с.
- Программа образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Берёзка» с. Мамонтово по физическому развитию детей второй группы раннего возраста
- Программа образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Берёзка» с. Мамонтово по физическому развитию «Физическая культура в детском саду на улице. Младшая группа» (для занятий с детьми 3-4 лет).

Работа с детьми-инвалидами строится с учетом Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ДЦП и слабослышащих детей.

Программы реализует принципы ФГОС ДО и раскрывается через представление общей модели образовательной деятельности, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях.

Программы включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений, работа с детьми-инвалидами, а также дополнительный раздел.

Программы предусматривают возможность внесения корректив в случае изменения нормативной базы, рекомендаций и предписаний контрольно-надзорных органов, изменений в образовательной деятельности.

ДОУ расположено в центре села Мамонтово, также рядом расположены следующие социальные институты, с которыми ДОУ осуществляет тесное сотрудничество:

- МБОУ «Мамонтовская СОШ»
- МБОУ «Мамонтовский детско-юношеский центр»
- Мамонтовская модельная детская библиотека
- Мамонтовский районный краеведческий музей
- МБУ «Мамонтовская детская школа искусств»

1.2. Отличительные особенности Программы

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

Особенности структуры Программы

Наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала – содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы)

К преимуществам программы, безусловно, следует отнести то, что она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: дошкольный возраст (от 1 года до школы: первая группа раннего возраста, вторая группа раннего возраста, младшая, сред-

няя, старшая и подготовительная к школе группы).

Простота введения вариативной части

Изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет при написании ООП легко формировать вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательного процесса) – учитывать видовое разнообразие МБДОУ, приоритетные направления, и пр. В частности, МБДОУ может заменить один или несколько смысловых блоков на парциальные и авторские программы либо переписать содержание этих разделов.

Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность включена во все образовательные области. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

Технологичность программы

Большим преимуществом программы является ее технологичность и успешность применения в массовой практике. Для реализации программы не требуется каких-то особых условий, нестандартного материально-технического обеспечения или специфической подготовке педагогических кадров. Программа может быть реализована педагогами, имеющим соответствующую государственным требованиям квалификацию, на существующей у МБДОУ материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям.

1.3. Цели и задачи программы

Обязательная часть

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации образовательной программы дошкольного образования сформулированы в соответствии:

- с ФГОС дошкольного образования;
- Уставом ДОУ;
- «От рождения до школы» (авторы редактор АНО ВПО «Московской педагогической академии дошкольного образования», декан факультета психологии образования РГГУ, доктор психологических наук, профессор Н.Е.Веракса; доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, заведующая кафедрой эстетического воспитания МГГУ им. М.А. Шолохова Т.С.Комарова; Заслуженный учитель России, Отличник народного просвещения СССР, Отличник народного просвещения РСФСР М.А.Васильева);
- на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится ДОУ.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ребенка-инвалида);

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к каждому ребенку;
- формирование общей культуры личности;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Для достижения поставленных задач первостепенное значение имеют:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах ДОУ атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя:

И.М. Каплунова «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений
- Заложить основы гармонического развития (развития слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей)
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни)
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме

Программа образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Берёзка» с. Мамонтово по физическому развитию детей второй группы раннего возраста:

Цель - создание благоприятных условий для физического развития детей второй группы раннего возраста через включение их в непосредственную образовательную деятельность (НОД), обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Основные задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Берёзка» с. Мамонтово по физическому развитию «Физическая культура в детском саду на улице. Младшая группа» (для занятий с детьми 3-4 лет):

Цель - создание благоприятных условий для физического развития детей младшего дошкольного возраста на улице, через организацию подвижных игр на прогулке.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- развитие физических качеств воспитанников;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Цели и задачи реализации Программы в работе с детьми-инвалидами

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата

Целью реализации примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - дети с НОДА), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития ребёнка с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребенка с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям ребенка с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепле-

ния здоровья ребенка с НОДА;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащего ребенка

Целью реализации примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие слабослышащего ребёнка, слухоречевое развитие, коррекцию его отклонений в физическом и психическом развитии, а также профилактику нарушений, имеющих следственный (вторичный, социальный) характер.

Программа направлена на решение задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья слабослышащего ребёнка, в том числе его эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития слабослышащего ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей развития;
- обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития слабослышащего ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирования общей культуры личности слабослышащего ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, развития предпосылок учебной деятельности;
- психолого-педагогического изучения ребенка с целью уточнения состояния слуха, речи и интеллекта;
- обогащения общего и речевого развития, формирования устной речи и развития слухового восприятия;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям дошкольника;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья дошкольника;
- организации помощи родителям по слабослышащего ребёнка

Региональный компонент

Цель: становление духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций, эстетическое отношение и чувство сопричастности к культурному наследию через мир искусства родного края, создание условий для становления у дошкольников основ национального самосознания, раскрытия их творческого, интеллектуального потенциала.

Задачи:

- Пробуждать устойчивый интерес к познанию родного края, перерастающий в потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию.
- Создать комплекс условий для активного освоения ребенком культуры родного народа, в котором пространство взаимодействия с миром расширяется с учетом возрастных особенностей, развивающихся личностных ценностей и свободы выбора сферы интересов.
- Побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.
- Способствовать становлению у дошкольников эмоционально-ценностного эстетического отношения к семье, дому, родному краю.
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми.

1.4. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ

Обязательная часть

Программа построена в соответствии с принципами и подходами, предъявляемыми ФГОС дошкольного образования:

- Поддержки разнообразия детства, сохранение его уникальности и самоценности;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- Уважения к личности ребенка;
- Реализация Программы в формах являющиеся ведущими для периода дошкольного детства.

В программе учтены общие принципы, изложенные в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (см. с. 11-13 основной образовательной программы ДО «От рождения до школы»)

В программе отражены принципы, декларируемые педагогами ДОУ:

Принцип управляемости реализацией программы

Предполагает постоянное регулирование и коррекцию на основе мониторинга воспитательно-образовательного процесса.

Принцип системности

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятийной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Принцип личностно-ориентированного подхода.

Предусматривает реализацию идей развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка в соответствии с его возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями.

Принцип компетентного подхода.

Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

Принцип интеграции.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разных видах деятельности.

Игровой принцип.

Заключается в том, что при реализации общеобразовательной программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игру, а не на учебную деятельность.

Принцип комплектно-тематического построения воспитательно образовательного процесса.

Осуществляется через реализацию совместных проектов, тематических, событийных праздников, развлечений.

Принцип мобильности.

Предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ДОУ и своевременную коррекцию структуры и содержания образовательной программы.

Принцип этнопедагогического подхода.

Учитывает специфику национальных и социокультурных условий Алтайского края и Каменского района.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

И.М. Каплунова «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Принципы реализации программы

• тематический (наличие шести тем, которые изучаются в течение одного-двух месяцев и повторяются на новом материале в каждой возрастной группе). Тематический принцип позволяет раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, способствует поддержанию интереса к занятиям;

- контрастного сопоставления репертуара;
- адаптивности программы предполагает гибкое применение содержания и методов музыкального развития детей в зависимости от индивидуальных и психо-физиологических особенностей каждого ребенка
- синкретизма программы предполагает взаимосвязь разных видов музыкальной и художественно-эстетической деятельности на занятиях при объединяющей роли восприятия, «творческого слышания» музыки.

Программа образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Берёзка» с. Мамонтово по физическому развитию детей второй группы раннего возраста:

Принципы:

- оздоровительной направленности, согласно которому педагог несёт ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.
- разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально-нравственного и художественно-эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.
- гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.
- индивидуализации позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию, учитывая индивидуальные способности каждого ребёнка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.
- постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередовании нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.
- единства с семьёй, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах, развлечениях и праздниках.

Программа образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Берёзка» с. Мамонтово по физическому развитию «Физическая культура в детском саду на улице. Младшая группа» (для занятий с детьми 3-4 лет):

Принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательной деятельности детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр.
- принцип адекватных возрасту форм работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Принципы и подходы в работе с детьми-инвалидами

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата

Общие принципы и подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и ребенка);
- содействие и сотрудничество ребенка и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование ребенка, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования ребенка для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей ребенка с НОДА, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

- индивидуализация дошкольного образования ребенка с НОДА предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащего ребенка

В основу примерной адаптированной образовательной программы для слабослышащего ребёнка положены принципы:

- полноценного проживания слабослышащим ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификация) детского развития;
- учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей слабослышащего дошкольника;
- коррекционной направленности образовательного процесса;
- целостности содержания образования;
- направленности на формирование деятельности, которая обеспечивает возможность овладения слабослышащим ребёнком всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения слабослышащих и позднооглохших детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий слабослышащего ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности образования слабослышащего ребёнка (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития слабослышащего ребёнка.

Региональный компонент

Принципы и подходы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

1.5. Значимые для разработки ООП ДО МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово характеристики

Учредитель: муниципальное образование Мамонтовский район Алтайский край – лицо комитета Администрации Мамонтовского района по образованию.

Полномочия учредителя: Функции и полномочия учредителя ДОУ осуществляются в соответствии с федеральными законами, законами Алтайского края, нормативными правовыми актами муниципального образования Мамонтовского района.

Адрес: 658560 Россия, Алтайский край, Мамонтовский район, с. Мамонтово, ул. Партизанская, 178.

Телефон: 8(38583) 2-23-58.

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка» с. Мамонтово Мамонтовского района Алтайского края.

Сокращенное: МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация Юридический адрес: 658560, Алтайский край, Мамонтовский район, с. Мамонтово, ул. Партизанская, 178.

Телефон: 8(38583) 2-23-58.

Официальный сайт: <https://detsadbereska.ucoz.ru/>

Режим работы: ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим работы: ДООУ функционирует в режиме полного дня (10,5 – часового пребывания) с 7.30 до 18.00.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, установленной формы и выданной 03 марта 2020 года, серия 22ЛО1 № 0002670 Министерство образования и науки Алтайского края, срок действия лицензии – бессрочно.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Берёзка» с. Мамонтово (далее – ДООУ) функционирует 13 групп.

Все группы общеразвивающей направленности и однородны по возрастному составу детей.

Наполняемость групп

Наименование группы	Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей
Разновозрастная группа 2 (Первая группа раннего возраста, вторая группа раннего возраста)	от 1,5 до 2 лет от 2 до 3 лет	Общеразвивающая	18
Вторая группа раннего возраста 1	от 2 до 3 лет	Общеразвивающая	24
Младшая группа 8	от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	25
Младшая группа 11	от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	19
Младшая группа 13	от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	15
Средняя группа 5	от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	25
Средняя группа 6	от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	26
Средняя группа 7	от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	25
Старшая группа 9	от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	27
Старшая группа 10	от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	26
Подготовительная группа 3	от 6 до 7 лет	Общеразвивающая	25
Подготовительная группа 4	от 6 до 7 лет	Общеразвивающая	24
Подготовительная группа 12	от 6 до 7 лет	Общеразвивающая	26
Всего – 13 групп: 305 детей			

Распределение детей по гендерной принадлежности

Наименование группы	Пол ребенка	
	мальчики	девочки
Наименование группы		
Вторая группа раннего возраста 1	13	11
Младшая группа 8	15	10
Младшая группа 11	12	7
Младшая группа 13	10	5
Средняя группа 5	10	15
Средняя группа 6	13	13
Средняя группа 7	12	13
Старшая группа 9	10	17
Старшая группа 10	12	14
Подготовительная группа 3	13	12
Подготовительная группа 4	13	11
Подготовительная группа 12	12	14
Разновозрастная группа 2 (Первая группа раннего возраста, вторая группа раннего возраста)	9	9
Всего: 305		

Соотношение мальчиков и девочек в группах ДООУ: 49 % - мальчики, 50 % - девочки, то есть в гендерном составе почти равное количество.

Село Мамонтово находится на территории Алтайского края, поэтому особенностью осуществления образовательной деятельности в детском саду «Берёзка» с. Мамонтово является решение задач по ознакомлению детей с традициями, праздниками, природой и народным творчеством Алтайского края.

Такие климатические особенности Алтайского края, как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень оказывают влияние на организацию образовательной деятельности с детьми, ее содержание, тематику совместной деятельности, организацию прогулок детей на свежем воздухе.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется образовательная деятельность детей дошкольного возраста, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Одну подготовительную группу общеразвивающей направленности посещает один ребёнок-инвалид с нарушением функции слуха и другую подготовительную к школе группу общеразвивающей направленности посещает один ребёнок-инвалид с ДЦП, согласно индивидуальным программам реабилитации или абилитации.

1.6. Возрастные особенности воспитанников групп

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

1. Возрастные особенности детей от 1 -2 лет (первая группа раннего возраста):

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 28-33.

2. Возрастные особенности детей от 2 -3 лет (вторая группа раннего возраста):

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 33- 34.

3. Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (младшая группа):

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 34- 36.

3.Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (средняя группа):

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 36-38.

4.Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (старшая группа):

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 38- 40.

5.Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет(подготовительная к школе группа):

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 41-42.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные во ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В детском саду «Берёзка» с. Мамонтово созданы условия для осуществления образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

1.8. Целевые ориентиры возможного развития детей в результате реализации обязательной части Программы

Целевые ориентиры образования Программы основываются на целевых ориентирах, обозначенных в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры в раннем возрасте представлены в *Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 19.*

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования представлены в *Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 20.*

Целевые ориентиры возможного развития детей в результате реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

И.М. Каплунова «Ладушки».

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

- Накоплен опыт восприятия произведений мировой музыкальной
- культуры разных эпох и стилей и народной музыки.
- Ребёнок, сопереживает музыке, эмоционально отзывается на музыку.
- Развито музыкальное мышление детей (осознание эмоционального
- содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, жанра и др.).
- Развито творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности).
- Расширение знаний детей о музыке.
- Дети выражают свои музыкальные впечатления в исполнительской,
- творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).
- Развиты музыкально-эстетические потребности, признание ценности
- музыки, представления о красоте
- Восприятие музыкальных образов и представлений.
- Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)
- Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах
- музыкальной деятельности, адекватно детским возможностям.
- Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого
- использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.
- Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в
- привлекательной и доступной форме.
- Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

В младшем дошкольном возрасте оценка усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие» проводится на основе индивидуального качественного анализа уровня сформированности основных движений у детей двух-четырех лет.

Целевые ориентиры возможного развития детей-инвалидов в результате реализации Программы

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащего ребенка

- знает и называет свое имя и фамилию, возраст, называет членов своей семьи, имена родителей. Может назвать свой родной город, улицу, на которой живёт (адрес);
- считает (отсчитывает) в пределах 10; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление добавление единицы); сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; называет текущий день недели;
- различает и называет виды транспорта; знает название родного города, страны, ее столицу; называет времена года, отмечает их особенности; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
- отвечает на вопросы взрослого по картинкам, описывает 2-3 фразами картинку; отвечает на вопросы по содержанию произведения; понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь) с глаголами, наречиями, состоящих из нескольких простых предложений; дает поручения, отчитывается о выполненных действиях; составляет небольшой рассказ на заданную тему опорой на речевой материал (по вопросам, серии картинок);
- распознаёт и различает на слух знакомый речевой материал из различных разделов программы данного года обучения (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него), при прослушивании аудиозаписей звучание мужского и женского голоса (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);
- имеет потребность в речевом общении; сформирована внятная, максимально приближенная к естественной устная речь; самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей;
- пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;
- умеет выражать вопросительную и восклицательную интонацию в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи;
- самостоятельно произносит слова и фразы из разных разделов программы, наиболее часто употребляемые на занятиях, слитно, в нормальном темпе, с выраженным ударением, с соблюдением орфоэпических норм произношения;
- в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи выделяет логическое ударение и выражает повествовательную, вопросительную и восклицательную интонации;
- соблюдает нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.

Региональный сегмент

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Использует в самостоятельной деятельности подвижные игры населения Алтайского края.

2. Знает произведения художественной литературы о богатырях и героях, о героях обладающих крепким здоровьем, о способах заботы о своём здоровье.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает название родного села Мамонтова, его достопримечательности, герб и другие символы.

2. Знает названия городов и населённых пунктов Алтайского края, что Барнаул является столицей Алтайского края

3. Имеет системные представления о природе Алтайского края, его географическом расположении

4. Знает людей, которые прославили Алтайский край.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Имеет представление о народах, населяющих Алтайский край, национальных праздниках и обычаях русскоязычного населения Алтайского края

2. Знает русские и алтайские поговорки о труде.

3. Имеет представление о производстве Алтайского края, с. Мамонтова, о продуктах труда, которые производят в крае, в родном селе.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Знает народные сказки, легенды, мифы, колядки, заклички, прибаутки, пестушки, скороговорки и считалки (переводы с устного народного творчества)

2. Знает произведения алтайских писателей и поэтов.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1. Знает элементы Урало – сибирской росписи.

2. Имеет представления о традиционном – кустарном искусстве Алтайского края: резьба по дереву, кружевоплетение, гончарное дело и т.д., части одежды.

1.9. Система оценки результатов освоения Программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово, а также позволяет осуществлять оценку динамики их достижений.

Педагогическая диагностика необходима педагогам для получения оценки эффективности педагогических действий, что является основой для дальнейшего планирования своей педагогической деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности с детьми педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится в начале и конце учебного года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;

- оптимизация работы с группой детей.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово

Объект мониторинга	Возрастная группа	Формы и методы педагогической диагностики	периодичность	сроки	Ответственные исполнители
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: -«Социально-коммуникативное развитие»; -Познавательное развитие»; - «Речевое развитие»; - «Художественно – эстетическое развитие»; - «Физическое развитие»	Вторая группа раннего возраста, группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста,, группы старшего дошкольного возраста (старшая, подготовительные)	Наблюдения, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые упражнения	Два раза в год	Сентябрь, май	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог - психолог

II. Содержательный раздел**2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми**

Психолого-педагогическая работа с детьми первой группы раннего возраста имеет свою специфику и структурно отличается от работы с детьми дошкольных групп. Это связано с возрастной спецификой, особенностями развития малышей, трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения детей этой возрастной категории.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольных групп обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных или личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

Виды детской деятельности

Ранний возраст (1 год-3 года)	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок двигательная активность
Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)	игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений.

Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.

Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.

Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители. Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания

В области развития общения со взрослым:

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи.

Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу малыша в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимания малыша на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослые способствуют развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про-социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процесс взаимодействия: радость, злость, огорчение, боль и т.п., которые возникают в социальных ситуациях.

Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. Взрослые создают условия для развития у ребенка представления о себе, положительного отношения к себе: знакомят с названиями частей тела и лица, учат узнавать себя в зеркале, на фотографиях; хвалят, поддерживают инициативность и настойчивость малыша в разных видах деятельности.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками:

Взрослый наблюдает за спонтанно возникающим взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые возникают у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и комментирует, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать соб-

ственные действия и действия других людей в плане их воздействия на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры:

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы- заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми. В сфере социального и эмоционального развития:

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к дошкольной организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей или родных для участия и содействия в период адаптации.

Ребенок знакомится с другими детьми, взрослый же, при необходимости, оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами.

Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дают возможность самим одеваться, умываться и пр., помогают им), поощряет участие малышей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром:

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей:

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, насыщая ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, грецкие орехи, каштаны, песок и воду.

Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;

- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни:

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей.

Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи:

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стишков; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру: Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности:

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами

- красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.;
- знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности;
- поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре:

Взрослые организуют в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь Организации.

Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе, детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песенки, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряет проявления эмоциональной отзывчивости ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности:

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стишки, организуют просмотры театрализованных представлений, кукольного театра.

Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни:

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности:

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, развития ловкости, силы, координации и т.п..

Проводят подвижные игры, способствуя радости детей от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения:

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также разъясняют и предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и деятельного исследования мира.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Различные образовательные области программы интегрируются с другими направлениями развития по формам взаимодействия с детьми. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности используются следующие формы реализации программы:

Формы.
Индивидуальная форма.
Подгрупповая форма.
Малые формы (в парах).
Самостоятельная деятельность.

Во всех образовательных областях широко используются различные методы.

Социально-коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие.	Физическое развитие.
- развивающие практические и игровые ситуации; - чтение художественной литературы; - игры – экспериментирования; - сюжетно-образовательные игры; - дидактические; - игры-драматизации; - праздники; - выставки; - развлечения; - наблюдения конкретных трудовых процессов; - целевые прогулки;	- игровые образовательные ситуации; - наблюдения; - экспериментирование; - дидактические игры; - опыты; - рассматривание картин и иллюстраций;	- чтение; - рассматривание иллюстраций; - игра, ванная деятельность; - рассказ; - использование различных видов театра;	- музыкальные занятия; - игровые приёмы; - рассматривание; - настольные игры; - слушание; - музыкально-дидактические игры; - чтение; - праздники, развлечения; - сюжетные-образовательные игры;	- подвижные игры; - физкультурные занятия; - закаливание; - двигательная деятельность; - утренняя гимнастика; - спортивные развлечения

2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 67-68, 74-75, 77-78, 82.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 68-69, 72, 74-75, 78, 82-83.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 69, 72-73, 75, 78-79, 83.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 70, 73, 76, 79-81, 84.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 70-71, 73-74, 76-77, 81-82, 84-85.

Описание основных технологий (форм, методов, приемов, средств реализации программы)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные формы	технологии	Культурные практики	интеграция	Формы организации разных видов познавательной деятельности
Совместная деятельность	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, народные игры, дидактические)	Практики свободы, Практики культурной идентификации, практики расширения возможностей ребенка Практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка	ХЭ Р, ПР, РР, СКР	Фронтальная; Групповая – (индивидуально-коллективная) Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития; Доминантная – в качестве ведущей темы выбирается один из видов детской деятельности, доминирующий на протяжении всей организованной образовательной деятельности
	Коммуникативные, тренинговые упражнения			
	Чтение художественной литературы, видеoinформация			
	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, напоминание, уточнение и т.д.)			
	Праздники, развлечения			
Самостоятельная деятельность	Самостоятельно-продуктивная деятельность	Практики свободы, Правовые практики, Практики культурной идентификации, Практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка	ХЭ Р, ФР, РР, СКР	Индивидуально-коллективная - Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития
	Сюжетные самодеятельные игры (на основе детского опыта)			
	Художественно-речевая деятельность детей			
	Самообслуживание			
Взаимодействие с родителями	Праздники, развлечения	Практики свободы, Практики культурной идентификации, Практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка	ХЭ Р, ПР, РР, СКР, ФР	Фронтальная Детско-родительские интегрированные развлечения, праздники, занятия
	Проектная деятельность			
	Информационно-стендовый материал			
	Профилактические консультации, беседы			
Режимные моменты	Игровая деятельность	Практики свободы, Практики культурной идентификации, практики расширения возможностей ребенка	ХЭ Р, ФР, РР	Индивидуально-коллективная - Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития
	Самообслуживание			
	Индивидуальная работа			

Основные формы работы по возрастам

Образовательная область	Формы работы
Безопасность	Младший возраст (2-3 года): игры, чтение фольклорной и художественной литературы, беседы, наблюдение, рассматривание иллюстраций.
	Младший возраст (3-4 года): игры, беседы, чтение художественных произведений, наблюдения, рассматривание иллюстраций
	Средний возраст (4-5 лет): игры с песком, подвижные игры, чтение фоль-

	клорной и художественной литературы, беседы, наблюдение, рассматривание иллюстраций, занятия, развлечения. Старший возраст (5-6 лет): игры с природным материалом, беседы, подвижные игры, чтение художественной литературы, наблюдения, рассматривание иллюстрации, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, создание макетов, занятия, развлечения. Подготовительный к школе возраст (6-7 лет): игры с природным материалом, беседы, подвижные игры, чтение художественной литературы, наблюдения, рассматривание иллюстрации, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, создание макетов, занятия, развлечения.
--	--

Описание основных технологий (форм, методов, приемов, средств реализации программы)

Формирование основ безопасности

Основные формы	технологии	Культурные практики	интеграция	Формы организации разных видов познавательной деятельности
Совместная деятельность	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, народные игры, дидактические)	Практики свободы, Правовые практики, практики расширения возможностей ребенка	ХЭР, ФР, ПР, СКР	Групповая – (индивидуально-коллективная) Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития; Доминантная – в качестве ведущей темы выбирается один из видов детской деятельности, доминирующий на протяжении всей организованной образовательной деятельности
	Ситуативные беседы			
	Рассматривание изображений по теме			
	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, напоминание, уточнение и т.д.)			
	Праздники, развлечения			
Самостоятельная деятельность	Чтение художественной литературы, видеoinформация	Практики свободы, Правовые практики, практики расширения возможностей ребенка	ХЭР, ФР, ПР, СКР	Индивидуальная; индивидуально-коллективная - Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития
	Сюжетные самостоятельные игры (на основе детского опыта)			
	Бытовая деятельность, наблюдения			
Взаимодействие с родителями	Рассматривание иллюстраций	Практики свободы, Правовые практики, практики расширения возможностей ребенка	ХЭР, ФР, ПР, СКР	Индивидуально-коллективная - Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития
	Экскурсии			
	Информационно-стендовый материал			
Режимные моменты	Профилактические консультации, беседы	Практики свободы, Правовые практики, практики расширения возможностей ребенка	ХЭР, ФР, ПР, СКР	Индивидуальная; индивидуально-коллективная - Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития
	Самообслуживание			
	Индивидуальная работа			

Основные формы работы по возрастам

Образовательная область	Формы работы
-------------------------	--------------

Труд	Младший возраст (2-3 года): игры, трудовые поручения и задания, навыки самообслуживания, наблюдения за трудом взрослых, беседы.
	Младший возраст (3-4 года): игры, трудовые поручения и задания, со 2-й половины года – дежурство, навыки самообслуживания, наблюдения за трудом взрослых, наблюдение за природой, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.
	Средний возраст (4-5 лет): игры, дежурства, самообслуживание, помощь взрослым, наблюдения за трудом взрослых, коллективные поручения, наблюдение за природой и сезонными изменениями, беседы о разных профессиях, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.
	Старший возраст (5-6 лет): игры, дежурства, самообслуживание, помощь взрослым, наблюдения за трудом взрослых, коллективные и индивидуальные задания, наблюдение за природой и сезонными изменениями, беседы о разных профессиях, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и произведений искусств, изготовление украшений для группового помещений к праздникам, сувениров, предметов для игр.
	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет): игры, дежурства, самообслуживание, помощь взрослым, наблюдения за трудом взрослых, коллективные и индивидуальные задания, наблюдение за природой и сезонными изменениями, беседы о разных профессиях, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и произведений искусств, изготовление украшений для группового помещений к праздникам, сувениров, предметов для игр.

Описание основных технологий (форм, методов, приемов, средств реализации программы)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Основные формы	технологии	Культурные практики	интеграция	Формы организации разных видов познавательной деятельности
Совместная деятельность	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, народные игры, дидактические, театрализованные игры)	Практики свободы, Практики культурной идентификации, Правовые практики Практики целостности телесно-духовной организации личности ребенка	ХЭ Р, РР, СКР	Фронтальная; Групповая – (индивидуально-коллективная) Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития; Доминантная – в качестве ведущей темы выбирается один из видов детской деятельности, доминирующий на протяжении всей организованной образовательной деятельности
	Ситуативные беседы			
	Рассматривание изображений по теме			
	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, напоминание, уточнение и т.д.)			
	Чтение художественной литературы, видеоинформация			
Самостоятельная деятельность	Рассматривание иллюстраций	Практики свободы, Практики культурной идентификации, Правовые практики Практики целостности телесно-духовной организации личности ребенка	ХЭ Р, ФР, РР	Индивидуально-коллективная - Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития
	Сюжетные самостоятельные игры (на основе детского опыта)			
	Бытовая деятельность, наблюдения			
Взаимодействие с родителями	Субботники, благоустройство	Практики свободы, Практики культур-	ХЭ Р, ФР, РР	Фронтальная Детско-родительские интегрированные развле-
	Профилактические кон-			

	сультации, беседы	ной идентификации, Правовые практики Практики свободы, Практики культурной идентификации, Правовые практики		чения, праздники, занятия
	Информационные стенды			
Режимные моменты	Игровая деятельность	Практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка	ХЭ Р, ФР, РР	Индивидуально-коллективная - Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития
	Самообслуживание			
	Индивидуальная работа			

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 311 – 312.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

(обязательная часть) представлены:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 87-88, 93, 100, 102, 109 – 110.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 88-89, 93-94, 100, 103-104, 110.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 89-90, 94-95, 101, 104-106, 110-111.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 90-91, 96-97, 101, 106-107, 111-112.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 91-92, 97-99, 101-102, 107-109, 112-113.

Описание основных технологий (форм, методов, приемов, средств реализации программы)

Формирование элементарных математических представлений

Основные формы	технологии	Культурные практики	интеграция	Формы организации разных видов познавательной деятельности
Совместная деятельность	Игры-задания, дидактические	Практики свободы, Практики культурной идентификации, практики расширения возможностей ребенка	ХЭР, СКР, РР	Фронтальная; Групповая – (индивидуально-коллективная) Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития;
	Моделирование в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды			
	Экспериментирование			
	Экскурсии, наблюдения			
	Игровые занятия с исполь-			

	зованием полифункционального игрового оборудования, КВНы, викторины Подвижные игры, логические, игры-головоломки Проблемно-поисковые ситуации			Доминантная – в качестве ведущей темы выбирается один из видов детской деятельности, доминирующий на протяжении всей организованной образовательной деятельности
Самостоятельная деятельность	Игры развивающие со строительным материалом Игры-экспериментирование Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность-предметную, продуктивную, игровуюнаблюдение, опыты Труд в уголке природы и по столовой Продуктивная деятельность	Практики свободы, Практики культурной идентификации, практики расширения возможностей ребенка	ХЭР, ФР, РР	Индивидуально-коллективная - Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития
Взаимодействие с родителями	Игры-задания, дидактические игры Коллекционирование Просмотр видеофильмов Домашнее экспериментирование Совместное конструктивное творчество интеллектуальные и логические игры Информационно - стендовый материал	Практики свободы, Практики культурной идентификации, практики расширения возможностей ребенка	ХЭР, ФР, СКР, РР	Индивидуальная (родитель-ребёнок); Групповая – Детско-родительские интегрированные развлечения, праздники, занятия
Режимные моменты	Интеллектуальные, логические игры Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игры-экспериментирования Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование коллекционирование	Практики свободы, Практики культурной идентификации, практики расширения возможностей ребенка	ХЭР, ФР, РР	Индивидуально-коллективная - Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития

Описание основных технологий (форм, методов, приемов, средств реализации программы)

Ознакомление с миром природы

Основные формы	технологии	Культурные практики	интеграция	Формы организации разных видов познавательной деятельности
Совместная деятельность	Игровая деятельность	Практики свободы, правовые практики, практики расширения возможностей ребенка	ПР, СКР, РР	Групповая – (индивидуально-коллективная) Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития; Доминантная – в качестве ведущей темы выбирается один из видов детской деятельности, доминирующий на протяжении всей организованной образовательной деятельности
	Труд в уголке природы, огороде, цветнике			
	Беседа			
	Природоохранная деятельность			
	Развивающие игры			
	Наблюдение			
	Исследовательская деятельность			
	Целевые прогулки			
	Экспериментирование			
Самостоятельная деятельность	Наблюдения	Практики свободы, правовые практики, Практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка, практики расширения возможностей ребенка	ПР, РР	Индивидуальная Индивидуально-коллективная - Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития
	Развивающие игры			
	Деятельность в уголке природы			
Взаимодействие с родителями	Экологические досуги, праздники, развлечения	Практики свободы, Практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности, практики расширения возможностей ребенка	ХЭР, ПР, СКР	Индивидуально-коллективная - Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития
	Просмотр видеосюжетов			
	Информационно-стендовый материал			
	Природоохранная деятельность			
Режимные моменты	Наблюдение на прогулке	Практики свободы, Практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности, практики расширения возможностей ребенка	ПР, СКР	Индивидуальная Индивидуально-коллективная - Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития
	Постройки из песка и снега			
	Игровые обучающие ситуации			

Описание основных технологий (форм, методов, приемов, средств реализации программы)

Ознакомление с предметным миром

Основные формы	технологии	Культурные практики	интеграция	Формы организации разных видов познавательной деятельности
Совместная деятельность	Игровая деятельность	Практики свободы, правовые практики, практики культурной интеграции	ПР, СКР, РР	Фронтальная; Групповая – (индивидуально-коллективная) Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития; Доминантная – в качестве ведущей темы выбирается один из видов детской деятельности, доминирующий на протяжении всей организованной образовательной деятельности
	Познавательные беседы			
	Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций			
	Ситуативный разговор			
	Моделирование			
	Исследовательская деятельность			
	конструирование			
Самостоятельная деятельность	Поисковая деятельность	Практики свободы, правовые практики, Практики культурной интеграции	ПР, РР	Индивидуально-коллективная - Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития
	Проблемно-поисковые ситуации			
	Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций			
	конструирование			
Взаимодействие с родителями	Досуг	Практики свободы, правовые практики, Практики культурной интеграции	ПР, ФР, РР	Индивидуальная, индивидуально-коллективная - Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития
	Информационно-стендовый материал			
	Экскурсии			
Режимные моменты	Игры-наблюдения	Практики свободы, правовые практики, Практики культурной интеграции	ПР, РР	Индивидуально-коллективная - Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития
	Беседы			
	Игровая деятельность			

Ознакомление с социальным миром

Основные формы	технологии	Культурные практики	интеграция	Формы организации разных видов познавательной деятельности
Совместная деятельность	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, подвижные игры)	Практики свободы, игровые практики, практики культурной интеграции, Практики целостно-	ПР, СКР, РР	Фронтальная; Групповая – (индивидуально-коллективная) Основания для комплектации: личная симпатия, общ-
	Познавательно-эвристические беседы			
	Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций			

	Игровые обучающие ситуации	сти телесно-душевно-духовной организации личности, практики расширения возможностей ребенка		ность интересов, уровни развития; Доминантная – в качестве ведущей темы выбирается один из видов детской деятельности, доминирующий на протяжении всей организованной образовательной деятельности
	экскурсии			
Самостоятельная деятельность	Игровая деятельность	Практики свободы, игровые практики, Практики культурной интеграции	ПР, РР, СКР	Индивидуально-коллективная - Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития Индивидуальная
	Проблемно-поисковые ситуации			
	Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций			
Взаимодействие с родителями	Выставки	Практики свободы, игровые практики, Практики культурной интеграции	ПР, ХЭР	Индивидуальная, индивидуально-коллективная - Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития
	Информационно-стендовый материал			
	Экскурсии			
	Элементарная практическая деятельность			
Режимные моменты	Развивающие игры	Практики свободы, игровые практики, Практики культурной интеграции	ПР, РР, СКР	Индивидуальная, Индивидуально-коллективная - Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития
	Дидактические игры			
	Игровые упражнения			
	Рассматривание			
	видеопросмотр			

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 312-315.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлены:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 114 -116, 122 -123.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 116-117, 123.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 118-119, 123.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 119-121, 124.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 121-122, 124.

Основные формы работы по возрастам

Образовательная область	Формы работы
Речевое развитие	Младший возраст (2-3 года): поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры -инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры.
	Младший возраст (3-4 года): поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры -инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов.
	Средний возраст (4-5 лет): ситуативные беседы, рассказы по картинкам, игры-драматизации, поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов, разучивание стихотворений
	Старший возраст (5-6 лет): поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов, ситуативные беседы, игры-драматизации, рассматривание детских иллюстрированных энциклопедий, специальные рассказы воспитателя, посещение выставок, детских спектаклей, самостоятельная работа в уголке книг, уголке театра.
	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет): поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, настольно-печатные игры, интеллектуальные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов, ситуативные беседы, игры-драматизации, рассматривание детских иллюстрированных энциклопедий, специальные рассказы воспитателя и детей, посещение выставок, детских спектаклей, самостоятельная работа в уголке книг, уголке театра.

Описание основных технологий (форм, методов, приемов, средств реализации программы)

Развитие речи

Основные	технологии	Культур-	инте-	Формы органи-
----------	------------	----------	-------	---------------

формы		ные практики	грация	защиты разных видов познавательной деятельности
Совместная деятельность	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические, настольно - печатные, обучающие, коммуникативные, игры-драматизации, музыкально-речевые игры, подвижные игры)	Практики свободы, практики культурной интеграции, Практики расширения возможностей ребёнка	ХЭР, СКР, ПР, ФР	Фронтальная; Групповая – (индивидуально-коллективная) Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития; Доминантная – в качестве ведущей темы выбирается один из видов детской деятельности, доминирующий на протяжении всей организованной образовательной деятельности
	Беседа с опорой на зрительное восприятие и без него, рассказ, демонстрация предметов и опытов			
	Хороводные, пальчиковые игры			
	Координация слова с движением, логоритмика			
	Имитативные упражнения, пластические этюды			
	Совместная продуктивная деятельность			
	Проектная деятельность, экскурсии			
	Праздники, развлечения			
Самостоятельная деятельность	Содержательное игровое взаимодействие детей	Практики свободы, практики культурной интеграции, Практики расширения возможностей ребёнка	ПР, ФР, СКР, ХЭР	Индивидуально-коллективная - Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития
	Игры – драматизации с использованием разных видов театра			
	Совместная деятельность и продуктивная деятельность детей			
	Игры в парах и совместные игры			
Взаимодействие с родителями	Праздники, тематические досуги, экскурсии	Практики свободы, практики культурной интеграции, Практики расширения возможностей ребёнка	ФР, СКР, ХЭР	Фронтальная- детско-родительские интегрированные развлечения, праздники, занятия
	Развлечения, драматизации			
	Речевые гостиные			
	Информационно-стендовый материал			
Режимные моменты	Освоение формул речевого этикета	Практики свободы, практики культурной интеграции, Практики расширения возможностей ребёнка	ФР, СКР, ХЭР, ПР	Индивидуально-коллективная - Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития
	Наблюдения			
	Речевое стимулирование-повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание			

Описание основных технологий (форм, методов, приемов, средств реализации программы)

Приобщение к художественной литературе

Основные формы	технологии	Культурные практики	интеграция	Формы организации разных видов познавательной
----------------	------------	---------------------	------------	---

				деятельности
Совместная деятельность	Игровая деятельность (игры-драматизации, настольно-печатные, творческие игры)	Практики свободы, правовые практики, практики культурной интеграции	ХЭР, СКР, ФР	Фронтальная; Групповая – (индивидуально-коллективная) Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития; Доминантная – в качестве ведущей темы выбирается один из видов детской деятельности, доминирующий на протяжении всей организованной образовательной деятельности
	Чтение, беседы, пересказ, творческий пересказ			
	Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям			
	Инсценировка художественных произведений			
	Просмотр отрывков из фильмов, мультфильмов, снятых по мотивам худ. произведений			
	Продуктивная деятельность по мотивам худ. произведений			
Самостоятельная деятельность	Театрализованные игры в «Театральном центре»	Практики свободы, правовые практики, Практики культурной интеграции	ПР, ФР, СКР, ХЭР	Индивидуально-коллективная - Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития
	Игры - драматизации			
	Рассматривание иллюстраций к произведениям			
	Работа в «Книжном уголке»			
Взаимодействие с родителями	Викторины, досуг	Практики свободы, правовые практики, Практики культурной интеграции	ПР, ФР, СКР, ХЭР	Фронтальная- детско-родительские интегрированные развлечения, праздники, занятия
	Информационно-стендовый материал			
	Экскурсии, праздники, театрализованные постановки			
	Проектная деятельность			
Режимные моменты	Чтение, слушание, заучивание, проговаривание	Практики свободы, правовые практики, Практики культурной интеграции	ФР, СКР, ХЭР	Индивидуально-коллективная - Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития
	Речевое стимулирование, игровые упражнения			
	Беседы, эвристические беседы			
	Игровая деятельность			

Примерный список литературы для чтения детям (обязательная часть) представлен:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 315-317.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; вос-

питание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлены:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 126 -127, 130 -132, 143, 146, 151.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 127, 132-133, 143, 146-147, 152.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 127-128, 133-135, 144, 147-148, 152-153.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 128-129, 135-139, 144-145, 148-150, 153.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до шко-

Основные формы работы по возрастам

Образовательная область	Формы работы
Художественное развитие	Младший возраст (2-3 года): самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, наблюдение на прогулке за красотой, беседа. Младший возраст (3-4 года): самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседа, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкальных произведений, чтение художественной литературы. Средний возраст (4-5 лет): самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок. Старший возраст (5-6 лет): самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, региональным декоративным искусством, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок, изготовление украшений для групповой комнаты или праздника. Подготовительный к школе возраст (6-7 лет): самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, региональным декоративным искусством, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок, цирка, изготовление украшений для групповой комнаты или праздника, оформление выставок в группе.

Описание основных технологий (форм, методов, приемов, средств реализации программы)

Приобщение к искусству

Основные формы	технологии	Культурные практики	интеграция	Формы организации разных видов познавательной деятельности
Совместная деятельность	Беседа о музыкальных инструментах	Практики свободы, практики культурной интеграции, правовые практики	ХЭР, СКР, РР	Фронтальная; Групповая – (индивидуально-коллективная) Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития;
	Инсценировка несложных песен, музыкальных сказок, плясок			
	Игровая деятельность (театрализованные, музыкальные игры, музыкально-дидактические)			

	Рассматривание иллюстраций к произведениям			Доминантная – в качестве ведущей темы выбирается один из видов детской деятельности, доминирующий на протяжении всей организованной образовательной деятельности
Самостоятельная деятельность	Театрализованные игры, игры драматизации	Практики свободы, практики культурной интеграции, правовые практики	ХЭР, РР, ФР	Индивидуально-коллективная - Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития
	Инсценировка несложных песен, музыкальных сказок, плясок			
	Рассматривание иллюстраций к произведениям			
Взаимодействие с родителями	Праздники	Практики свободы, практики культурной интеграции, правовые практики	ХЭР, РР, ФР	Фронтальная- детско-родительские интегрированные развлечения, праздники, занятия
	Информационно-стендовый материал			
	Досуги			
Режимные моменты	Беседы	Практики свободы, практики культурной интеграции, правовые практики	ХЭР, РР, ФР	Индивидуально-коллективная - Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития
	Слушание			
	Чтение			
	Игровая деятельность			

Описание основных технологий (форм, методов, приемов, средств реализации программы)

Художественное творчество

Основные формы	технологии	Культурные практики	интеграция	Формы организации разных видов познавательной деятельности
Совместная деятельность	Игровая деятельность	Практики свободы, практики культурной интеграции, игровые практики	ХЭР, СКР, РР	Фронтальная; Групповая – (индивидуально-коллективная) Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития; Доминантная – в качестве ведущей темы выбирается один из видов детской деятельности, доминирующий на протяжении всей организованной образовательной деятельности
	Беседы			
	Выставки			
	Экскурсии			
Самостоятельная деятельность	Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства	Практики свободы, практики культурной интеграции, игровые практики	ХЭР, РР, СКР	Индивидуально-коллективная - Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития
	Игровая деятельность			
	Рассматривание репродукций, картин			
	Творчество в уголке изобразительной деятельности			

Взаимодействие с родителями	Выставки	Практики свободы, практики культурной интеграции, игровые практики	ХЭ Р, ПР, СКР	Фронтальная- детско-родительские интегрированные развлечения, праздники, занятия
	Элементарная проектная деятельность			
	Экскурсии в музей			
	Участие в конкурсах детского творчества			
Режимные моменты	Развивающие игры	Практики свободы, практики культурной интеграции, игровые практики	ХЭ Р, ПР, СКР	Индивидуально-коллективная - Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития
	Игровые упражнения			
	Дидактические игры			
	Рассматривание			
	Видео-просмотр			

Описание основных технологий (форм, методов, приемов, средств реализации программы)

Конструктивно-модельная деятельность

Основные формы	технологии	Культурные практики	интеграция	Формы организации разных видов познавательной деятельности
Совместная деятельность	Игровая деятельность	Практики свободы, Правовые практики, Практики расширения возможностей	ХЭ Р, ФР	Групповая – (индивидуально-коллективная) Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития; Доминантная – в качестве ведущей темы выбирается один из видов детской деятельности, доминирующий на протяжении всей организованной образовательной деятельности
	Беседы			
	Развивающие игры			
	Конструирование по схемам-рисункам			
Самостоятельная деятельность	Развивающие игры	Практики свободы, Правовые практики, Практики расширения возможностей	ХЭ Р, ФР	Индивидуальная; Индивидуально-коллективная - Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития
	Игровая деятельность			
	Конструирование по схемам-рисункам, по собственному замыслу			
Взаимодействие с родителями	Выставки детского творчества	Практики свободы, Правовые практики, Практики расширения возможностей	ХЭ Р, СКР	Индивидуально-коллективная - Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития
	Коллективные постройки			
	Участие в конкурсах детского творчества			
Режимные моменты	Конструирование по схемам-рисункам, по собственному замыслу	Практики свободы, Правовые практики, Практики расширения возможностей	ХЭ Р, ФР	Индивидуально-коллективная - Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития
	Постройки из песка и снега			
	Игры с напольным и настольным строительным материалом			

Основные формы работы по возрастам

Образовательная область	Формы работы
-------------------------	--------------

Музыкальное развитие	Младший возраст (2-3 года): слушание детской музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок.
	Младший возраст (3-4 года): слушание детской музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подыгрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.
	Средний возраст (4-5 лет): слушание детской и народной музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подыгрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связанные с восприятием музыки, хороводные игры, драматизация песен.
	Старший возраст (5-6 лет): слушание детской, классической и народной музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместное составление плясок, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подыгрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связанные с восприятием музыки, хороводные игры, драматизация песен, проведение развлечений и досугов, беседы о композиторах, инсценирование песен.
	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет): слушание детской, классической и народной музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместное составление плясок, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подыгрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связанные с восприятием музыки, хороводные игры, драматизация песен, проведение развлечений и досугов, беседы о композиторах, инсценирование песен, упражнения на развитие певческого голоса и артикуляции, подыгрывание в оркестре детских музыкальных инструментов.

Описание основных технологий (форм, методов, приемов, средств реализации программы)

Музыкальная деятельность

Основные формы	технологии	Культурные практики	и интеграция	Формы организации разных видов познавательной деятельности
Совместная деятельность	Игровая деятельность (театрализованные, музыкальные игры, музыкально-дидактические)	Практики свободы, Практики культурной идентификации Практики расширения возможностей	Х ЭР, РР, СКР	Фронтальная; Групповая – (индивидуально-коллективная) Основания для комплекта-ции: личная симпатия, общность интересов, уровни развития; Доминантная – в качестве ведущей темы выбирается один из видов детской деятельности, доминирующий на протяжении всей организованной образовательной деятельности
	Беседа о музыкальных инструментах			
	Инсценировка несложных песен, музыкальных сказок, плясок			
	Музыкально-ритмические упражнения			
	Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах			
	Праздники, развлечения			
Самостоя-тельная деятель-ность	Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах	Практики свободы, Практики культурной идентификации Практи-	Х ЭР, ФР, РР	Индивидуально-коллективная - Основание для комплекта-ции: личная симпатия, общность интересов, уровни развития
	Самостоятельное музицирование			

	Выполнение несложных танцевальных движений под музыку	ки расширения возможностей		
	Слушание музыки			
Взаимодействие с родителями	Праздники, развлечения	Практики свободы, Практики культурной идентификации Практики расширения возможностей	Х ЭР, СКР, ФР, РР	Фронтальная Детско-родительские интегрированные развлечения, праздники, занятия
	Музыкальные гостинные			
	Информационно-стендовый материал			
Режимные моменты	Музыкальные развивающие игры	Практики свободы, Практики культурной идентификации Практики расширения возможностей	Х ЭР, ФР, РР	Индивидуально-коллективная - Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития
	Слушание			
	Музыкально-игровые упражнения			

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Музыкальная деятельность

И.М. Каплунова «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста — Санкт-Петербург.: «Композитор», 2015. — 115 с.

Разделы программы:

- слушание музыки
- пение;
- музыкально-ритмические движения;
- игра на детских музыкальных инструментах
- развитие танцевально-игрового творчества

Содержание психолого-педагогической работы с детьми

Ранний возраст (2-3 года)	Младший возраст (3-5 лет)	Старший возраст (5-7 лет)
Обучать детей основным двигательным навыкам и умениям ходьбы, бега, прыжков, выразительным жестам, элементам плясовых движений. Развивать музыкальные сенсорные способности. Учить не только подпевать, но и петь несложные песни с короткими фразами естественным голосом, без крика, начинать пение вместе с взрослыми Воспитывать общительность, умение контактировать со сверстниками	Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. Развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. Развивать у дошкольников музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; Развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков. Способствовать освоению детьми приемам игры на детских музыкальных инструментах. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.	Развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; Развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса. Формирование у детей певческих умений и навыков. Развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок Развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона. Обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок Обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения

	Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	Развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса. Знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них. Развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах
--	--	--

Музыкальная деятельность				
Музыкальные занятия	Игровая музыкальная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Праздники и развлечения	Индивидуальные музыкальные занятия
Комплексные Тематические Традиционные	Театрализованные музыкальные игры Музыкально – дидактические игры Игры с пением Ритмические игры	Театрализованная деятельность Ансамбли Оркестры	Календарные праздники Народные праздники	Творческие занятия Развитие слуха и голоса Упражнения в освоении танцевальных движений Обучение игре на детских музыкальных инструментах

Основные формы работы по возрастам

Формы работы
Младший возраст (2-3 года): слушание детской музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок. Младший возраст (3-4 года): слушание детской музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подыгрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Средний возраст (4-5 лет): слушание детской и народной музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подыгрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связанные с восприятием музыки, хороводные игры, драматизация песен. Старший возраст (5-6 лет): слушание детской, классической и народной музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместное составление плясок, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подыгрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связанные с восприятием музыки, хороводные игры, драматизация песен, проведение развлечений и досугов, беседы о композиторах, инсценирование песен. Подготовительный к школе возраст (6-7 лет): слушание детской, классической и народной музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместное составление плясок, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подыгрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связанные с восприятием музыки, хороводные игры, драматизация песен, проведение развлечений и досугов, беседы о композиторах, инсценирование песен, упражнения на развитие певческого голоса и артикуляции, подыгрывание в оркестре детских музыкальных инструментов.

Методы музыкального воспитания:

- Наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным средством, показ движений).
- Словесный (беседы о различных музыкальных жанрах).
- Словесно-слуховой (пение).

- Слуховой (слушание музыки).
- Игровой (музыкальные игры).
- Практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

Средства музыкального развития:

- художественно-эстетическая среда,
- иллюстрации и репродукции
- дидактический материал
- различные виды театра
- игровые атрибуты
- музыкальные инструменты
- аудио- и видеоматериалы

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 317-318.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлены:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 155, 158 -159.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 155-156, 159-160.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 156-157, 160-161.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 157-158, 161-162.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 158, 162-163.

Физкультурно-оздоровительная работа (обязательная часть) представлена:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 228-230.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» вторых групп раннего возраста (2-3 лет) осуществляется в соответствии с Программой образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Берёзка» с. Мамонтово по физическому развитию детей второй группы раннего возраста - стр. 10.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» (физическая культура на улице) осуществляется в соответствии с Программой образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Берёзка» с. Мамонтово по физическому развитию «Физическая культура в детском саду на улице. Младшая группа» (для занятий с детьми 3-4 лет). Младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 12.

Физкультурно – оздоровительная работа (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Режим двигательной активности

В МБДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в МБДОУ самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
		в зависимости от возраста детей

	тий	1-2 года	2 -3 года	3 - 4 года	4 -5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Физкультурные занятия	а) в помеще- нии	2 раза в неделю 6–10	2 раза в неделю 10 - 15	2 раза в неделю 15 - 20	2 раза в неделю 20 - 25	2 раза в неделю 25 - 30	2 раза в неделю 30 - 35
	б) на улице	-	1 раз в неделю 10-15	1 раз в неделю 15-20	1 раз в не- делю 20-25	1 раз в неделю 25 - 30	1 раз в неделю 30 - 35
Физкультурно – оздоровительная работа в режи- ме дня	а) утренняя гимнастика	Ежеднев	Еже- дневно 3 - 5	Еже- дневно 5 - 6	Ежедневно 6 – 8	Еже- дневно 8 - 10	Еже- дневно 10 - 12
	б) подвиж- ные и спортив- ные игры и упражнения на прогулке	но	Еже- дневно 2 раза 10 - 15	Еже- дневно 2 раза 15 - 20	Ежедневно 2 раза 20 - 25	Еже- дневно 2 раза 25 - 30	Еже- дневно 2 раза 25 - 30
	в) физкульт- минутки (в середине статического занятия)	4-5	3 – 5 еже- дневно в зави- симо- сти от вида и со- держания занятия	3 – 5 еже- дневно в зависимо- сти от вида и содер- жания занятия	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3 – 5 ежеднев- но в зави- симости от вида и со- держания занятия	3 – 5 еже- дневно в зависи- мости от вида и содер- жания занятия
	д) гимна- стика	ежеднев	ежед- нев	ежед- нев	ежеднев	ежеднев	ежед- нев
Активный отдых	а) физкуль- турный досуг	1 раз в	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30	1 раз в ме- сяц 40
	б) физкуль- турный празд- ник	месяц	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) неделя здоровья	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятельная двигатель- ная деятельность	а) самостоя- тельное ис- пользование физкультурно- го и спортивно – игрового оборудования	-	Еже- дневно (под руково- дство м педаго- га)	Еже- дневно	Ежедневно	Еже- дневно	Еже- дневно
	б) самостоя- тельные по- движные и спортивные игры	-	Еже- дневно (под руково- дство м педаго- га)	Еже- дневно	Ежедневно	Еже- дневно	Еже- дневно

Система закаливающих мероприятий в ДОУ

№п /п	Содержа- ние	Группа	Периодичность выполнения	Ответствен- ный	Время
----------	-----------------	--------	-----------------------------	--------------------	-------

1.	Воздушные ванны	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
2.	Прогулки на воздухе	Все группы	Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с	Воспитатели	В течение года
3.	Хождение босиком	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
4.	Обливание ног	Все группы	После 1 прогулки	Воспитатели Помощник воспитателя	Июнь- август
5.	Игры с водой	Все группы	На прогулке	Воспитатели	Июнь- август

Основные формы работы по возрастам

Образовательная область	Формы работы
Физическое развитие	Младший возраст (2-3 года): игры подвижные, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под текст потешек, спортивные развлечения, упражнения и подвижные игры во второй половине дня. Младший возраст (3-4 года): подвижные игры, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и лыжах), спортивные развлечения. Средний возраст (4-5 лет): подвижные игры, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, игровые беседы с элементами движений, физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и лыжах). Старший возраст (5-6 лет): подвижные игры, играми-эстафетами, игровые беседа о спортивных событиях с элементами движений, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и самокате, лыжах), спортивные игры (городки, элементы баскетбола, футбола, бадминтон), физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), дни здоровья. Подготовительный к школе возраст (6-7 лет): подвижные игры, игры с элементами соревнования, играми-эстафетами, игровые беседа о спортивных событиях с элементами движений, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и самокате, лыжах), спортивные игры (городки, элементы баскетбола, футбола, настольный теннис, бадминтон), физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), дни здоровья.

Описание основных технологий (форм, методов, приемов, средств реализации программы)

Физическая культура

Основные формы	технологии	Культурные практики	интеграция	Формы организации разных видов познавательной деятельности
Совместная	Физкультурные занятия	Практики	ХЭР,	Фронтальная;

деятельность	Развивающая игровая деятельность: подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения (лыжи, санки, коньки)	свободы, правовые практики, практики культурной интеграции, практики целостности	СКР, РР, ПР	Групповая – (индивидуально-коллективная) Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития; Доминантная – в качестве ведущей темы выбирается один из видов детской деятельности, доминирующий на протяжении всей организованной образовательной деятельности
	Утренняя гимнастика, физкультминутки			
	Спортивные праздники, развлечения			
	ритмопластика			
Самостоятельная деятельность	Упражнения в спортивных уголках, на спортивных тренажерах	Практики свободы, правовые практики, Практики культурной интеграции	ПР, РР, СКР, ХЭР	Индивидуально-коллективная - Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития
	Подвижные и спортивные игры, выполнение несложных спортивных упражнений			
	Рассматривание альбомов, книг спортивной тематики			
Взаимодействие с родителями	Досуг	Практики свободы, правовые практики, Практики культурной интеграции	ПР, РР, ХЭР	Фронтальная- детско-родительские интегрированные развлечения, праздники, занятия
	Информационно-стендовый материал			
	Праздники, туристические прогулки			
	Проектная деятельность			
Режимные моменты	Разные виды гимнастик, физминутки, динамические паузы	Практики свободы, правовые практики, Практики культурной интеграции	ПР, СКР, ХЭР, РР	Индивидуально-коллективная - Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития
	Подвижные игры			
	Спортивные упражнения			

Описание основных технологий (форм, методов, приемов, средств реализации программы)

Здоровье

Основные формы	технологии	Культурные практики	интеграция	Формы организации разных видов познавательной деятельности
Совместная деятельность	Занятия по валеологии	Практики свободы, Практики расширения возможности ребенка, практики культурной интеграции, практики целостности	ХЭР, СКР, РР, ПР, ФР	Фронтальная; Групповая – (индивидуально-коллективная) Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития; Доминантная – в качестве ведущей
	Проблемно-игровые занятия (игротренинги и игротерапия), проектная деятельность			
	Игровая деятельность (дидактические игры, музыкальные, хороводные, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации)			
	Беседы			

	Динамические паузы, здоровьесберегающая гимнастика: пальчиковая и артикуляционная, дыхательная, для глаз, бодрящая, корректирующая, ортопедическая, эмоциональные этюды Игровые беседы с элементами движения, коммуникативные игры Рассматривание тематических альбомов о видах спорта Развлечения, «Недели здоровья»			темы выбирается один из видов детской деятельности, доминирующий на протяжении всей организованной образовательной деятельности
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры из серии «Здоровье», игры-драматизации) самомассаж Рассматривание тематических альбомов о видах спорта, о здоровом образе жизни	Практики свободы, Практики расширения возможности ребенка, практики культурной интеграции, практики целостности	ХЭР, СКР, РР,ПР, ФР	Индивидуально-коллективная - Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития
Взаимодействие с родителями	Праздники, развлечения Информационно-стендовый материал Беседы, консультации Презентация семейного опыта оздоровительной работы, выставки, конкурсы	Практики свободы, Практики расширения возможности ребенка, практики культурной интеграции, практики целостности	ХЭР, СКР, РР,ПР, ФР	Фронтальная- детско-родительские интегрированные развлечения, праздники, занятия
Режимные моменты	Комплекс закаливающих процедур Дидактические игры Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Решение проблемных ситуаций	Практики свободы, Практики расширения возможности ребенка, практики культурной интеграции, практики целостности	ХЭР, СКР, РР,ПР, ФР	Индивидуально-коллективная - Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 319.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (обязательная часть) представлен:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 295-309.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка)

Ранний возраст (2 -3 года)	Дошкольный возраст (3 года -7 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого • самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	• игровая, включая сюжетно –ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) • познавательно –исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) • восприятие художественной литературы и фольклора • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал • изобразительная (лепка, рисование, аппликация) • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально –ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) • двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребёнка

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми-инвалидами (коррекционный блок)

Инклюзия – включение детей-инвалидов в обычные группы дошкольных образовательных учреждений. Инклюзия детей-инвалидов в коллективе нормально развивающихся сверстников возможна только в том обществе, которое не допускает дискриминацию инвалидов словами, отношением и действиями.

Детский сад посещает два ребёнка-инвалида, согласно индивидуальной программе реабилитации или абилитации, воспитанники подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности.

Для осуществления коррекции имеющихся отклонений в развитии, обогащения представлений об окружающем мире и дальнейшего развития, используются методы и приемы, обозначенные в *программе «От рождения до школы»* в части «Коррекционная и инклюзивная педагогика» (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 179-216); Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, стр.13-24. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащего ребенка, стр.18-30.

Педагоги, работающие с ребёнком-инвалидом, проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

Специалисты проводят консультативную работу с родителями по их индивидуальным запросам.

Воспитатели выбирают формы работы, стимулирующие инициативу, активность, способствующие снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Воспитатели создают развивающую предметно-пространственную среду группы, стимулирующую развитие самостоятельности, инициативы и активности ребёнка - инвалида, в том числе коммуникативной.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокуль-

турного опыта можно выделить следующие группы методов реализации Программы: методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности; методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности; методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснения, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, басни, повести и др.); скороговорки, загадки
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картины, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, метод показа, различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения, музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры, различный материал для продуктивной и творческой деятельности, упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые), технические и творческие действия
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования.

2.2. Региональный компонент (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Региональное содержание дошкольного образования реализуется во всех образовательных областях. Система и последовательность работы с детьми по приобщению их к русской национальной культуре и истории родного края представлена следующим образом:

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает включение в образовательный процесс подвижных игр русскоязычного населения Алтайского края («Медом и сахаром», «Мизинка», «Уголки» и т.д.) с целью развития двигательной активности, физических качеств.

А также предполагает ознакомление дошкольников с русскими пословицами и поговорками о здоровье, чтение художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о способах заботы о своем здоровье.

Реализация регионального компонента в **образовательной области «Познавательное развитие»** направлена на знакомство с населенным пунктом, в котором находится детский сад и проживает ребенок, с улицами родного села, с архитектурой, достопримечательностями; с родным краем: с городом Барнаулом – столицей Алтайского края, с другими городами и населенными пунктами, расположенными на территории края; с гербом и другими символами с. Мамонтова; с картой Алтайского края; с климатом, географическим положением, природой нашего края (явлениями живой и неживой природы, растениями и животным миром); с реками, озерами, заповедниками. Знакомство с традиционно-кустарным искусством Алтайского края, о людях, которые прославили родной край, с истоками зарождения нашей прародины –

Древней Руси, с ее бытом, укладом жизни, национальной самобытностью русского языка, традиционными ценностями, народным календарем.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает ознакомление с народами, населяющими Алтайский край (алтайцы, русские и др.), национальными праздниками, традициями и обычаями русскоязычного населения Алтайского края; формирование представлений об этнической принадлежности, толерантного отношения к людям разных национальностей; воспитание чувства гордости за достижения уроженцев Алтайского края, с. Мамонтова, которые внесли вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, за подвиги земляков-героев Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн. Призван помочь ребенку понять связь времен, историю своей семьи генеалогии, к гордости за своих предков, развивать интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных профессиональных корней своего рода в разных поколениях.

А также реализуется через ознакомление с экологической ситуацией в Алтайском крае, с природными факторами, опасными для человека, и способами поведения в них. Предусматривает ознакомление с русскими, алтайскими пословицами и поговорками о труде, с производством Алтайского края, с. Мамонтова, где работают родители и окружающие ребенка взрослые; с продуктами труда, которые производятся в родном крае, городе.

Образовательная область «Речевое развитие» включает в образовательный процесс фольклор (народные сказки, легенды, мифы, колядки, заклички, прибаутки, пестушки, скороговорки, считалки), а также произведения алтайских писателей и поэтов (переводы произведений устного народного творчества, стихи, рассказы, повести, сказки).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на ознакомление с народной игрушкой, росписью (урал-осибирская) и традиционно-кустарным искусством Алтайского края: резьбой по дереву, кружевоплетением, гончарным делом и т.д.; с частями одежды. Рисование и аппликация элементов узоров по мотивам вышивки, украшение ими салфеток, изготовление лепных изделий, посуды. Знакомство детей с изобразительным искусством, выраженным в произведениях живописи, скульптуры, книжной графики, архитектуры; с художниками и скульпторами – уроженцами Алтайского края.

А также включает ознакомление с русским народным музыкальным фольклором и музыкальными произведениями российских композиторов. Приобщения к музыкальной культуре русскоязычного населения Алтайского края происходит за счет введения в репертуар для слушания, пения и ритмики народной и композиторской музыки.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

В связи с введением ФГОС ДО меняются подходы к организации непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД) в ДОУ. Ведущим видом деятельности в НОД становится совместная деятельность взрослого с ребенком, в которой педагог становится партнером.

Выделяются сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации деятельности, под которыми подразумеваются такие факторы как сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей. Партнерская позиция воспитателя предполагает принятие демократического стиля отношений.

Проявление партнерской позиции воспитателя на разных этапах НОД

Этапы НОД	Характеристика действий
1. Начальный этап действия.	Воспитатель приглашает к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня..., Кто хочет, устраивайтесь по удобнее...» (или: «Я буду...Кто хочет, присоединяйтесь...»). Наметив задачу для совместного выполнения, воспитатель, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации.
2. В ходе процесса деятельности.	Воспитатель задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет обращение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возника-

	ющих проблем.
3. Заключительный этап деятельности.	Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. «Открытый конец» деятельности.

Существенными характеристиками организации непосредственно образовательной деятельности в форме партнерской деятельности взрослого с детьми являются:

1. включенность взрослого в деятельность «на равных» с детьми;
2. добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
3. свободное общение и перемещение детей во время НОД (при соответствующей организации пространства и соответствующих видов деятельности); Когда педагог становится партнером ребенка, а значит равноправным участником общей работы, в результате меняются:
 - стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринужденно – доверительному);
 - рабочее пространство, где организована совместная работа;
 - отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т.п.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста (обязательная часть) представлены:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 171-178.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Педагоги в своей работе учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

1. Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставом ДОУ, договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции ДОУ, права и обязанности семьи.

2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ.

3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ.

4. Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и ДОУ строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей о развитии детей;

2. приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями:

1. ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, конференциях, мероприятиях, проводимых внутри ДООУ;
2. ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
3. участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях ДООУ;
4. целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;
5. обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на конференциях, семинарах-практикумах, консультациях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

Формы взаимодействия с семьями дошкольников

Участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	1. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой услуги. 2. Обратная связь с родителями (на сайте ДООУ).	Ежегодно (январь)
В создании условий.	1. Участие в мероприятиях по благоустройству территории. 2. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.	2 раза в год По мере необходимости
В управлении ДООУ.	1. Участие в коллегиальных органах управления ДООУ.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	1. Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи). 2. Информация на сайте ДООУ. 3. Консультации, семинары, конференции, открытые мероприятия, мастер-классы. 4. Распространение опыта семейного воспитания, через участие родителей в конкурсах, выставках. 5. Родительские собрания.	Обновление постоянно Обновление постоянно по годовому плану Не менее 3 раз в год
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	1. Дни здоровья. 2. Недели творчества. 3. Совместные праздники, развлечения. 4. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. 5. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	В соответствии с годовым планом

2.5.Преемственность в работе ДООУ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Основания преемственности:

- развитие любознательности как основы познавательной активности будущего ученика;
- развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения задач (творческих, умственных, художественных, учебных);
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;

— развитие коммуникабельности, т.е. умения общаться с взрослыми сверстниками.

Задачи преемственности:

- укрепление здоровья детей;
- формирование положительной мотивации;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие познавательных функций;
- организация разнообразных форм занятий «неурочного типа»;
- активизация любознательности и инициативности детей;
- организация партнерского сотрудничества детей и педагогов;
- создание развивающей предметной среды;
- осуществление педагогической пропаганды среди родителей по разъяснению задач воспитания и образования на каждом возрастном этапе развития ребенка.

Методическая работа: семинары, педагогические советы, консультации, отслеживание детей в процессе обучения, взаимопосещение занятий.

Работа с детьми: экскурсии детей подготовительной группы в школу, совместные праздники, развлечения, выставки.

Работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, анкетирование, совместные праздники.

2.6. Взаимодействие ДООУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнерами:

- Мамонтовский районный краеведческий музей: экскурсии, организация мероприятий по формированию нравственно-духовной культуры.
- МБУ ДО «Мамонтовская детская школа искусств»: конкурсы, концерты.
- Мамонтовская модельная детская библиотека: экскурсии, организация мероприятий по формированию нравственно-духовной культуры, конкурсы.
- МФКЦ «Районный дом культуры» с. Мамонтово: концерты с участием детей
- МКОУ ДО «Мамонтовский детско-юношеский центр»: конкурсы, организация мероприятий по формированию нравственно-духовной культуры, выставки
- МБОУ «Мамонтовская СОШ»: экскурсии, выставки, конкурсы
- Детская поликлиника: медико-профилактические мероприятия, плановые осмотры.
- Полиция: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, совместные мероприятия, конкурсы, праздники.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организационные особенности.

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание РППС в группах ДООУ для организации различных видов детской деятельности.

«Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности» (п.2.7 ФГОС ДО).

Виды деятельности:

1. Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
3. Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
4. Восприятие художественной литературы и фольклора.

- 5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
 - 6.Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
 - 7.Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
 - 8.Музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
 - 9.Двигательная (овладение основными движениями).
- Существуют различные варианты классификации видов детской деятельности, в данной программе за основу взята классификация видов детской деятельности доктора педагогических наук, профессора – Дыбиной О.В.

Особенности образовательной деятельности

Деятельность	Виды образовательной деятельности	Формы, методы, средства организации видов деятельности
1.Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	Творческие игры: -режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды. Игры с правилами: - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно- печатные, словесные – игры поручения, игры-беседы, игры- путешествия, игры- предположения, игры- загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.п.); - развивающие; - музыкальные; - компьютерные.	Режимные моменты Прогулка НОД РППС (центр игры, центр театра, центр конструирования) проект
2.Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	Экспериментирование, исследование, моделирование: - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей (предметное, знаковое, мысленное).	Прогулка НОД РППС (центр природы, центр экспериментирования) проект
3.Коммуникативная деятель-	Формы общения со взрослым:	НОД

ность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	- ситуативно-деловая; - внеситуативно –познавательная; - внеситуативно –личностная. Формы общения со сверстником: - эмоционально-практическая; - внеситуативно –деловая; Ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.	Режимные моменты Игры
4.Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.	Гимнастика: - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; -танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: - подвижные; - с элементами спорта. Простейший туризм.	Утренняя гимнастика НОД Прогулка Спортивные развлечения, соревнования РППС (центр физического развития)
5.Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать.	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.	Дежурство РППС (центр природы, центр игры) Прогулка Режимные моменты
6.Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.	Рисование, лепка, аппликация.	НОД Выставки, конкурсы детских рисунков Режимные моменты РППС (центр художественно-эстетического развития)
7.Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть бедующий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	Конструирование: - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; -из природного материала. Художественный труд: - аппликация; - конструирование из бумаги.	НОД В режимных моментах РППС (центр конструирования)
8.Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах.	НОД В режимных моментах Утренники, праздники, развлечения РППС (центр музыки)
9.Восприятие художественной литературы и фольклора –	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание), декламация;	НОД В режимных момен-

форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	разучивание; ситуативный разговор.	тах Театрализация РППС (центр книги)
---	------------------------------------	--

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в 1-3 года является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка от 3 до 4 лет

взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку находить способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также инфор-

мационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Педагоги ДОУ создают условия для поддержки детской инициативы, организуя и участвуя совместно с детьми в конкурсах и выставках различного уровня.

Традиционно дети ДОУ принимают участие в районных конкурсах, фестивалях и т.д. Для демонстрации успешности детей в каждой группе созданы островки «Наши достижения» и т.д. В холле ДОУ демонстрируются авторские детские выставки рисунков, фотовыставки, итогов конкурсов. В каждой группе педагоги совместно с ребятами собирают портфолио детей.

В рамках реализации проектной деятельности в группах педагогами совместно с детьми и родителями практикуется создание презентаций по темам проектов, конкурсы чтецов, семейные клубы для демонстрации и подведению итогов по результатам проектной деятельности.

На сайте ДОУ, в средствах массовой информации публикуется информация о результатах участия детей в конкурсах и фестивалях, олимпиадах, концертах, мероприятиях различного уровня.

2.10. Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения

Положение о логопедическом пункте МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. На логопедический пункт МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово (далее Логопункт) зачисляются дети, имеющие нарушения в речевом развитии: фонетические, фонематические, фонетико-фонематические. Дети с ТНР (тяжелыми нарушениями речи): ОНР, дизартрия, алалия, заикание направляются на ТПМПК для определения программы обучения.

Основными задачами Логопункта являются:

- своевременное выявление речевых нарушений устной речи у воспитанников;
- коррекция различных нарушений устной речи у воспитанников ДОУ;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогическим работникам ДОУ по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей.

Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами работы на каждого зачисленного в Логопункт воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в ДОУ. Коррекционный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности воспитанников. Организация коррекционного процесса регламентируется рабочей программой коррекционно - развивающей деятельности учителя-логопеда, перспективными планами образовательной деятельности по коррекции речи детей зачисленных на логопункт и расписанием логопедических занятий, утвержденными заведующей МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово.

Основной формой коррекционной работы с детьми, зачисленными на Логопункт, являются индивидуальные занятия. Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Предельная наполняемость подгруппы детей составляет от 2 -х до 6-ти детей.

Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий зависит от характера нарушения речевого развития и составляет не менее 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Занятия с детьми проводятся в дневное время, учитель – логопед забирает воспитанника с любого вида деятельности или режимного момента.

Коррекционная работа ведется в тесном контакте с воспитателями, педагогическими и медицинскими работниками, а также с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками имеющими статус - ребенок с ОВЗ, строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В ДОУ получают образование следующие категории детей с нарушениями развития:

- ☐ дети с тяжелыми нарушениями речи;
- ☐ ребенок с нарушением слуха;
- ☐ ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово регламентирует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее – консилиум):

по созданию и реализации специальных образовательных условий (далее - СОУ) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);

по определению направлений коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования, развитии и социаль-

ной адаптации.

Для детей с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная основная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

Главным условием развития ребенка с ОВЗ в образовательном процессе дошкольного учреждения является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок с ОВЗ способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс, строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки психических и физических нарушений, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности.

Акцент делается на интеграцию образовательных областей

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие

Мониторинг психофизических процессов у детей дошкольного возраста с ОВЗ

Основные задачи мониторинга:

- определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной организации, на развитие ребенка;
- отследить эффективность используемых коррекционных методов сопровождения ребенка.

Методы сбора информации в системе мониторинга в коррекционном процессе разнообразны: наблюдения, анализ документов, посещение занятий, контрольные срезы, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности воспитанников.

Результатом мониторинга является индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которая помогает корректировать и выявлять динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого воспитанника. При необходимости проводится корректировка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ.

Каждый специалист проводит свои мероприятия, которые направлены на коррекцию отклонений у ребенка с ОВЗ, но все это в едином коррекционно-образовательном пространстве ДОУ.

Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Непосредственно-образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии	Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Физкультурное Подвижные игры Игры с водой	Подвижные игры Игры-эстафеты Развлечения (олимпиады) Кружковая работа Развлечения	
Социально-коммуникативное	Ребенок и окружающий мир	Экскурсии, дидактические игры	Дидактические игры Настольно-печатные

развитие	Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Проектная деятельность Наблюдение Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Видеопрезентации Коррекционные приемы Дидактические игры Художественное слово Загадки	Экспериментирование Наблюдения Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, Игры-драматизации Праздники, развлечение Педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций морального выбора по теме	игры Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации
Познавательное развитие	ФЭМП Сюрпризные моменты, игровая мотивация Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Художественное слово, Загадки	Дидактические игры Развлечение Конкурс интеллектуалов Наблюдения Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Игры оздоровительной направленности	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры
Речевое развитие	Развитие речи Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Художественное слово Загадки Чтение художественной литературы Составление рассказа (из личного опыта, по картине, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин) Составление описательного рассказа (по игрушке, с использованием схемы), Пересказ	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки
	Развитие речевого (фонематического) восприятия Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом направления коррекции Дидактические игры, Звуковой анализ Художественное слово,	Индивидуальная работа по заданию учителя- логопеда Беседа Наблюдение Игровые упражнения с учетом направления коррекции Дидактические игры Театральная игра Художественное слово	

	Загадки		
	Подготовка к обучению грамоте Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа, Наблюдение Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры, Звуковой анализ Художественное слово, Загадки	Индивидуальная работа Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры	Дидактические игры
Художественно-эстетическое развитие	Лепка Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово, Наблюдение Беседы, Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика, Рассматривание Анализ детских работ, выставка, обыгрывание	Сюжетные игры Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Сюжетные игры Самостоятельно-художественная деятельность
	Аппликация Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово, Наблюдение Беседы, Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика, Рассматривание Анализ детских работ, выставка, обыгрывание	Дидактические игры Игры-драматизации Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Самостоятельно-художественная деятельность
	Рисование Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово, Наблюдение Беседы, Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка.	Дидактические игры Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Самостоятельно-художественная деятельность

	Конструирование Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово, Наблюдение Беседы, Анализ графического изображения, схемы, Игровые упражнения с учетом коррекции, Пальчиковая гимнастика Рассматривание, Обыгрывание	Игры со строительным мате- риал материалом Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Сюжетно-ролевые иг- ры Дидактические игры
	Музыка Сюрпризные моменты, игровая мотивация Слушание, Пение, Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально- игровое и танцевальное творчество Игры на музыкальных инструментах, Музыкальные игры	Дидактические игры Кружковая работа Пение, хороводы Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Развлечения, досуги, празд- ники	Игры на музыкальных инструментах Дидактические игры

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.
- Совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Создание коррекционно-развивающего пространства в ДОУ при социализации детей с особенностями развития. Создание цикла бесед (игр) по воспитанию толерантного отношения к «особенным» детям.
- Обеспечение педагогических и организационных условий интеграции: кадровое обеспечение, наличие МТБ, реализация современных образовательных и коррекционных программ и технологий, просветительская деятельность.

Взаимодействие профильных специалистов

в коррекционно-образовательном пространстве ДОО

Образовательные области	Содержание коррекционной работы	Специалисты, осуществляющие коррекционную работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции

Социально- комму- никативное развитие	Элементарные навыки культуры поведения. Формирование невербальной коммуникации. Одевание и раздевание. Навыки туалета. Навыки приема пищи. Элементарные трудовые навыки. Переход от неспецифических манипуляций к специфическим. Формирование простых игровых действий с переходом к цепочке игровых действий. Обучение игровому взаимодействию.	Воспитатель Учитель - логопед; Педагог - психолог; Педагог - психолог Воспитатель Педагог - психолог, воспитатель	Повседневная деятельность, игры, специально организованные занятия. Обучение родителей способам невербальной коммуникации Организованная педагогом деятельность в режимных моментах, поручения, дежурство. Включение в игровое взаимодействие детей в условиях группы.
Познавательное развитие	Знакомство с окружающим миром. Мышление: алгоритмы деятельности, причинно-следственные связи. Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего.	Воспитатель Педагог - психолог Учитель - логопед; Педагог-психолог	Повседневная деятельность, игры, специально организованные занятия.
Речевое развитие	Общение и речевое развитие	Воспитатель Учитель- логопед; Педагог- психолог	Повседневное общение, специально организованные занятия.
Художественно – эстетическое.	Формировать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыкальной деятельности. Обучение способам действий в различных видах продуктивной деятельности. Знакомство с различными материалами и способами их использования. Интерес к прослушиванию песен и музыкальных произведений. Формирование элементарных певческих и музыкально-ритмических навыков.	Воспитатель Музыкальный руководитель	Специально организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игры.
Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Стимуляция двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков. Обучение основным видам движений.	Инструктор по физкультуре; Воспитатель.	Специально организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игры.

Главной задачей профильных специалистов при их взаимодействии с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья является не только выдача рекомендаций по обучению и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулирова-

ли бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ограниченными возможностями;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества со специалистами решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Профильные специалисты информируют и обсуждают с родителями результаты своих исследований и наблюдений. *Родители* должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы реабилитации ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать со специалистами разных профилей, объем коррекционной работы, который они способны освоить.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

В процессе психолого-педагогической работы в дошкольном учреждении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы. Это способствует успешной социализации детей с ОВЗ, обеспечению их полноценного участия в жизни образовательного учреждения, общества.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общеразвивающей направленности является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении. Описание таких условий дано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (стр.187-190). В МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово разработана система мероприятий по профилактике дезадаптации детей. Она включает: план взаимодействия педагогов и администрации, комплекс занятий педагога-психолога с детьми раннего и дошкольного возраста; заполнение воспитателем листов адаптации; консультации для педагогов и родителей, анкетирование родителей с целью выявления прогноза адаптации и создание условий для её успешной реализации.

В МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово необходимыми условиями обучения и воспитания детей с ОВЗ является:

1. Наличие логопедического кабинета и кабинета педагога-психолога
2. Наличие квалифицированных специалистов (медицинский работник, логопед, психолог)
3. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, как формы сопровождения ребёнка, закреплённая нормативно приказом заведующего.
4. Применение технологий: нейропсихологические, телесно-ориентированные, арт-терапия, игротерапия.
5. Разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ, в соответствии с рекомендациями ПМПК.
6. Разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ с учётом данных динамического обследования.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в ДОУ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ОВЗ, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основными задачами работы с родителями являются:

- создание дома спокойной доброжелательной атмосферы с теми режимными ограничениями, которые продиктованы состоянием ребенка;
- овладение основами специальной педагогики и психологии, навыками проведения домашних условий занятий по ранней стимуляции, коррекционному развитию и воспитанию, а также обучению своих детей;

— овладение основами правовых знаний, относящихся к правам инвалидов и детей группы риска по отклонениям в развитии;

— родителям необходимо знать особенности развития ребенка, сформировать адекватную самооценку, правильное отношение к дефекту, волевые качества, включать в жизнь ребенка игровую и посильную игровую деятельность; при посещении ребенком детского учреждения родители продолжают с ним работать.

Родители нуждаются в поддержке и одобрении, так как результаты будут видны не сразу и родителям может показаться, что их усилия потрачены впустую.

Сотрудничество родителей и специалистов ДОУ в развитии психофизических процессов дошкольников с ОВЗ может дать положительную динамику.



Мониторинг результатов освоения коррекционной программы

Мониторинг динамики развития детей и корректировку коррекционных мероприятий осуществляет ПМПк. Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными воспитанниками, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача консилиума - выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание физического здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьей воспитанника.

Мониторинг результатов освоения детьми коррекционной программы подразделяется на промежуточный и итоговый.

Промежуточный мониторинг результатов освоения программы осуществляется в конце каждого полугодия (сентябрь, январь, май) результаты, отражаются в (соответствующей графе) индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. По его результатам делаются выводы об успешности решения коррекционных задач, оценивается правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком.

Итоговый мониторинг проводится в конце учебного года (май) результаты обсуждаются на ПМПк и фиксируются в индивидуальных программах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Для проведения обследования/мониторинга общего и речевого развития используются следующие диагностические комплекты:

Педагог-психолог

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,

2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А. Стребелевой, - М.: Просвещение, 2017.

3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. - М.: Айрис-пресс, 2005.

Учитель-логопед

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

3. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений.— М.: Аркти, 2010.

Методическое обеспечение коррекционной работы

Общеобразовательные программы, педагогические методики, технологии с указанием выходных данных

Коррекционная работа учителя-логопеда

1. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1998.

2. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.

3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Литера, 2011.

4. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

5. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

6. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

7. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 1994.

8. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО) – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016.

9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.: Просвещение, 2016 (5-е издание).

10. Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет», Москва

Психокоррекционная работа педагога-психолога

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2004.

2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2006.

3. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М., 2004.

4. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб. 2003.

5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Дошкольники. – М., 2005.

6. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. – М., 2002.

7. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М., 2000.

8. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Минск, 2004.

9. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. – М., 2003.

10. Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. – М., 2004.

11. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2000.

12. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2009.

13. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М., 20 М., 2006.

14. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М., 2005.

III. Организационный раздел

В образовательном учреждении имеются функциональные помещения: методический кабинет, кабинет музыкальных руководителей, кабинет учителей – логопедов, кабинет педагога-психолога, физкультурный и музыкальный залы, медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Все помещения имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПиН.

3.1. Материально – техническое обеспечение

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПинов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашении по охране труда

Характеристика материальной базы.

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: Алтайский край. Мамонтовский район. село Мамонтово, ул. Партизанская, 178	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности. За детским садом закреплён участок земли, имеющий ограждение и мусорные баки расположенный на территории.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 13 групповых комнат, 12 из них оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из лестничных площадках, торцевые группы имеют отдельные входы. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Состояние удовлетворительное	Спортивный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	В ДОУ 2 логопедических кабинета. Находятся на первом этаже. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают

		индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, МФУ демонстрационные материалы, видеотека, мультимедиа оборудование, ламинатор, брошюратор.
Кабинет психолога	Состояние удовлетворительное	Кабинет психолога находится на первом этаже и полностью оборудован. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 духовых шкафа, плита, холодильное оборудование, разделочные столы, моечные ванны.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, гладильный каток.
Медицинский блок	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеется процедурный кабинет, бактерицидный облучатель.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 13 участков На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, качели, корабли, поезд, автобус, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.
Спортивная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка в удовлетворительном состоянии

Наличие и оснащенность специализированных кабинетов, помещений:

Спортивный зал	89%
Музыкальный зал	90%
Медицинский кабинет	90%
Логопедический кабинет	100 %
Укомплектованность мебелью	100%
Кабинет психолога	100%
Методический кабинет	100%
Технические средства обучения	100%

3.2. Описание методических материалов и средств обучения и воспитания

В учебно-методическом комплект Программы входят:

- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тен-

денции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Управление ДОУ

Методические пособия

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

(готовится к печати).

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (готовится к печати).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе

«От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова (готовится к печати).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева (готовится к печати).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева (готовится к печати).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова (готовится к печати).

«Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения

Методические пособия:

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (4–5 лет)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми (2–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».

Плакаты: «Очень важные профессии», «Дорожные знаки»

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Методические пособия:

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности.

Методические пособия:

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Игровая деятельность

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3 – 4 года)

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4 – 5 лет).

«Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия:

Найбауер А.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка

Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия:

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Расскажите детям о...»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия:

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Ознакомление с миром природы

Методические пособия:

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (4–5 года)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

«Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактическое пособие: «Развитие речи в детском саду (3–4, 4–5 лет, 5–6 лет)

«Физическое развитие»

Методические пособия:

Федорова С.Ю. ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет (Вторая группа раннего возраста)

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3 -4 лет

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Программа образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Берёзка» с. Мамонтово по физическому развитию детей второй группы раннего возраста

Программа образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Берёзка» с. Мамонтово по физическому развитию детей «Физическая культура в детском саду на улице. Младшая группа» (для занятий с детьми 3-4 лет)

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

«Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (4-5 года).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л.В.. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия: серия «Народное искусство детям»

И.М. Каплунова «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

И.П. Каплунова «Ладушки» Ясельки Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD)

И.М. Каплунова «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа)

И.М. Каплунова «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа)

И.М. Каплунова «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа)

И.М. Каплунова «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа)

Перечень средств обучения и воспитания

Для организации образовательного процесса по реализации образовательной программы ДОУ, повышения квалификации и проведения стажёрских практик, в рамках инновационной деятельности, ДОУ оснащено сетевым оборудованием, электронной почтой, которым могут пользоваться все сотрудники.

Техническое обеспечение.

В ДОУ имеются:

- проектор -2;
- экран – 2;
- интерактивная доска – 1;
- компьютер – 3, с выходом в интернет - 2;
- ноутбук – 7, с выходом в интернет - 2;
- принтер МФУ – 4;
- телевизор -13;
- магнитофон – 2;
- музыкальный центр – 2;
- набор LEGO ПервоРобот WeDo. Конструктор 4.
- мольберт прозрачный - 2;
- лаборатория «Наураша» из 6 лотков;
- игровая консоль Microsoft Xbox 360 -1.

Все имеющиеся технические средства помогают в организации управленческой деятельности и воспитательно-образовательного процесса.

3.3.Режим дня

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическими индивидуальными особенностям детей. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Средством реализации максимально допустимого объема образовательной нагрузки является утверждённый режим дня.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 -часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня по возрастным группам в МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово холодный период

Режим дня первая группа раннего возраста

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа), утренняя гимнастика, игры (самостоятельная деятельность детей)	07.30 – 08.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	08.15 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	09.00 – 09.10 09.20 – 09.30
Самостоятельная деятельность детей (игры)	09.30 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	10.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00

Постепенный подъем детей, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	15.40 – 15.50 16.00 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10 – 18.00

Вторая группа раннего возраста

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр	7.30 - 8.00
Игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.10
	9.20 – 9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.30 -11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35 – 18.00

Младший возраст

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр	7.30 - 8.00
Игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.15
	9.25 – 9.40
Игры	9.40 – 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.10 -12.05
Возвращение с прогулки, игры	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35 – 18.00

средний возраст 4-5 лет

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.20
	9.30 – 9.50
Игры	9.50 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.10 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.00

старший возраст - 5 – 6 лет

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.25
	9.35 - 10.00
	10.10 - 10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.35 - 12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40 – 18.00

подготовительная к школе группа – 6 – 7 лет

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20 - 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.50 - 12.40
Возвращение с прогулки, игры	12.40 - 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.40 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40 - 18.00

Режим дня по возрастным группам в МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово на летний период

Режим дня первая группа раннего возраста

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа), утренняя гимнастика, игры (самостоятельная деятельность детей)	07.30 – 08.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	08.15 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Беседы	09.00 – 09.10
Самостоятельная деятельность детей (игры)	09.10 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	10.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00

Постепенный подъем детей, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10 – 18.00

Вторая группа раннего возраста

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр	7.30 - 8.00
Игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 - 9.00
Беседы	9.00 - 9.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.10 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35 – 18.00

младший возраст

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр	7.30 - 8.00
Игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 - 9.00
Беседы	9.00 - 9.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.15 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35 – 18.00

средний возраст 4-5 лет

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 - 9.00
Беседы	9.00 - 9.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.20 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.00

старший возраст - 5 – 6 лет

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 - 9.00

Беседы	9.00 - 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.25 - 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40 – 18.00

подготовительная к школе группа – 6 – 7 лет

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры	8.50 - 9.00
Беседы	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.30 - 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 - 18.00

Воспитание при проведении режимных процессов от 1 до 2 лет

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Адаптационный режим

Мероприятия и рекомендации	Детский сад (адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребёнка)
Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребёнка
Питание	Питание, рационное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания
Закаливание	Во время адаптации щадящие процедуры закаливания	Процедуры дома
Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	-
Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций врача и медицинских работников
Диспансеризация	При необходимости	-

Симптоматическая терапия	По назначению врача – комплекс витаминов	Профилактическая терапия по назначению врача
--------------------------	--	--

Карантинный режим

На время карантина устанавливается режим в зависимости от заболевания. Проводятся инструктажи по данным инфекциям с персоналом. Устанавливается медицинское наблюдение. Карантинная группа не привлекается к общественным мероприятиям. Режимные моменты (гимнастика, занятия) осуществляются в групповых помещениях. Пища выдается в первую или последнюю очередь (в зависимости от возраста) Устанавливается текущая дезинфекция на время карантина и кварцевание группы. Для родителей представляется информационный и наглядный материал по данной инфекции. Контроль, наблюдение осуществляется медицинским персоналом.

№ п/п	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Срок карантина
1	Ветряная оспа	11-21 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	11-12 дн.
2	Скарлатина	3-12 дн.	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дн.
3	Коклюш	3-14 дн.	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика, введение иммуноглобулина	14 дн.
4	Гепатит «А»	15-35 дн.	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино-профилактика	35 дн.
5	Краснуха ко-ревая	11-24 дн.	Изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	Наблюдение 21 день
6	Корь	9-20 дн.	Изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	8-17 дней
7	Эпидемический паротит	10-21 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	10-21 дн.
8	Грипп	1-2 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней
9	Гепатит «В»	60-180 дн.	Изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	6 мес.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в разных возрастных группах.

В соответствии с законом РФ «Об образовании», инструктивно – методическим письмом Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» установлен максимальный объем нагрузки на детей и составляет:

Возраст	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Примечание
---------	-----------------------------	----------------------	------------

От 2 до 3 лет	11	8-10 мин.	Дополнительное физкультурное занятие на улице.
От 3 до 4 лет	10	15 мин.	
От 4 до 5 лет	10	20 мин.	
От 5 до 6 лет	12	25мин.	
От 6 до 7 лет	13	25 – 30 мин.	

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине в младшей и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми проводятся в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года до 2 лет игры-занятия проводятся по подгруппам (по 4-6 человек). Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

Так как обязательная часть составленной Программы соответствует *Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018,* и имеет конкретное методическое сопровождение, представляем содержание в виде ссылки на данную программу (Пункт 2.12. Стандарта). Содержание психолого- педагогической работы с детьми от 1 года до 2 лет:

Развитие речи – стр. 58-60;

Приобщение к художественной литературе – стр. 60;

Развитие движений – стр. 60-61;

Подвижные игры – стр. 61-62;

Игры-занятия с дидактическим материалом – стр. 62-63;

Музыкальное воспитание – стр. 63.

Игры – занятия с дидактическим материалом

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	2 – 3 года	3 – 4 года	4- 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (во второй половине дня)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	11	10	10	12	13
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащённая игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является игровая образовательная ситуация, основанная на одной из видов специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня включает в себя:

- взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности;
- самостоятельную деятельность детей.

2) непосредственно образовательная деятельность – организованное обучение (в соответствии с сеткой занятий)

3) образовательный блок 2 половины дня включает в себя:

- индивидуальную работу;
- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)
- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – во взаимодействии взрослого с детьми в разных видах деятельности и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей – 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

3.4. Особенности организации развивающей предметно –пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды представлены:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 238-241.

Организация предметной среды строится с учетом принципов:

- Безопасности
- Доступности
- Вариативности
- Полифункциональности
- Трансформируемости
- С учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

В ДОУ есть:

Виды помещений	Основные предназначения
Кабинет заведующего МКДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация педсоветов, консультаций, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям
Музыкальный зал	Проведение занятий, развлечения, тематические досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Проведение занятий
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционная работа с детьми; Консультативная работа с детьми по коррекции речи детей Занятия по коррекции речи, речевая диагностика
Кабинет педагога психолога	Коррекционная работа с детьми; Консультативная работа с родителями; Занятия по коррекции речи, психологическая диагностика
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестёр, врача; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ
Холлы МКДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой
Спальные помещения	Дневной сон, гимнастика после сна
Приемная комната	Информационно-просветительская работа с родителями Выставки детских работ
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуально-двигательного опыта в самостоятельной деятельности
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности
«Уголок уединения»	Обеспечение детям психологического комфорта в группах
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей
«Игровая зона»	Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
«Уголок дорожной безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
Уголок по патриотическому воспитанию	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта
«Книжный уголок»	Формирование умений самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявить себя в играх-драматизациях
«Изо-уголок»	Проживание, преобразование познавательного опыта в изобразительной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности
«Зеленая зона» (участок, территория)	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность Физкультурное занятие на улице Трудовая деятельность на огороде

Групповые комнаты и спальни отделены друг от друга, есть приёмные и туалетные комнаты. В 13 группе - групповое помещение состоит из совмещенной игровой и спальни, прием-

ной и туалетной комнаты. Каждая группа имеет свой вход.

На территории ДОУ расположено: для каждой группы имеется прогулочная площадка, на которой размещены игровые постройки, песочницы, есть прогулочные веранды. Имеется физкультурная площадка с детским спортивным оборудованием.

Развивающая предметно - пространственная среда предоставляет ребёнку возможность для совместных игр со сверстниками, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культуротворчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: разнообразная детская деятельность	игры и игрушки, в том числе по полоролевому развитию, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, мебель и оборудование, пособия, демонстрационный и раздаточный материал.
Спальное помещение: - дневной сон; - гимнастика после сна.	кровати, белье, спальные принадлежности, оборудование для гимнастики и закаливания.
Раздевальная комната: - подготовка к прогулке; - информационно-просветительская работа с родителями.	стенды, папки-передвижки, шкафчики для раздевания, скамейки, выносной материал (элементы экспериментирования, песочные наборы и т.д.)
Методический кабинет: - осуществление методической помощи педагогам; - организация семинаров; - выставка дидактических и методических материалов.	картины, методические пособия, папки, игрушки, периодические издания, демонстрационный и раздаточный материал, интерактивная доска, стойка для интерактивной доски, компьютерное и программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса.
Кабинет логопеда: - занятия по коррекции речи; - консультативная работа с родителями; - индивидуальная работа с детьми	стол логопедический; стеллажи для пособий и игрушек; библиотека специальной литературы, зеркало; игры, игрушки; мебель детская и взрослая; пособия логопедические; раздаточный и демонстрационный материал; набор картинок по лексическим темам
Кабинет психолога: - психолого-педагогическая диагностика; - коррекционная работа с детьми; - индивидуальные консультации с педагогами и родителями.	стол для игр с песком и игрушки к нему, песок кинетический; библиотека специальной литературы; практические пособия; игрушки и игры, атрибуты для коррекционно-развивающей работы; мебель детская и взрослая; развивающие игры, настольно-печатные игры; раздаточный и демонстрационный материал; мягкие игрушки магнитофон; стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей
Музыкальный зал: - музыкальные занятия; - индивидуальная работа с детьми; - досуги; - праздники, утренники; - родительские собрания, педагогические советы.	фортепиано, магнитофон, интерактивная доска, колонки, проектор, ноутбук, стулья и стульчики, детские музыкальные инструменты, детские и взрослые костюмы, куклы – Би – ба – бо, усилители, осветит. аппаратура, стойка для синтезатора, атрибуты для игр, декорации и оформление
Физкультурный зал: - занятия по физической культуре; - спортивные досуги; - развлечения, праздники.	Беговая дорожка, шведская стенка, мячи, кубики, кегли, оборудование для метания в цель, погремушки, фитболы, обручи, дуги, гимнастические скамейки, скакалки, детские тренажеры, мягкие модули для эстафет, набор кубиков, палки гимнастические, канат, напольная лестница

3.5. Сложившиеся традиции ДООУ

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Традиции ДООУ

С целью организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Организовываются доступные пониманию детьми сезонные праздники:

- День знаний
- «Осенины»
- Неделя Здоровья
- День матери
- Новогодний карнавал
- «Проводы зимы»
- Праздник пап «Мой папа самый лучший»
- Проведение праздников (спортивных, музыкальных, календарного круга) с участием родителей
- Праздник мам и бабушек «8 Марта»
- Праздник ко дню Победы
- Выпускной вечер
- День защиты детей

Для развития детской инициативы и творчества проводятся итоговые мероприятия по темам недель. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующихся их проблем.

3.6. Кадровые условия реализации

ДООУ укомплектован кадрами полностью. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Педагогический процесс обеспечивают специалисты:

старший воспитатель, инструктор по физической культуре, учителя– логопеды, музыкальные руководители, педагог –психолог, медицинская сестра и воспитатели.

Задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности Учреждения является:

- воспитание, обучение, развитие, оздоровление детей в возрасте от 1 лет до 7 лет;
- реализация программ дошкольного образования;
- реализация дополнительных программ.

Для достижения поставленных целей и задач Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- внедрение инновационных технологий и методов;
- коррекционные услуги (коррекция речевых нарушений через логопункт Учреждения);

Сведения о квалификации педагогов (Приложение 1)

Педагоги ДООУ имеют возможность повышать свою квалификацию на курсах повышения квалификации, проводимых МО района и в детском саду методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы;
- теоретические и практические семинары;
- деловые игры;
- дискуссии;
- выставки;
- круглые столы;
- смотры - конкурсы;
- творческие отчеты.

3.7 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании ДООУ, реализующей программу дошкольного образования.

ООП ДО служит основой для определения показателей качества государственной (муниципальной) услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программу дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Данная Основная образовательная программа (далее ООП) разработана и реализуется коллективом МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово Мамонтовского района Алтайского края.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, 2018 год и с учетом рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Реализация программы рассчитана на 6 лет, так как пребывание детей в ДООУ осуществляется с 1 до 7 лет.

Педагоги используют все рекомендованные авторами Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 методические пособия, а так же дополнительные методические рекомендации и собственные методические разработки по всем направлениям развития воспитанников.

В ДООУ есть специалисты: учитель-логопед, который осуществляет профилактику и речевую коррекцию развития детей, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог - психолог.

Все педагоги ДООУ ориентированы на сотрудничество с родителями воспитанников и на создание условий для психологического и физического благополучия развития каждого ребенка.

Информация о ДООУ расположена на сайте: <https://detsadbereska.ucoz.ru/>

4.2. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно - правовых, финансовых, научно - методических, кадровых, информационных и материально - технических ресурсов.

Организационные условия в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- доступ к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- возможность давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее на профессионально-педагогических семинарах, практических конференциях;
- возможность апробирования Программы, в т. ч. с вариативными образовательными программами;
- совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания РППС.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников.

4.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13».

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 20.05.2015 №2/15.

5.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.4. Лист изменений

Изменения, вносимые в Программу

Дата	Содержание	Примечание

Сведения о квалификации педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Стаж		Препода- ваемый пред- мет (с указа- нием часов)	Курсы повышения квалифи- кации (год, учебное заведение, кол-во часов, тема курсов)	Квали- фикацион- ная кате- гория (по предмету)	Дата ат- тестации (число, ме- сяц, год)
		п еда- го- ги- че- ский	в дол- жн ост и				
1	Бахарева Алёна Александровна	5,5	5,5	воспита- тель	2018 г., 36 ч., ИДО ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» «Реализация инди- видуального подхода в образова- тельной деятельности ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	первая	12.12.2017
2	Безруких Оксана Юрьевна	3,5	3,5	воспита- тель	2017 г., АКИПКРО, 8, «Ис- пользование разных видов пла- нирования по реализации обра- зовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответ- ствии с ФГОС ДО» 2018 г., АНОДПО "Мой уни- верситет", 24, «Современные образовательные технологии дошкольного образования»	Первая	18.12.2018
3	Бирюкова Татьяна Юрьевна	11,8	11	воспита- тель	2017 г., АКИПКРО, 8, «Реали- зация регионального компонента в условиях реализации ФГОС ДО» 2018 г., КГБ ПОУ «Барнаул- ский государственный колледж», 36, «Проектирование инноваци- онного образовательного марш- рута ребёнка с ОВЗ в условиях ДОУ»	первая	15.06.2015
4	Боброва Наталья Юрьевна	13,8	4,8	воспита- тель	-	без ка- тегории	
5	Борзова Ирина Ни- колаевна	14	4,2	учитель- логопед	2017г., АКИПКРО, 16 ч., «Де- ятельность психолого-медико- педагогической комиссии в со- временных условиях» 2017 г., АКИПКРО, 8 ч., «Со- циализация детей дошкольного возраста средствами использова- ния технологий робототехники и цифровой лаборатории» 2018 г., АНО ДПО «Дом учи- теля», 72, «Алалия и общее недо- развитие речи: механизмы, диа- гностика, коррекция»	первая	09.06.2016
6	Глацких Елена Ана- тольевна	21,4	8,3	старший воспитатель	2017, 8, АКИПКРО, "Реализа- ция регионального компонента в образовательной деятельности ДОО в условиях введения ФГОС ДОО" 2018 г., 16 ч., Инновационные формы работы с семьей в усло- виях реализации ФГОС» 2019, 24, КГБ ПОУ «Барна-	высшая	15.06.2015

					ульский государственный педагогический колледж», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации»		
7	Глухова Юлия Александровна	17,3	2,5	воспитатель	2017, 8, АКИПКРО, «Реализация регионального компонента в образовательной деятельности ДОО в условиях введения ФГОС ДОО» 2018 г., 36 ч., ИДО ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» «Реализация индивидуального подхода в образовательной деятельности ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	первая	Декабрь 2019
8	Гололобова Татьяна Петровна	17,5	8,2	воспитатель	2019, 72, ООО «Центр развития педагогики», «Организация воспитательно - образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС»	первая	23.09.2015
9	Гредякина Екатерина Юрьевна	5,6	5,6	учитель - логопед	2017 г., 8 ч., АКИПКРО, «Социализация детей дошкольного возраста средствами использования технологий робототехники и цифровой лаборатории» 2018 г., 72, АНО ДПО «Дом учителя», «Алалия и общее недоразвитие речи: механизмы, диагностика, коррекция»	первая	12.12.2017
10	Гроо Кристина Андреевна	1,3	1,3	воспитатель	учеба	Без категории	-
11	Гроо Лидия Андреевна	6,4	2,0	воспитатель	2019 г., 32, КГБУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", «Планирование и организация образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО: виды, формы, содержание»	соответствие	12.12.2017
12	Гроо Мария Эльбрусовна	6,6	6,5	инструктор по физической культуре	Вышла из д/о 2019 г.	без категории	-
13	Данилова Надежда Ивановна	3,5	3,5	воспитатель	2017 г., 8, АКИПКРО, 8, «Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» 2018 г., 36, КГБ ПОУ «Барнаульский государственный колледж», «Проектирование инновационного образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в усло-	первая	Декабрь 2019

					виях ДОУ»		
14	Засядько Яна Валерьевна	9,7	7,1 1	воспитатель	2018 г., 36 ч., ИДО ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» «Реализация индивидуального подхода в образовательной деятельности ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	первая	10.03.2016
15	Кайль Ирина Борисовна	20,5	6,8	воспитатель	2018, 16, АНО ДПО Мой университет", «Метод проектов как способ реализации ФГОС ДО» 2019, 16, АНО ДПО Мой университет", «Лэпбук – новейший способ организации деятельности с дошкольниками»	первая	09.06.2016
16	Кваша Наталья Геннадьевна	7,8	7,3	муз. рук.	2017 г., АКИПКРО, 8, "Реализация регионального компонента в образовательной деятельности ДОО в условиях введения ФГОС ДОО" 2017 г. , «Алтайский государственный Дом народного творчества», 72 ч., «Развитие традиционной народной культуры» 2018 г., КГБ ПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж», 36, «Проектирование музыкального занятия в условиях реализации ФГОС ДО»	высшая	Декабрь 2019
17	Маклакова Наталья Владимировна	2,4	2,4	воспитатель	д\о	без категории	-
18	Марченко Наталья Михайловна	1,3	1,3	воспитатель	-	Без категории	-
19	Медведева Маргарита Федоровна	12,3	5,3	педагог-психолог	2017, 32 АКИПКРО, «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися», 2018 г., 36, КГБ ПОУ «Барнаульский государственный колледж», «Проектирование инновационного образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в условиях ДОУ»	первая	16.12.2016
20	Онищенко Юлия Алексеевна	1,4	0,4	Музыкальный руководитель	-	Без категории	-
21	Пархатская Ольга Николаевна	15,2	3,2	воспитатель	2018 г., 16 ч., Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»	первая	18.12.2018
22	Пензева Татьяна Анатольевна	13,7	13,4	воспитатель	2017, 32 АКИПКРО «Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	первая	20.03.2018
23	Петухова Любовь Васильевна	35,9	23	учитель-логопед	2017 г., АКИПКРО, 8 ч., «Социализация детей дошкольного возраста средствами использования технологий робототехники и	высшая	20.03.2018

					цифровой лаборатории» 2018 г., 16 ч., Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС» 2019 г., 24, «АлтГПУ», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ДОУ»		
24	Саплева Ольга Геннадьевна	16,8	16,7	воспитатель	2017 г., 32 ч., АКИПКРО «Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» 2017 г., АКИПКРО, 8, "Реализация регионального компонента в образовательной деятельности ДОО в условиях введения ФГОС ДОО"	первая	23.09.2015
25	Сизко Яна Анатольевна	13,2	2,0	воспитатель	д/о	без категории	-
26	Ткачева Татьяна Алексеевна	36,4	34,4	воспитатель	2017 г., 32 ч., АКИПКРО «Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	высшая	16.03.2017
27	Фаненштиль Анна Владимировна	19,9	18	воспитатель	2017 г., 16 ч., АНОДПО "Мой университет", "Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО" 2017 г., АКИПКРО, 8, "Реализация регионального компонента в образовательной деятельности ДОО в условиях введения ФГОС ДОО" 2018 г., АНОДПО "Мой университет", 24, «Современные образовательные технологии дошкольного образования»	высшая	Декабрь 2019
28	Федина Юлия Витальевна	9	7,2	воспитатель	2017 г., 32 ч., АКИПКРО «Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	первая	09.06.2016
29	Халтурина Анна Анатольевна	16,9	10	зав	2018 г., 72 ч., АКИПКРО «Адаптированные образовательные программы ДО: проектирование и алгоритмы реализации» 2019 г., 16, АКИПКРО, «Вариативные модели реализации инновационных проектов как средство повышения качества образования»	соответствие	Декабрь 2019
30	Юшкова Юлия Михайловна	9,2	0,4	Музыкальный руководитель	-	без категории	-

31	Чаловских Людмила Валерьевна	2,5	2,5	воспита- тель	-	без ка- тегории	-
----	------------------------------------	-----	-----	------------------	---	--------------------	---