

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад

«Берёзка» с. Мамонтово

Бахарева А.А.

Приказ №105 – Ф, от 10.04.2025 г.



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Берёзка» с. Мамонтово

с. Мамонтово,

2025

Председатель  Бахарева А.А.

Члены комиссии:

 Глазких Е.А.

 Иванов В.Н.

 Борзова И.Н.

 Медведева М.Ф.

Отчёт рассмотрен на педагогическом совете Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Берёзка» с. Мамонтово

Протокол № 8 13 «09» апреля 2025 год

Содержание:

1.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ДОО	
1.1.Общая характеристика образовательной организации.....	4
2.Оценка качества системы управления ДООУ	
2.1.Структура управления ДООУ.....	7
2.2.Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДООУ.....	9
2.3.Информационно-аналитическое обеспечение управления ДООУ.....	9
3.Условия осуществления образовательного процесса	
3.1.Оценка качества кадрового обеспечения.....	9
3.2.Оценка материально-технической базы.....	11
3.3.Оценка учебно-методического обеспечения.....	13
3.4.Информационно-методическое обеспечение.....	15
3.5.Медико-социальное обеспечение.....	15
3.6.Особенности образовательного процесса.....	16
3.7.Содержание и качество подготовки детей.....	17
3.8.Результаты выполнения программы по всем направлениям.....	20
3.9.Психолого – педагогическое сопровождение в ДООУ.....	25
3.10.Взаимодействие с родительской общественностью.....	27
3.11.Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями.....	27
4.Выводы и перспективы развития	31

Цель самообследования – повышение уровня информационной открытости и прозрачности жизнедеятельности ДООУ в глазах широкой общественности (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»).

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления ДООУ;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности ДООУ (приказ Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утверждается педагогическим советом на бумажном и электронном носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего детским садом.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ДОО

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка» с. Мамонтово
Сокращенное наименование	МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово
Тип учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	детский сад общеразвивающего вида
Юридический адрес	658560 Алтайский край, Мамонтовский район, с.Мамонтово, ул.Партизанская,178.
Фактический адрес	658560 Алтайский край, Мамонтовский район, с.Мамонтово, ул.Партизанская,178.
Учредитель	Муниципальное образование Мамонтовский район Алтайского края в лице комитета Администрации Мамонтовского района по образованию
Заведующий	Бахарева Алёна Александровна
Контактный телефон	8 (38583) 21-9-53
e-mail	bjufyytcjdyf@mail.ru
Web – адрес сайта	http://detsadbereska.ucoz.ru
Год постройки здания	1978 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	регистрационный № 083 от «03» марта 2020г. серия 22Л01 № 0002670, выдана Министерством образования и науки Алтайского края (срок действия лицензии – бессрочно)
Устав учреждения	утвержденного приказом комитета администрации Мамонтовского района по образованию № 90 от 13.04.2023 года

Свидетельство о постановки на учет в налоговом органе	Серия 22 № 0105370 дата регистрации 15.11.2002г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	20.04.2023 года
Свидетельство о землепользовании	Выписка из ЕГРН от 01.12.2020 номер кадастровой записи №22:27:0116601:12098
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права (здание детского сада) Выписка из ЕГРН от 16.03.2020 номер кадастровой записи №22:27:0116601:8208
Форма обучения	очная
Срок обучения	5 лет
Язык обучения	русский
Приоритетное направление	Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников
Проектная мощность	280 детей
Режим работы ДОУ	Понедельник - пятница – рабочие дни с 7.30 до 18.00; 10,5 часовое пребывание детей в течение дня – (с 7.30 до 18.00 часов). Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные

МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово создан для выполнения работ по оказанию услуг в сфере образования.

МБДОУ детский сад «Берёзка» осуществляет свою деятельность в соответствии с :

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564); «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от 27.10. 2020 года N 32

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07. 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).

Локальными актами:

- договор между учредителем и ДОУ;

- Устав ДОУ;

- Договорами об образовании, заключаемыми между ДОУ и родителями (законными представителями).

ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

В ДОУ 13 групп, с численностью воспитанников 269 детей.

Детский сад функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 7.30 до 18.00. Группы функционируют, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (10,5 часов).

№ п/п	Группа	Количество детей
		2024
1.	Группа раннего возраста	19
2.	Младшая группа	22
3.	Подготовительная группа	20
4.	Подготовительная группа	22
5.	Средняя группа	19
6.	Подготовительная группа	22
7.	Средняя группа	16
8.	Младшая группа	23
9.	Средняя группа	19
10.	Старшая группа	17
11.	Старшая группа	20
12.	Старшая группа	19
13.	Группа раннего возраста	18
ИТОГО		256

На базе дошкольного учреждения открыт и функционирует консультационный пункт для детей не посещающих детский сад.

ДОУ располагается в отдельном, типовом здании. Здание ДОУ имеет два двухэтажных корпуса соединенным теплым переходом.

Территория ДОУ огорожена от проезжей части металлическим забором и озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, что позволяет создать в летний период благоприятный микроклимат для прогулок воспитанников.

Учебный год в детском саду начинается **1 сентября** и заканчивается **31 мая**.

Правила приёма: В Учреждение принимаются дети в возрасте от 1,6 лет до 8 лет. Регистрация ребенка для поступления в Учреждение, выдача путевок в Учреждение осуществляется специалистом по дошкольному образованию комитета администрации Мамонтовского района.

Внеочередным или первоочередным правом определения детей в Учреждение пользуются категории граждан, льготы которым установлены законодательством Российской Федерации.

Вывод: В ДОУ функционирует 13 группы, которые по наполняемости соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г № 8г 26; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564, Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от 27.10. 2020 года N 32.

Все группы однородны по возрасту детей.

В ближайшем окружении ДОУ находятся жилые дома, магазины, стадион, ДЮСШ, ближайший парк – отдыха находится на расстоянии – 500 метров, МБОУ «Мамонтовская СОШ», ДШИ, детская модельная библиотека, поликлиника. На территории есть спортивная площадка, огород, цветники, участки для игр и отдыха детей дошкольного и ясельного возраста, теневые навесы.

2. Оценка качества системы управления ДОУ.

2.1. Структура управления ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Непосредственное управление осуществляет заведующий МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово. В структуре управления дошкольного образовательного учреждения (ДОУ): заведующий хозяйством, старший воспитатель.

Заведующий хозяйством обеспечивает обслуживание здания и создание необходимых условий для нормального функционирования ДОУ:

- здоровые и безопасные условия пребывания детей в ДОУ;
- здоровые и безопасные условия труда для работников;
- организует контроль рационального расходования материалов и финансовых средств ДОУ.

Старший воспитатель организует методическую работу в ДОУ, координирует работу воспитателей, специалистов и родителей.

Структура управления ДОУ

Структура управления	Содержание деятельности
Общее собрание работников	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.
Педагогический совет	• Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. • Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. • Принятие образовательной программы ДОУ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта. Рассматривание вопросов создания здоровых и

	безопасных условий обучения и воспитания в ДООУ. Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы. Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДООУ.
Психолого-педагогический консилиум	Взаимодействие специалистов детского сада по вопросам психолого- педагогического сопровождения воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Определение продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДООУ.
Комиссия по охране труда	Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.
Профсоюзный комитет	Защита соблюдения социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.
Родительский комитет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.
Общее собрание родителей	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДООУ. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.
Совет ДООУ	Решение вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления, и воплощение в жизнь государственно- общественных принципов управления

Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в управление деятельностью значительное число сотрудников и родителей (законных представителей).

2.2.Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

На основании Закона «Об образовании» в ДОУ разработано: Положение о внутреннем контроле, положение об оценке эффективности и качества работы педагогических работников. Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДОУ стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в ДОУ. Принятие управленческих решений, основанных на фактах и конкретных данных.

В ДОУ управляющая система представлена коллективным субъектом: заведующий, завхоз, старший воспитатель, документовед (кадры), медсестры. Все они помогают руководителю в управлении ДОУ; осуществляют опосредованное руководство в соответствии с заданными целями, программой развития ДОУ и ожидаемыми результатами.

2.3.Информационно-аналитическое обеспечение управления ДОУ.

В нашем ДОУ управление осуществляется на информационной основе, заведующий имеет обязательный объём информации о состоянии и развитии тех процессов, за которые он отвечает и на которые призван оказывать управленческие воздействия.

В ДОУ управляющая подсистема представлена коллективным субъектом: заведующая, завхоз, старший воспитатель, документовед (кадры), медсестры. Все они помогают руководителю в управлении ДОУ; осуществляют опосредованное руководство в соответствии с заданными целями, программой развития ДОУ и ожидаемыми результатами.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1 Оценка качества кадрового обеспечения:

ДОУ укомплектовано кадрами на 100%.

Педагогический процесс обеспечивают специалисты: старший воспитатель, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-дефектолог, медицинский персонал и воспитатели.

Состав кадров	Количество работников (данные на декабрь)
Количество педагогических работников	31,5
Постоянные сотрудники	30,5
Старший воспитатель	1
Воспитатели	22
Музыкальные руководители	3,25
Инструктор по физической культуре	1
Логопед	3
Педагог – психолог, учитель- дефектолог	1,25

Задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности Учреждения является:

- воспитание, обучение, развитие, оздоровление детей в возрасте от 1,6 лет до 7 лет;
- реализация программ дошкольного образования;

Для достижения поставленных целей и задач Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- реализацию образовательной программы дошкольного образования;
- внедрение инновационных технологий и методов;
- коррекционные услуги (коррекция речевых нарушений через логопункт Учреждения)

Сведения об образованности педагогов ДОУ

Образование	Кол.	%
Среднее специальное	14	47 %
высшее	16	53 %

Сведения о квалификации педагогов

Количество педагогов, подавших заявления на:			Из них - аттестованы			Из них – не аттестованы (Ф.И.О., причины)			Количество педагогов, планирующих прохождение аттестации в 2025 учебном году		
соответствие	I к.	В.к.	соответствие	I к.	В.к.				соответствие	I	В.к.
1	2	5	1	2	5	0			0	6	3

Аттестация педагогов ДОУ является основой для повышения уровня профессионального мастерства и носит в учреждении системный характер. В этом году прошли курсы повышения квалификации 18 педагога.

Сведения о стаже педагогических работников ДОУ

Стаж	До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	20 – 25 лет	Свыше 25 лет
Количество человек	4	5	8	5	5	3

Сведения о возрасте педагогических работников ДОУ

Возраст	До 25 лет	25 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 – 55 лет	55 – 60 лет	Свыше 60 лет
Количество человек	1	0	10	12	4	2	1

Результаты анализа направлений и тематики курсов повышения квалификации, которые освоили педагогические работники ДОУ за три последних года показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

Вывод: Кадровая политика учреждения осуществлялась на высоком уровне, но для повышения эффективности деятельности педагогов необходимо принять меры по повышению

мотивации членов коллектива на оптимизацию межличностных отношений. Обучение молодых педагогов инновационным методам и приемам работы в ДООУ.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

3.2. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда.

Материальная база и развивающая предметно-пространственная среда ОУ и групповых помещений создана с учётом «ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих реализацию Образовательной программы дошкольного образования». Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Характеристика материальной базы.

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: Алтайский край. Мамонтовский район. село Мамонтово, ул. Партизанская, 178	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиНов и пожарной безопасности. За детским садом закреплён участок земли, имеющий ограждение и мусорные баки расположенный на территории.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 13 групповых комнат, 12 из них оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из лестничных площадках, торцевые группы имеют отдельные входы. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДОО.
Спортивный зал	Состояние удовлетворительное	Спортивный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным

	ое	инвентарем. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	В ДОУ логопедический кабинет. Находятся на первом этаже. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДОО
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, МФУ демонстрационные материалы, видеотека, мультимедиа оборудование, ламинатор, брьюсератор.
Кабинет психолога	Состояние удовлетворительное	Кабинет психолога находится на первом этаже и полностью оборудован. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДОО.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 духовых шкафа, плита, холодильное оборудование, разделочные столы, моечные ванны.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, гладильный каток.
Медицинский блок	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеется процедурный кабинет, бактерицидный облучатель.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 13 участков. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики,

	ое	качели, корабли, поезд, автобус, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.
Спортивная площадка	Состояние неудовлетворительное	Спортивная площадка нуждается в ремонте.

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений:

Спортивный зал	70%
Музыкальный зал	90%
Медицинский кабинет	80%
Логопедический кабинет	90 %
Укомплектованность мебелью	90%
Кабинет психолога	90%
Методический кабинет	70%
Технические средства обучения	60%

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные за сохранность имущества лица. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, АТЗ, нормам охраны труда.

В ДОУ созданы условия для организации качественного питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Вывод: Таким образом, в ОУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание образовательной среды соответствует интересам воспитанников, периодически изменяется, варьируется, обновляются с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Развивающая, предметнопространственная среда в ОУ организована в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДОУ: (безопасна, трансформируема, имеется полифункциональное оборудование, обеспечивающее её насыщенность, вариативность).

Оценка материально – технического оснащения МБДОУ детский сад «Берёзка» с. Мамонтово при проведении занятий с воспитанниками и организации массовых мероприятий с родителями (законными представителями) выявил следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада;
- острая необходимость ремонт туалетов и моечных в группах, ремонта холлов на 1 этаже, благоустройства территории, также замена электропроводки в здании ДОУ;
- необходима замена ограждения ДОУ.

3.3.Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми на 70%. В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации

участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В ДОУ создана безопасная предметно-пространственная, развивающая, образовательная среда.

Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые зоны развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей-использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкальной, двигательной.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале.

1	Количество индивидуальных автоматических рабочих мест на группу общеразвивающей направленности	Стационарный компьютер – 2, ноутбук – 8.
2	Обеспеченность ОУ мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на группу обучающихся)	мультимедийный проектор - 2 шт Телевизор ЖК - 14 шт
3	Обеспеченность ОУ интерактивным оборудованием (количество досок, приставок, панелей, столов, интерактивных полов на образовательную организацию)	интерактивная доска - 1 шт, стол для пескографии – 2 шт

Основу технической инфраструктуры ЕИС составляет выделенный Интернет со скоростью 100 Мбитс.

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но требования к учебно - методическому обеспечению выполнены только частично. Так при подборе оборудования и определении его количества не учитывается количество воспитанников в группах, учитывается специфика материала для девочек и мальчиков. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДОО составляет 70 %. При этом важно создать среду смыслообразующую, с элементами трансформации (видоизменения). Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в

соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

3.4. Информационно-методическое обеспечение:

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом,
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Необходимые средства обучения в малом количестве – музыкальные центры, 9 компьютеров, телевизоры в групповых с выходом HDMI. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 80% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

Вывод: выполнения требований к информационному обеспечению существует, но оно недостаточно для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне. Так в ДОУ не все педагоги пользуются ПК, явно не хватает оборудования.

3.5. Медико-социальное обеспечение

Цель: сохранение здоровья детей, реализация имеющихся ресурсов для формирования здоровой, социально адаптированной личности дошкольника.

В процессе решения проблемы сохранения здоровья дошкольников педагоги тесно взаимодействуют с медицинскими работниками. Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет медицинский персонал на основании лицензии.

Задачи совместной работы педагогического и медицинского персонала ДОУ:

- Обеспечение единого подхода к сохранению и укреплению здоровья ребенка.
- Осуществление систематической оздоровительной и профилактической работы с детьми.
- Осуществление мониторинга физического развития и состояния здоровья детей в ДОУ.
- Проведение медико-педагогических наблюдений за методикой физического воспитания и закаливания дошкольников, за соответствием нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка.
- Организация медико-педагогического контроля проведения оздоровительной педагогической работы в ДОУ.
- Осуществление просветительской работы среди педагогов и родителей по проблеме здоровья дошкольников.

Деятельность воспитателей, медицинских работников, инструктора по физической культуре, психолога, логопедов, музыкальных работников носит системный характер, что позволяет комплексно подходить к решению проблемы здоровья детей.

Оздоровительное пространство ДОУ включает в себя оборудование, позволяющее осуществлять физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу с детьми:

Оборудование:

- Бактерицидные лампы;
- Разнообразное спортивное оборудование (в физкультурном зале);
- Оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми в группах (в т.ч. физкультурные уголки и спортивные комплексы);
- Инвентарь для подвижных игр;

- Оборудование для спортивных игр (баскетбол, бадминтон, пионербол и т.д.);
- Оборудование для проведения упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в группах и спортивном зале);
- Оборудование для проведения фронтальных физкультурных занятий с детьми (в спортивном зале);
- Развивающие модули, маты, бревна, балансировочный брус, арки и кольца.

В ДООУ организовано 4-х – разовое полноценное, сбалансированное питание в соответствии с нормами Сан ПиН. Документально определены не только нормы питания на одного ребенка в день, но и ассортимент основных рекомендованных для использования продуктов питания, в том числе, фруктов и соков. Составлено 10 – дневное меню (осеннее – зимнее и весеннее-зимнее). Питание детей в ДООУ осуществляется в соответствии с режимом дня на холодный и теплый период года.

Большое внимание уделяется организации здоровьесберегающего режима обучения. Для этого в ДООУ созданы следующие условия:

- Соответствующая освещенность помещений.
- Правильно подобранная и расположенная мебель (расстояние между столами, расстояние между первым столом и доской, левосторонняя освещенность).
- Соблюдение температурного режима, графика проветривания и влажной уборки помещений перед занятиями.
- Чередование активных и малоактивных видов деятельности и видов занятий детей (в том числе, физминутки на занятиях или минутки отдыха, лепка и физкультура).
- Чередование в расписании занятий по сложности с усложнением к середине недели.
- Соблюдение длительности занятий согласно нормам СанПиН и ФОП.
- Соблюдение длительности и содержания прогулки в соответствии с нормами СанПиН и соответствует возрасту ФОП.
- Максимально допустимая недельная учебная нагрузка и время перерыва между занятиями детей, нормам СанПиН и ФОП.

Все данные:

- по заболеваемости;
- по группам здоровья;
- по уровню сформированности физических качеств;
- по адаптации детей к условиям ДООУ;

систематизируются в течение нескольких лет, что позволяет педагогам проводить анализ здоровья дошкольников, обозначать основные проблемы и определять основные направления деятельности с учетом личностно – ориентированного подхода к развитию каждого ребенка.

3.6.Особенности образовательного процесса.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,6 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДООУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДОО:

- социально-коммуникативное
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое
- физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность.

Режим проведения НОД:

первая группа раннего возраста (дети 1-2 лет) – 8-10 минут;

вторая группа раннего возраста (дети 2-3 года) – 10 минут;

младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОО является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

3.7. Содержание и качество подготовки детей.

Методическая работа в 2023-2024 году планировалась и реализовывалась в соответствии с поставленной целью и задачами:

1. **Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО по основным направлениям ОП, разработанной на основе ФОП ДО**
2. **Совершенствовать работу педагогов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.**
3. Повысить качество воспитательно – образовательной процесса в ДОО в соответствии ФГОС ДО по развитию речи дошкольников в различных видах деятельности.

Реализация *первой задачи* «**Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО по основным направлениям ОП, разработанной на основе ФОП ДО**».

№ пп	Мероприятия	месяц	Ответственные

1	<u>Педагоги</u>		
	1. <i>Консультации:</i>		
	- «День здоровья, как форма организации здоровьесберегающей деятельности в детском саду»	Сентябрь	Воспитатели
	- «Использование регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе в рамках реализации вариативной части ОП ДО»	Апрель	Старший воспитатель
	- Введение ФОП ДО в образовательную практику детского сада.	Сентябрь	
	- Целевой раздел ОП ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	Сентябрь	Педагоги
	- Содержательный раздел ОП ДО. Коррекционно-развивающая работа	Октябрь	
	- «Организация и планирование образовательного процесса по направлениям воспитания ФОП ДО»	Октябрь	Педагог-психолог
	- Реализация Рабочей Программы воспитания в старших группах		
	- Организационный раздел ОП ДО	Ноябрь	Воспитатель
	- Реализация системно-деятельностного подхода в детском саду	Декабрь	
	- Технологии эффективной социализации дошкольников	Январь	
	2. <i>Мастер-класс</i> «Рисуем двумя руками».	Март	
	Межполушарное взаимодействие.	Январь	
		Декабрь	
	3. <i>Семинар-практикум</i> для педагогов «Развитие детей в творчестве в контексте ФОП ДО»	Апрель	Педагоги
		Январь	
	4. <i>Открытый просмотр</i> День здоровья в детском саду 7 апреля		
	5. <i>Смотр конкурс</i> «Столик, накройся!»		
2	<u>Дети</u>		
	1. <i>Акция:</i>		
	«Письмо маме»	Ноябрь	Воспитатели
	«Птичья столовая»	Декабрь	
	«День книгодарения»	Февраль	
	«Я – велосипедист»	Сентябрь	
	2. <i>Выставка</i> «Разноцветная осень»	Сентябрь	
	3. <i>Фотовыставка</i> «У бабушки и деда – золотые руки»	Октябрь	
3	<u>Родители</u>		
	1. <i>Анкетирование</i> «Народные традиции моей семьи» в рамках реализации рабочей программы воспитания	Март	Воспитатели
	2. <i>Буклет</i> «Воспитываем детей толерантными»	Ноябрь	
	3. <i>Консультации</i> «Как поддержать любознательность ребёнка к миру?»	Март	

Выполнение второй годовой задачи «Совершенствовать работу педагогов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»

№ пп	Мероприятия	месяц	Ответственные
1	<u>Педагоги</u> 1. <i>Педсовет</i> «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ» 2. <i>Тематический контроль</i> «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ» 3. Консультации: - «Формирование представления о государственной символике России у старших дошкольников» - «Организация патриотического воспитания в ДОУ» - «Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников средствами музыки» - «Предметно-развивающая среда как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников» - «Воспитание нравственно - патриотических чувств детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОУ с семьёй» - «Современные подходы в патриотическом воспитании дошкольников в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО» 4. <i>Отчеты педагогов по тематической неделе «Символы нашей независимости»</i> 5. <i>Презентация дидактической игры по патриотическому воспитанию</i> 6. <i>Смотр центров краеведения и патриотического воспитания в ДОУ "Уголок России - Отчий дом"</i> 7. <i>Оформление информационных стендов «День Победы»</i>	Март Февраль-март Ноябрь Январь Февраль Март Май Февраль ноябрь март февраль май	Старший воспитатель Старший воспитатель Воспитатели Муз.руководители Воспитатели Педагоги Воспитатели Педагоги
2	<u>Дети</u> 1. <i>Акция «Цветы к памятнику погибшим воинам в ВОВ»</i> 2. <i>Выставка поделок «Военная техника»</i>	Май Май	Воспитатели
3	<u>Родители</u> 1. <i>Фотовыставка «День Победы в моей семье»</i> 2. <i>Консультации «Символы государства, как о них рассказать ребенку»</i> 3. <i>Музыкально-физкультурный праздник с родителями «Защитник Отечества – звание гордое»</i>	Май Ноябрь февраль	Воспитатели Муз.руководители, инструктор по ФИЗО

Выполнение *третьей годовой задачи* «Повысить качество воспитательно – образовательной процесса в ДОУ в соответствии ФГОС ДО по развитию речи дошкольников в различных видах деятельности».

№ пп	Мероприятия	месяц	Ответственные
1	<u>Педагоги</u> 1. <i>Педсовет</i> «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников» 2. <i>Тематический контроль</i> : «Речевое развитие дошкольников в условиях ДОУ» 3. <i>Консультация</i> для педагогов: - «Что необходимо знать взрослым при подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста» - «Игровые элементы в обучении дошкольников грамоте» - «Развитие познавательных способностей дошкольников на занятиях по обучению грамоте» - «Использование наглядного моделирования при подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста» - «Игры с буквами и звуками по обучению грамоте» 4. <i>Семинар-практикум</i> для педагогов «С мячом играем-речь развиваем» 5. <i>Открытые мероприятия</i> по развитию речи, обучению грамоте 6. <i>Презентация методического пособия</i> , игр по обучению грамоте в ДОУ (своими руками)	Декабрь октябрь-ноябрь сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль ноябрь ноябрь декабрь	Старший воспитатель Старший воспитатель Педагоги Педагоги Педагоги
2	<u>Родители</u> 1. <i>Родительские собрания</i> : - «Особенности и проблемы развития речи у детей старшего возраста» (старшая группа) - «Развитие речи детей в условиях семьи и ДОУ» (средняя группа) - «Развитие творчества у детей» (младшая группа) 2. <i>Папка – передвижка</i> «Речевые игры для детей дошкольного возраста» 3. <i>Консультации</i> «Как развивать речь ребёнка с помощью игрушек?»	Декабрь-февраль Апрель декабрь	Воспитатели

Методические мероприятия организовывались в соответствии с целью и задачами ДОУ на учебный год.

3.8. Результаты выполнения программы по всем направлениям

Образовательный процесс

ДОУ работал по образовательной программе, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Программа предусматривает умственное, нравственное, трудовое и эстетическое

воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Образовательный процесс в ДОУ строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием НОД.

Педагогическая работа проводится в трёх блоках: непосредственно – организованная деятельность; совместная деятельность; свободная деятельность.

Главными дидактическими приемами, используемыми педагогами в образовательной деятельности, являются следующие: образно-игровые, предметно-образные, игры-соревнования, воображаемые и проблемные ситуации, которые повышают интерес, увлеченность, активность детей, способствуют развитию их инициативы, находчивости, творческого воображения.

Во всех группах составлены перспективные планы по всем направлениям программы, в которых строго определен оптимальный вариант учебной нагрузки. Планируемый материал во всех группах соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, климатическим и погодным условиям и соответствуют тематическому принципу.

Анализ непосредственно образовательной деятельности показал, что вся организованная деятельность отвечает основным методическим требованиям организации занятий, весь предлагаемый материал соответствует требованиям программы, задачам и условиям детского сада, педагоги групп используют разнообразные приемы, формирующие когнитивную деятельность ребенка: наглядные, словесные, продуктивные.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы позволяют сделать оценку уровня развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО: 92 % детей имеют высокий и средний уровень.

Дети, под руководством педагогов активно участвуют в конкурсах различного уровня.

№ пп	Название конкурса	Участие
Дети		
<i>Муниципальный уровень</i>		
1	«Пожарная ярмарка-2024»	1 место, 2 место, 3 место, Участник
2	«Безопасная вода 2024»	1 место, 2 место, 3 место, участник
3	«Защитникам Отечества»	1 место, 2 место, участник
4	«Пусть всегда будет солнце»	1 место, 2 место, 3 место, участие
5	«Сибириада»	3 место, участие
6	«Мой край родной тобой люблюсь»	3 место, участие
7	«Поющий апрель»	2 место, 3 место
8	«Образ педагога»	участие
9	«Хотим под мирным небом жить»	участие
<i>Краевой уровень</i>		
1	«Солнцеворот 2024»	2 место
2	Конкурс «Безопасная вода -2024»	участник
<i>Международный уровень</i>		
1	Фестиваль национальных культур «На всех одно небо!»	участие
2	Творческий конкурс «23 февраля-День Защитника Отечества»	участие
3	Конкурс кормушек	участие

4	Конкурс Сквиоречников	участие
5	Творческий конкурс «23 февраля-День Защитника Отечества»	II место
6	Всероссийский конкурс, посвященный Дню космонавтики	2 место
7	Всероссийский конкурс, «Гвоздики мая»	1 место

Педагогами созданы достаточные условия для формирования познавательной активности: на столах и в открытых шкафах расположены дидактический материал и настольно-печатные игры, занимательные развивающие игры, весь материал сориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям.

Основной формой обучения детей младших групп является самостоятельная деятельность в педагогически целесообразной, изменяемой, мобильной предметной среде, сопровождаемая речевыми комментариями педагогов, и демонстрационными опытами. Работа проводится в утреннее время индивидуально или с маленькими подгруппами детей по 3-5 человек, во время прогулок.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах МБДОУ построена в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы ДОУ с учетом эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей детей. Обновлено содержание групповых центров по образовательным областям. При создании развивающей среды педагоги опирались на следующие принципы:

- дистанции и позиции при взаимодействии;
- активности;
- стабильности-динамичности;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- сочетания привычных и неординарных элементов;
- гендерный принцип;
- реализации права ребенка на игру;
- этапности и учета возрастных особенностей детей.

При подборе игровых материалов и оборудования опирались на пакет документов Министерства образования РФ по психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, в которых указывались обязательные требования предъявляемые к игрушкам и игровому оборудованию в дошкольном учреждении.

РППС групп включает в себя знаки и символы государства, края, села и детского сада. Отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад. ППС обеспечивает воспитателям возможность общения, игры и совместную деятельность с детьми. Предметно-пространственная среда гармонична и эстетически привлекательна. Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Однако, по результатам «Карт анализа ППС в группе в соответствии с рабочей программой воспитания», группам № 4, 8, 9, 13 некоторые критерии не полностью соответствуют РПВ и их необходимо доработать.

В течение 2023-2024 учебного года педагоги участвовали в конкурсах различного уровня

№ пп	Название конкурса	Участие
Педагоги		
<i>Районный уровень</i>		
1	Конкурс профессионального мастерства «Профи педагог»	2 место, 3 место
2	«Пожарная ярмарка-2024»	1 место
3	Конкурс «Детский сад «Алтая – 2023»	1 место

4	«Профи педагог»	2 место, 3 место
5	«Пожарная ярмарка-2024»	1 место
6	«Пин-код успешности: открытое пространство»	2 место, 3 место
<i>Краевой уровень</i>		
1	Конкурс методических разработок «Пин-код успешности: открытое пространство»	Участие, 1 место, 2 место, 3 место
2		
<i>Международный уровень</i>		
1	Педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	1 место
2	«Большая игра им. Л.Выготского»	Участник
3	«Моя лучшая методическая разработка»	1 место, 2 место
4	Всероссийский конкурс профессионального мастерства для логопедов и дефектологов	1 место

Речевое развитие детей

В ДОУ созданы необходимые условия для развития речевой активности, удовлетворения потребности в речевом общении. В группах оформлены уголки по развитию речи, где достаточно материала на формирование звуковой культуры речи, грамматического строя (средняя, старшая, подготовительная). Оформлены театральные уголки.

Учитывая особенности речевого развития детей раннего возраста, в детском саду предусмотрена работа по развитию речи, которая проводится в системе, охватывает все ее стороны (формирование словаря, грамматического строя, звуковой культуры речи, развитие связной речи) и решаются в процессе интеграции с другими видами деятельности детей. Задачи развития речи детей, решаются как в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми, так и во время, нерегламентированного общения воспитателя и детей, в индивидуальной работе с воспитанниками. Педагоги поддерживают речевую инициативу у детей, знакомя детей с назначением различных предметов, проводят с детьми речевые игры, организуют прослушивание детских песенок. При переходе от одного вида деятельности к другому, в работе с детьми, педагоги объясняют детям, что предстоит сделать, готовя их к новому виду деятельности, обсуждают события дня, задают детям вопросы, требующие развернутого ответа. Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений воспитатели используют схемы, мнемотаблицы.

Педагоги поощряют и стимулируют интерес детей к чтению книг: читают вслух стихи, сказки; знакомят детей с иллюстрациями к литературным произведениям, делятся своими впечатлениями по поводу прочитанного текста, стимулируют запоминание детьми сказок, стихов и песенок. Во всех группах дети знают программные стихотворения. Установлена тесная связь с родителями по выявлению, профилактике и устранению речевых нарушений у детей.

Цель и задачи реализации рабочей программы учителя – логопеда

Цель	создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедические занятия.
Задачи	- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; - воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

	- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова; - развитие навыков звукового анализа и синтеза; - развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).
--	--

Отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи в образовательной организации МБДОУ детский сад «Берёзка» за **2024** год

Группа/ возраст	Обучающиеся группы риска					Обучающиеся с ТО					Обучающиеся с ОВЗ					в с е г о				
	Выяв л.	Зачис л.	Отчи сл. выпу щ	Остав л.	Выбы ло	Выяв л.	Зачис л.	Отчи сл. выпу щ	Остав л.	Выбы ло	Выяв л.	Зачис л.	Отчи сл. выпу щ	Оста вл.	Выбы ло	Выявл.	Зачисл.	Отчис л. выпущ	Оста вл.	Выбы ло
3 группа старшая						20	20	-	20	-	1	1	-	1	-	20	20	-	20	-
4 группа старшая						15	15	-	15	-						15	15	-	15	-
6 группа старшая						14	14	-	14	-	-	-	-	-	-	14	14	-	14	-
8 группа подготов ит.						18	18	18	-	-	1	1	1	-	-	18	18	18	-	-
9 группа подготов ит.						20	20	14	6	-	2	2	2	-	-	20	20	14	6	-
11 группа подготов ит						16	16	13	3		2	2	2	-	-	16	16	14	3	
10 группа средняя	14	-	-	-	-		-	-	-	-	1	1	-	1	-	14	1	-	1	-
12 группа средняя	15	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	-	-	-	-
Итого																132	104	46	59	0

Логопедический кабинет оснащен необходимым учебно-наглядными пособиями, разнообразным дидактическим материалом, специальной литературой. Учителя – логопеды систематически ведут документацию (утвержденную «Положением о логопункте»). Всесторонний анализ речевой деятельности каждого ребенка, отраженный в речевых картах, дает возможность логопедам подобрать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-логопедической работы.

На логопедических занятиях четко прослеживается тема и цель. Они включают в себя различные этапы работы, к каждому из которых логопедами даются грамотные, хорошо продуманные инструкции. Для активизации умственной активности детей широко используются различные виды наглядности, игрушки, картины, схемы, пиктограммы и другой раздаточный и демонстрационный материал. Учителя - логопеды умело используют в работе элементы соревнования и поощрения, ситуацию успеха и сотрудничества.

На индивидуальных занятиях ведется работа по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, развитию фонематического восприятия, коррекции нарушенных функций с учетом возможностей каждого ребенка. Артикуляционные упражнения связаны с определенной лексической темой или игрой. На этапе автоматизации звуков реализуется комплексный метод, т.к. одновременно ведется работа над просодикой и мимикой, а так же игровой: дети перевоплощаются в героев сказок, зверят и т.д. вследствие чего у детей развивается воображение, творческая фантазия.

На подгрупповых занятиях объединяются дети со сходными речевыми нарушениями. С ними проводится работа по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха и восприятия, расширению словаря, развитию грамматического строя и связной речи. В каждое занятие логопедами включается психогимнастика. Релаксация, игры на развитие мелкой и общей моторики. Голосовые и дыхательные упражнения, игры на внимание.

Проводится работа по индивидуальному сопровождению воспитанников с ОВЗ: разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, оценка их эффективности, а при необходимости изменение компонентов программы.

В своей работе учителя-логопеды используют инновационные образовательные технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, игровые, технологии песочной терапии и сказкотерапии, технологии проектной деятельности и проблемного обучения.

При работе с родителями используют разнообразные формы работы: консультации, мастер-классы, выступления на родительских собраниях, изготовление буклетов и папок-передвижек, размещение информации на официальном сайте детского сада в разделе «Родителям»

Учителя - логопеды работают в тесном контакте с воспитателями, специалистами и родителями, что способствует более успешному устранению речевых дефектов у детей.

3.9. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ

Цель деятельности педагога-психолога в 2024 году – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Достижение цели осуществлялось через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- психологическое просвещение;
- профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- организационно-методическая работа.

1. Диагностика готовности детей подготовительных групп к обучению в школе (апрель-май).
Результаты диагностики готовности к обучению в школе на конец учебного года (всего обследовано 64 человека):

Высокий уровень готовности к обучению в школе – 34% (22 человека);

Средний уровень готовности к обучению в школе – 57% (30 человек);

Низкий уровень готовности к обучению в школе – 19% (12 человек).

По результатам диагностик проведены консультации с родителями и педагогами.

2. Психологическое просвещение, психологическая профилактика (консультации):

1. «Адаптация детей к ДОУ».
2. «Как снять эмоциональное напряжение детей в период адаптации к ДОУ».
3. «Профилактика эмоционального выгорания».
4. «Эмоциональное неприятие ребёнка».
5. «Обидчивость детей».
6. «Тревожность детей».
7. «Аутоагрессия».
8. «Подготовка детей к обучению в школе».
9. «Маркеры нарушения в развитии детей».
10. «Развитие ориентации в пространстве».
11. «Одарённость детей дошкольного возраста».
12. «Как исторические потрясения влияют на психику?».
13. «Как типы привязанности влияют на отношения».
14. «Токсичный стыд».
15. «Синдром Мюнхгаузена».
16. «Эффект Зейгарник».
17. «Готовность детей к обучению в школе».

3. Коррекционно-развивающая работа организована с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также с детьми адаптационных и подготовительных групп (всего 117 человек). Работа проводится по утверждённым программам. Результатом коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, испытывающими трудности в адаптации к условиям ДОУ, освоении основной образовательной программы, развитии, социальной адаптации, имеющими ограниченные возможности здоровья, является положительная динамика в течение анализируемого периода.

4. Консультирование.

Всего было проведено 113 индивидуальных консультаций, в том числе, 5 консультаций в рамках консультационного пункта, 10 групповых консультаций (4 – для педагогов).

5. Организационно-методическая работа.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В течение года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных программ, подбор инструментария;
- оформление документации.

В 2024 году в детский сад поступило трое воспитанников из семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первый месяц). Дополнительно педагог-психолог раз в месяц проводила диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержки благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Вывод: проведённая работа позволила достигнуть поставленной цели, реализовать годовой план, определить основные пути дальнейшей работы.

3.10. Взаимодействие с родительской общественностью.

В течение 2024 учебного года коллективом ДОУ велись поиски новых эффективных форм взаимодействия педагоги-родители-дети.

Вся работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, в который включены консультации, рекомендации, родительские собрания, стендовая информации в каждой возрастной группе, перспективные планы работы специалистов, включающий различные разделы: работу с детьми, с педагогами и родителями.

Задача ДОУ удовлетворить запросы всех родителей, предоставив образовательные услуги в соответствии с их потребностями и вовлечение родителей в образовательный процесс, в физическое и эмоциональное воспитание детей. Удачно зарекомендовали себя такие формы работы как совместное творчество детей, родителей и педагогов, совместные праздники и развлечения, день открытых дверей. Родители принимали активное участие в жизни своей группы.

В этом учебном году в детском саду был написан и реализован проект «Семья– ребёнок-детский сад». Цель проекта вовлечь родителей в единое образовательное пространство путем современных форм взаимодействия с семьей для легкой адаптации детей к ДОУ. В течении года для родителей прошли ряд консультаций, разработаны буклеты и проведены родительские собрания, на которых родители смогли лучше узнать о жизни ребенка в детском саду и о тонкостях адаптации.

В работе с семьями воспитанников еще много проблем и нерешенных задач. Это, прежде всего, неумение педагогов поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы, учитывая проблемно-ориентированный анализ; активной продолжает оставаться лишь часть родителей; затрудняются в выборе наиболее эффективных форм работы с родителями. Не все педагоги используют в работе с родителями нетрадиционные, активные формы, остается эпизодическая взаимосвязь, по потребностям родителей.

3.11. Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

С целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса, повышения качества образования в ДОУ, разностороннего развития личности воспитанников, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в течение 2023 года сотрудничало со следующими учреждениями:

- районный краеведческий музей
- выставочный зал районного краеведческого музея (организация экскурсий с посещением выставок)
- детская консультация, поликлиника (углубленный медосмотр детей)
- Детская модельная библиотека
- ООО ГИБДД МО МВД России

4. Выводы и перспективы развития.

Достаточно высокий уровень деятельности учреждения достигается следующими показателями:

- Стабильность педагогического состава.
- Полная укомплектованность штата квалифицированными сотрудниками
- Участие детей, педагогов ДОУ в смотрах, конкурсах, конференциях, соревнованиях
- Наличие дополнительных площадей для образовательной работы
- Наличие оборудованных площадок
- Реализация инновационных технологий

- Проводится педагогическая, коррекционная работа с детьми и разностороннее медицинское обслуживание воспитанников.

Учитывая результаты самообследования деятельности ДООУ детский сад «Берёзка» за 2024 год, можно сделать следующие выводы:

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей
- педагоги ДООУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, обучаются в учебных заведениях и проходят курсы повышения квалификации, педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы.
- детский сад взаимодействует с социальными институтами села, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения.
- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии.

Проблемы:

- материальная база ДООУ частично соответствует современным и безопасным требованиям (приёмные и сан. узлы помещения нуждаются в ремонте, требуется благоустройство территории, капитальный ремонт электропроводки).
- в детском саду существует недостаточность условий для развития среды профессионального общения педагогов (отсутствие ноутбуков в группах, доступ к сети Интернет имеется только 5 компьютеров).
- не в полной мере используются на практике современные образовательные технологии развивающего образования.
- приобретено недостаточное количество игрового оборудования, художественной литературы для детей, дидактического и раздаточного материала для образовательной деятельности в условиях ФГОС ДОО.

Перспективы развития на 2025 год:

1. Продолжать создавать необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОО.
2. Усилить методическую поддержку педагогам в системном использовании в практике современных педагогических технологий развивающего образования.
3. Развивать единую информационную среду детского сада.
4. Осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие

Исходя из анализа условий и потребностей ДООУ детский сад «Берёзка» и социума для совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей активизации игровой и творческой деятельности детей
2. Развитие профессиональной компетентности педагогов посредством построения системы методического сопровождения через: использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, творческие группы, Школу наставничества

3. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.

5. Показатели деятельности МБДОУ детский сад «Берёзка» с.Мамонтово.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	257 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	257 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	220 человек
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	257 человек/ 100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	257 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,5 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человека
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 53%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 53%
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/ 47 %
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 47 %
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	7 человека/ 23%

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	5 человек/17,0%
1.8.2.	Первая	2 человек/7%
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	4 человек/ 13 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	3 человека/ 10 %
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3%
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 10 %
1.12.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человека/100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человека/ 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 пед. работник/ 8,5 детей
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,01 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ВЫВОД: Итоги проведенного самообследования показали, что в целом результаты работы за 2024 год удовлетворительные. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

Заведующий МБДОУ
детский сад «Берёзка» с. Мамонтово



Бахарева А.А.